1. Scopo e Riferimenti Normativi

La presente procedura operativa definisce le modalità di assistenza, accompagnamento ed evacuazione degli alunni con disabilità, temporanea o permanente, e in particolare degli alunni con Disturbo dello Spettro Autistico (ASD), durante situazioni di emergenza (incendio, sisma, allarme generale) o prove di evacuazione.

- **Riferimenti normativi:** D.Lgs. 81/2008 (Testo Unico sulla Sicurezza sul Lavoro), D.M. 2 settembre 2021 (Gestione della sicurezza antincendio), Circolare VV.F. n. 4/2002 e Linee Guida per la gestione delle emergenze in ambito scolastico.
- **Destinatari:** Docenti curricolari, docenti di sostegno, assistenti all'autonomia e alla comunicazione (OEPAC/AEC), collaboratori scolastici, addetti al Servizio di Prevenzione e Protezione (ASPP) e squadra di emergenza.

2. Fase Preventiva e Preparazione (Prima dell'Emergenza)

La sicurezza dell'alunno dipende in larga misura dalla pianificazione preventiva e dalla familiarizzazione con le procedure.

- **Individuazione degli accompagnatori:** Il Piano di Emergenza ed Evacuazione (PEE) individua nominalmente un accompagnatore principale (essi sono il docente di sostegno o educatore presente) e almeno due sostituti (essi sono il docente curricolare e il collaboratore scolastico di piano) per ciascun alunno.
- **Assegnazione delle aule:** Gli alunni con disabilità motoria o gravi difficoltà di deambulazione devono essere collocati a cura dei responsabili di plesso in aule al piano terra con accesso diretto alle vie di esodo, prive di barriere architettoniche (salvo comprovato impedimento da segnalare formalmente alla dirigenza).
- **Addestramento e simulazioni graduali:** Prima delle prove generali d'istituto, effettuare simulazioni graduali e programmate con l'alunno per ridurre l'effetto sorpresa e verificare l'efficacia dei tempi e dei percorsi.
- **Kit sensoriale e di emergenza di classe:** Predisporre in aula un kit facilmente accessibile contenente cuffie antirumore, oggetti transizionali/calmanti, tessera identificativa con contatti di emergenza e ausili comunicativi (CAA). I docenti di sostegno sottoporranno al DSGA quanto si rende necessario per l'avvio urgente della procedura di acquisto.

3. Procedura Operativa Generale per Alunni con Disabilità

Tipologia di Disabilità	Modalità di Intervento e Accompagnamento
Disabilità Motoria (carrozzina o ausili)	• Attendere il deflusso ordinato del resto della classe per evitare intralci e rischi di caduta (salvo pericolo immediato). • Non utilizzare mai gli ascensori. • Se l'alunno si trova ai piani superiori, utilizzare gli appositi ausili di evacuazione (sedia/telo evacuativo, se assente il responsabile di plesso chiederà specifici acquisti al Dsga) con operatori formati o raggiungere lo spazio calmo segnalato, allertando immediatamente i soccorritori.

Disabilità Visiva	• Annunciare la propria presenza con voce calma e chiara prima di toccare l'alunno. • Offrire il proprio braccio (l'alunno afferra il gomito o la spalla dell'accompagnatore, camminando mezzo passo dietro). • Descrivere verbalmente il percorso, eventuali ostacoli, gradini e cambi di direzione fino al Punto di Raccolta.
Disabilità Uditiva	• Stabilire subito il contatto visivo e richiamare l'attenzione toccando delicatamente la spalla. • Comunicare l'emergenza tramite gesti chiari, espressioni facciali rassicuranti, lettura labiale o cartelli visivi. • Mantenere il contatto visivo costante durante tutto il tragitto verso l'esterno.

4. Protocollo Specifico per Alunni con Disturbo dello Spettro Autistico (ASD)

In situazioni di emergenza, il sovraccarico sensoriale (sirene, luci lampeggianti, urla, folla) e l'interruzione improvvisa della routine possono scatenare crisi comportamentali, fuga (wandering) o blocco motorio (freezing). È fondamentale applicare le seguenti misure:

4.1 Prevenzione e Strumenti Visivi (Prima)

- **Storie Sociali (Social Stories):** Preparare e leggere periodicamente una Storia Sociale personalizzata che spieghi con frasi semplici e immagini cosa succede quando suona l'allarme e dove si deve andare.
- **Agende Visive e Pittogrammi (CAA):** Utilizzare simboli visivi chiari per scandire la sequenza dell'evacuazione (es. 'Suona allarme' -> 'Metto cuffie' -> 'Do la mano' -> 'Vado al punto verde').
- **Desensibilizzazione al suono:** Far ascoltare gradualmente e a basso volume una registrazione della sirena d'allarme in ambiente protetto.

4.2 Gestione durante l'Emergenza (Durante)

- **Protezione sensoriale immediata:** Far indossare subito le cuffie antirumore o i tappi per attenuare l'impatto acustico della sirena e del vociare.
- **Comunicazione essenziale e calma:** Usare un tono di voce basso, fermo e rassicurante. Evitare frasi lunghe, metafore o ordini urlati; usare parole chiave brevi ('Andiamo fuori', 'Mano').
- **Gestione dei tempi di uscita:** Valutare in base al profilo dell'alunno se uscire immediatamente prima della calca o subito dopo il deflusso della classe, evitando comunque il contatto stretto con la folla nei corridoi.
- **Supporto fisico non invasivo:** Offrire un punto di riferimento sicuro (tenere la mano, appoggiare una mano sulla spalla o far stringere un oggetto rassicurante) senza forzare bruscamente, a meno di pericolo imminente.
- **Prevenzione del freezing o della fuga:** Non lasciare mai solo l'alunno. In caso di blocco (freezing), abbassarsi al suo livello visivo, mostrare il pittogramma del punto di raccolta e guidarlo con calma passo dopo passo.

4.3 Al Punto di Raccolta (Dopo)

- **Area tranquilla e perimetrale:** Posizionare l'alunno ai margini del Punto di Raccolta, lontano dal caos centrale e da fonti di rumore eccessivo.
- **Rassicurazione e ripristino della prevedibilità:** Indicare con un supporto visivo o verbalmente che il pericolo è finito e che si è al sicuro, offrendo attività di autoregolazione fino al rientro o all'arrivo dei familiari.

5. Scheda Operativa Individuale (Da compilare a cura del GLO/Team Docente)

Conservare una copia nel registro di classe ovvero in ciascuna aula a cura dei responsabili di plesso e dei coordinatori di classe, nonché nel Piano di Emergenza d'Istituto.

Alunno / Classe / Piano:	_____
Accompagnatore Principale / Sostituti:	_____
Tipologia di supporto necessario:	[ ] Motorio [ ] Sensoriale [ ] Cognitivo/Comportamentale [ ] ASD
Trigger sensoriali da evitare:	Es. sirena forte, contatto fisico improvviso, folla, luci intense...
Strategie calmanti e ausili:	Es. cuffie antirumore, pittogrammi CAA, oggetto transizionale...
Modalità di uscita concordata:	[ ] Prima della classe [ ] Insieme alla classe [ ] In coda alla classe

Documento redatto ai sensi del D.Lgs. 81/2008 e del D.M. 02/09/2021. Da integrare nel Piano di Emergenza ed Evacuazione (PEE) d'Istituto e nel PEI dell'alunno.