



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO "Don F. Mottola" di TROPEA
Via Coniugi Crigna – Cap. 89861 – Tel. 0963666418
<https://istitutocomprensivotropea.edu.it>
vvic82200d@istruzione.it - vvic82200d@pec.istruzione.it
C.M.: VVIC82200D - C.F.: 96012410799



Tropea, 17/09/2022

Circ. n. 30

A tutti i Docenti e il personale dell'Istituto
comprensivo "Don F. Mottola"-Tropea

Oggetto: Riflessione sui dati INVALSI.

La scuola calabrese di ogni ordine e grado si è data appuntamento il 12 settembre al Teatro Politeama di Catanzaro per "Valutare con i dati Invalsi" e, di conseguenza, coordinare "Le azioni per il miglioramento". Sono state due le sessioni, mattutina e pomeridiana, durante le quali Dirigenti e Insegnanti provenienti da tutte le scuole della Calabria si sono confrontati in una vera e propria 'Conferenza dei servizi' sulla scorta degli ultimi dati scaturiti dalle prove Invalsi effettuate tra marzo e giugno.

La Conferenza, voluta dal Direttore Generale USR Calabria dott.ssa **Antonella Iunti**, ha visto la partecipazione del Presidente dell'Invalsi dott. **Roberto Ricci**, della Vicepresidente della Regione Calabria dott.ssa **Giusy Princi** e dell'assessore alla Cultura e all'Istruzione del Comune di Catanzaro, **Donatella Monteverdi**, in qualità di rappresentante della città ospitante. Durante la sessione pomeridiana, in videoconferenza, è intervenuto il Capo Dipartimento del Ministero dell'Istruzione, **Stefano Versari**.

Anche l'Istituto Comprensivo "Don Francesco Mottola" di Tropea ha partecipato alla conferenza, rappresentato dal Dirigente Prof. Francesco Fiumara e dal Referente Invalsi, Prof. Rombolà Francesco.

L'Invalsi è l'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione che effettua verifiche periodiche sulle conoscenze e abilità degli studenti e sulla qualità complessiva dell'offerta formativa delle istituzioni di istruzione e formazione professionale e studia le cause dell'insuccesso e della dispersione scolastica con riferimento al contesto sociale e alle tipologie dell'offerta formativa.

La relazione principale è stata svolta da **Roberto Ricci**, presidente nazionale di Invalsi, che ha illustrato i dati riguardanti la Calabria. "I dati individuano difficoltà a partire dalla scuola media, ovviamente non in tutte le scuole e in tutte le realtà, mentre l'obiettivo è arrivare a fornire a tutti gli studenti quantomeno una buona preparazione di base. Abbiamo visto che in alcune situazioni le competenze di base non sono adeguate". Le difficoltà maggiori riguardano apprendimento e comprensione di matematica e inglese, come d'altra parte era atteso, con uniformità distribuite in tutte le province.

“Ma – puntualizza Ricci – bisogna guardare anche alla presenza di punte di eccellenza e all’azione positiva che imprime la scuola su studenti provenienti da situazioni economiche sociali e di contesto difficili. Ci sono territori e scuole nelle quali le dispersioni, quella esplicita e quella implicita, sono più forti rispetto al resto. Occorre un’azione sinergica nella quale tutti, insegnanti famiglie e istituzioni, combattono la stessa battaglia. Da considerare che grazie al Pnrr non si era mai consolidata una tale disponibilità di fondi a disposizione della scuola, già distribuiti nelle realtà regionali. In generale esiste un gap di competenze tra Mezzogiorno e Centro Nord sugli aspetti fondamentali di base, mentre i livelli di eccellenza sono eguali nel Mezzogiorno e nel resto del Paese. Il periodo pandemico ha accentuato il gap, come d’altra parte in qualunque situazione nella quale convivono disparità di partenza”.

Cosa si intenda per dispersione implicita l’ha spiegato la Dott.ssa Antonella Iunti, direttore generale dell’Ufficio scolastico regionale: “Ci sono ragazzi che nonostante arrivino al termine del percorso scolastico non hanno raggiunto le competenze di base nei tre campi fondamentali di interesse di italiano, matematica e inglese per affrontare il mondo del lavoro e l’università. Non raggiungerle equivale a non avere completato il percorso. In Calabria la dispersione implicita ha avuto una leggera riduzione, ma nella media nazionale rimangono molto alti. Dobbiamo progettare un percorso che porti al raggiungimento delle aspettative di famiglie e studenti, in un contesto socio economico che non aiuta. Ma questo non giustifica il non mettere in campo tutte le azioni possibili per evitare gli errori più macroscopici. E’ un percorso che evidentemente impegna tutte le istituzioni. Questa giornata di lavoro serve proprio a questo”.

“Per la prima volta – dice in proposito la vicepresidente della Regione Calabria Giuseppina Princi – c’è un forte intervento sistemico che vede coinvolti Usr Regione e tutto il mondo scolastico. Cammineremo insieme per intercettare problematiche e bisogni dei ragazzi e individuare strategie atte a migliorarne le competenze, con dei percorsi di apprendimento extrascolastici, finanziandoli, con delle borse di studio mirate finora riservate agli studenti universitari, garantendo anche adeguati supporti psicologici, affrontando il disagio a 360 gradi. Vengo dalla scuola – Princi è dirigente scolastico a sua volta – so quanto alto è il livello della classe docente e dirigente. Si tratta di camminare insieme non a compartimenti stagni. La Regione c’è e ci sarà. Le scuole sono state lasciate troppo e per troppo tempo sole ad affrontare il disagio, per ovviare a dispersione esplicita e implicita e non incrementare il bacino dei ‘neet’, i ragazzi che non studiano e non lavorano”.

Sul palco anche l’assessore alla Cultura e all’Istruzione del Comune di Catanzaro, Donatella Monteverdi: “La situazione è difficile e va affrontata responsabilmente e con il giusto metodo. I test Invalsi hanno fondamento scientifico e da loro bisogna partire per aggirare insufficienze, gap e dispersione ”.

Di seguito sono allegate le slide che mettono in evidenza gli esiti delle rilevazioni nazionali INVALSI della Calabria e il confronto con i dati nazionali.

Il responsabile del procedimento
prof. Francesco ROMBOLA'

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Francesco Fiumara
(art. 3 c.2 DLGS 39/93)



**RAPPORTO INVALSI
SUGLI ESITI DELLE
RILEVAZIONI NAZIONALI
DEGLI APPRENDIMENTI
2022**

I risultati della Calabria

SOMMARIO

LA SCUOLA PRIMARIA

- ✓ Come leggere i dati
- ✓ I risultati nel tempo



LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- ✓ Come leggere i dati
- ✓ I risultati 2022
- ✓ I risultati nel tempo
- ✓ I livelli per regione

LA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

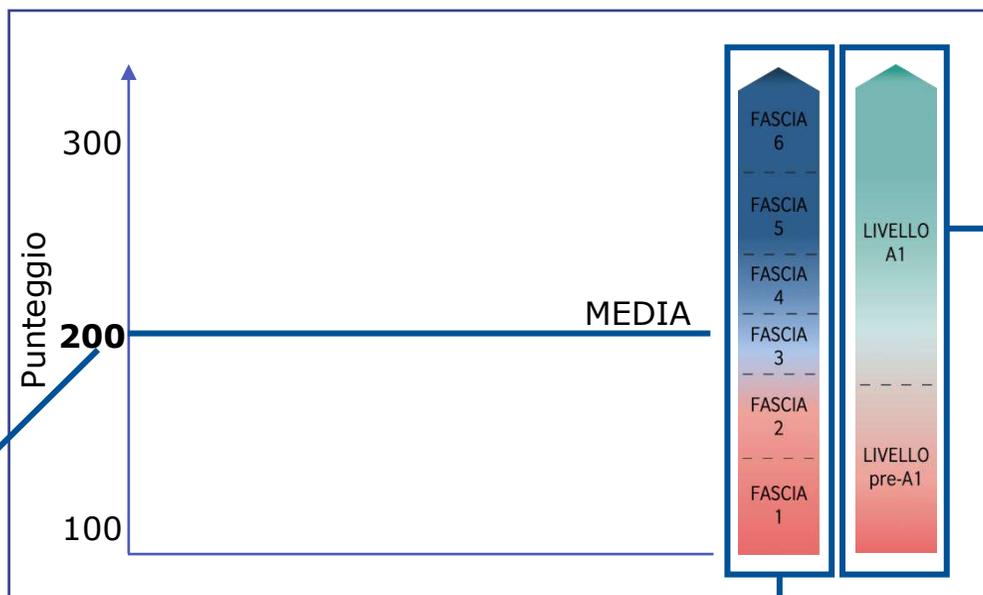
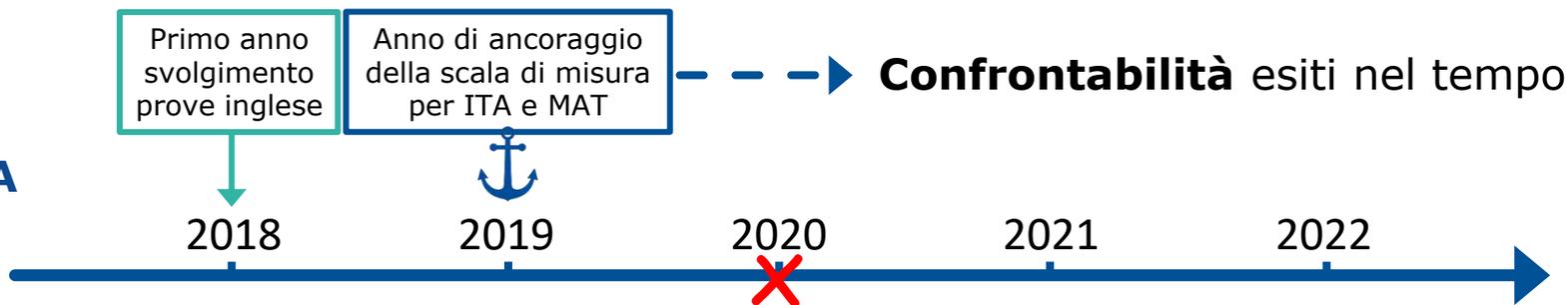
- ✓ Come leggere i dati
- ✓ I risultati 2022
- ✓ I risultati per macro-indirizzo
- ✓ I risultati nel tempo
- ✓ I livelli per regione
- ✓ Eccellenze e fragilità



SCUOLA PRIMARIA (CLASSI II E V) - COME LEGGERE I DATI

INVALSI

LA METRICA



LA MEDIA

- Modello basato sugli esiti del **2019**
- Punteggio medio pari a **200**
- Deviazione standard a **40**

I LIVELLI DI INGLESE* - V Primaria (reading e listening)

- **pre-A1**: competenze non adeguate
- **A1**: competenze adeguate

* Traguardi Indicazioni nazionali agganciati al QCER

LE FASCE DI ITALIANO E MATEMATICA

- **Fascia 1 e 2**: competenze non adeguate
- **Fascia 3 e 4**: competenze adeguate
- **Fascia 5 e 6**: competenze elevate

I RISULTATI IN ITALIANO NEL TEMPO - II PRIMARIA

INVALSI

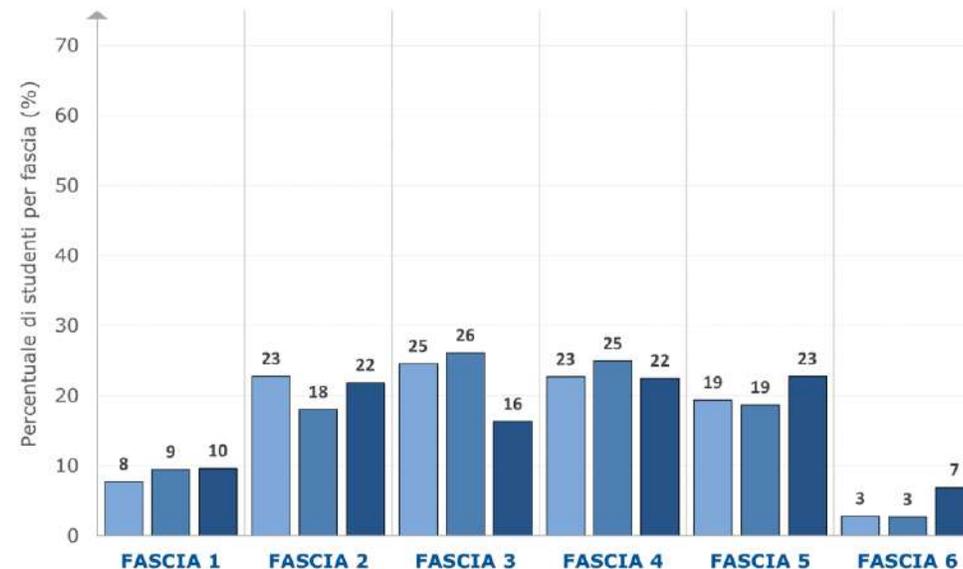
- Risultato **nazionale** relativamente stabile
- Diminuzione quote di studenti nelle fasce centrali (3 e 4)
- Lieve aumento quote di studenti nelle fasce estreme (1-2 e 6)
- Studenti che raggiungono almeno F3: **~72%**

- Esito **Calabria** invariato come punteggio medio
- Forte redistribuzione allievi dalle fasce intermedie (3 e 4) alle estreme (1-2 e 5-6)
- Studenti che raggiungono almeno F3: **~68%** (dato simile al 2019 ma peggiorato di quasi **5 punti** rispetto al 2021)

ITALIA

Percentuale di studenti per fascia

CALABRIA



I RISULTATI IN MATEMATICA NEL TEMPO - II PRIMARIA

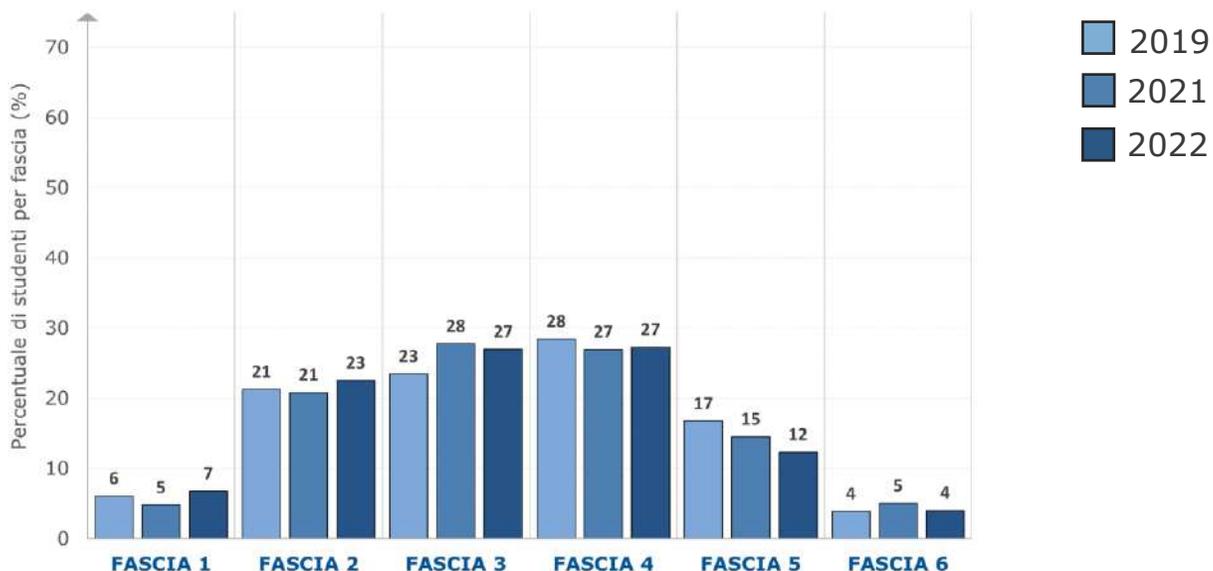
INVALSI

- Risultato **nazionale** relativamente stabile
- Lieve diminuzione quote di studenti nelle fasce più elevate (5 e 6)
- Lieve aumento quote di studenti nelle fasce più basse di risultato (1 e 2)
- Studenti che raggiungono almeno F3: **~70%**

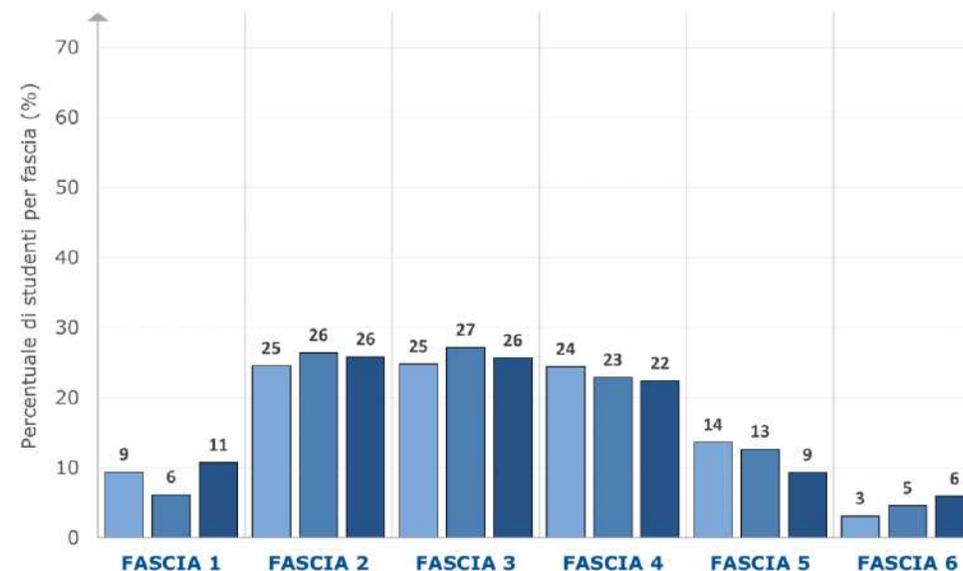
- Esiti **Calabria** piuttosto stabili
- Piccolo incremento di allievi nelle fasce estreme (1 e 6)
- Studenti che raggiungono almeno F3: **63%** (dato peggiorato di quasi **5 punti** rispetto al 2021)

ITALIA

Percentuale di studenti per fascia



CALABRIA



I RISULTATI IN ITALIANO NEL TEMPO - V PRIMARIA

INVALSI

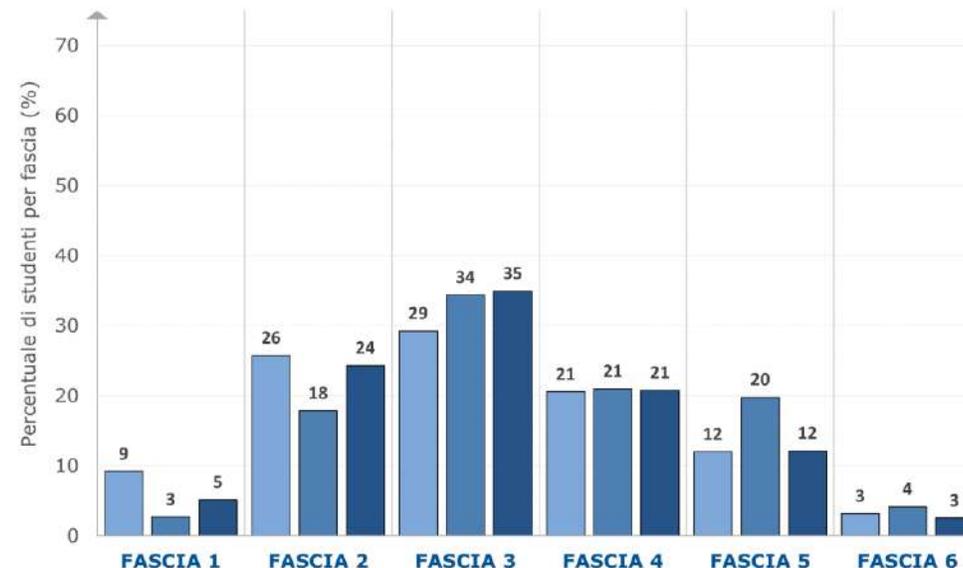
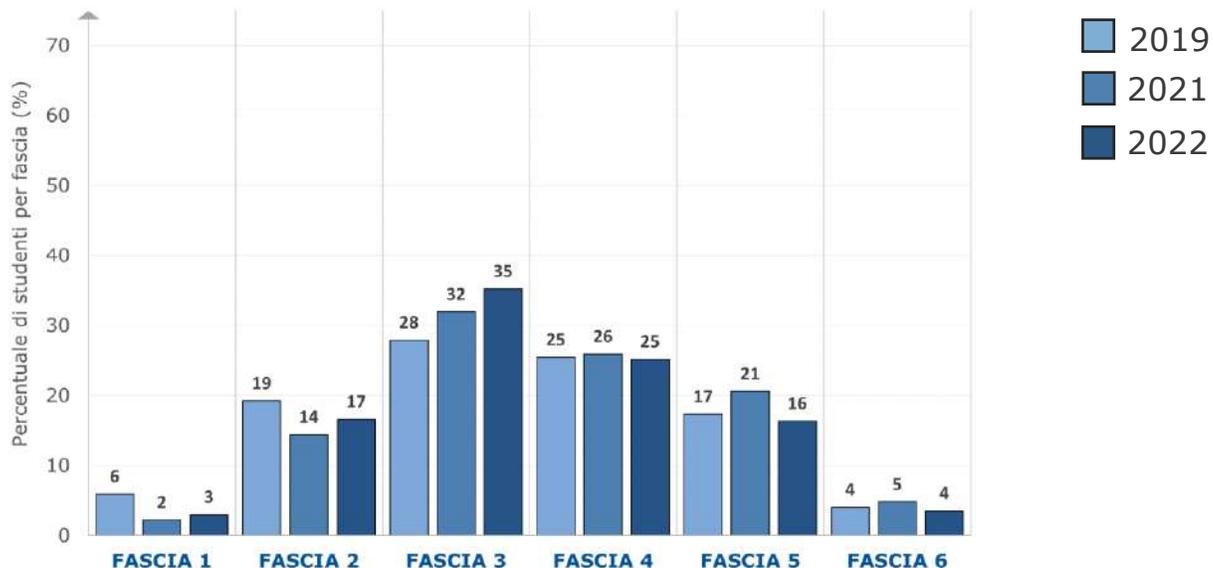
- Risultato **nazionale** relativamente stabile
- Incremento quota di studenti nella fascia minima di adeguatezza (fascia 3)
- Lieve aumento quote di studenti nelle fasce più basse rispetto al 2021 (+4 punti)
- Studenti che raggiungono almeno F3: **80%**

- Esito **Calabria** in *trend* piuttosto negativo
- Aumento allievi nelle fasce deboli (1 e 2) e calo in quelle delle competenze più elevate (5 e 6)
- Studenti che raggiungono almeno F3: **~71%** (dato peggiorato di **8 punti** rispetto al 2019 ma migliorato di **4 punti** rispetto al 2021)

ITALIA

Percentuale di studenti per fascia

CALABRIA



I RISULTATI IN MATEMATICA NEL TEMPO - V PRIMARIA

INVALSI

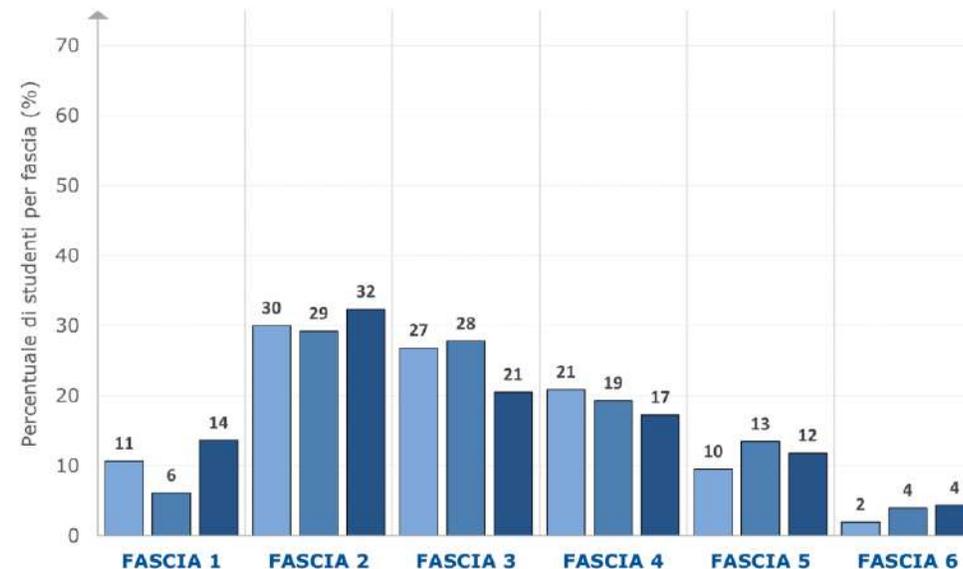
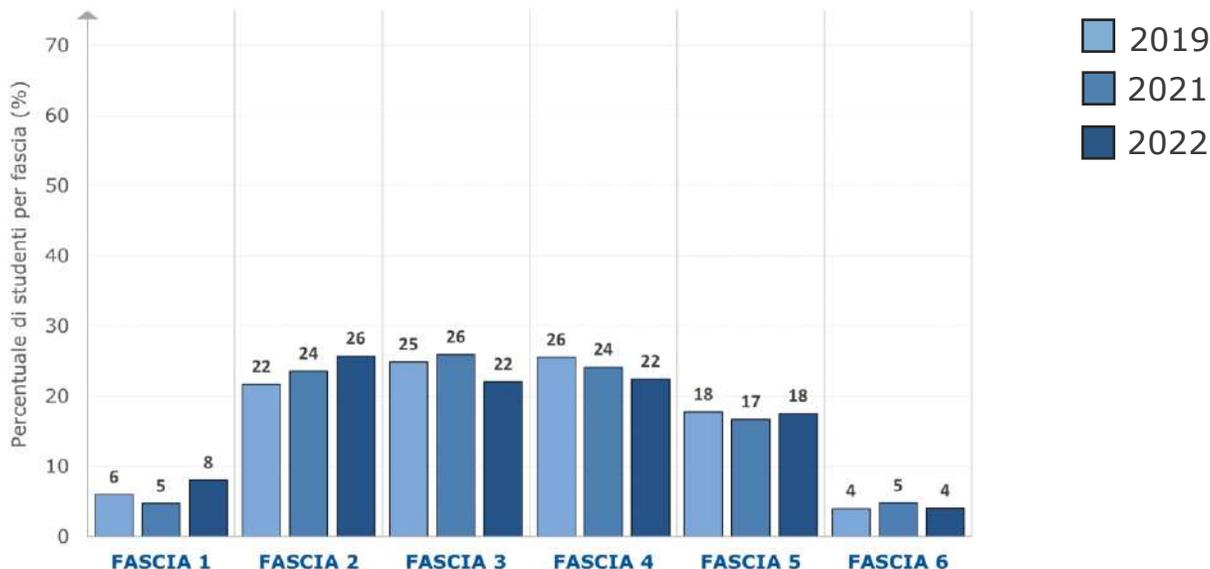
- Risultato **nazionale** in lieve peggioramento
- Diminuzione quote di studenti nelle fasce centrali (3 e 4)
- Lieve incremento (**+5 punti**) quote di studenti nelle fasce più basse (1 e 2)
- Studenti che raggiungono almeno F3: **66%**

- Esito **Calabria** in *trend* piuttosto negativo
- Aumento allievi nelle fasce deboli (1 e 2) e calo spiccato in quelle dell'adeguatezza (3 e 4)
- Studenti che raggiungono almeno F3: **54%** (dato peggiorato di **oltre 10 punti** rispetto al 2021)

ITALIA

Percentuale di studenti per fascia

CALABRIA



I RISULTATI IN INGLESE *READING* NEL TEMPO - V PRIMARIA

INVALSI

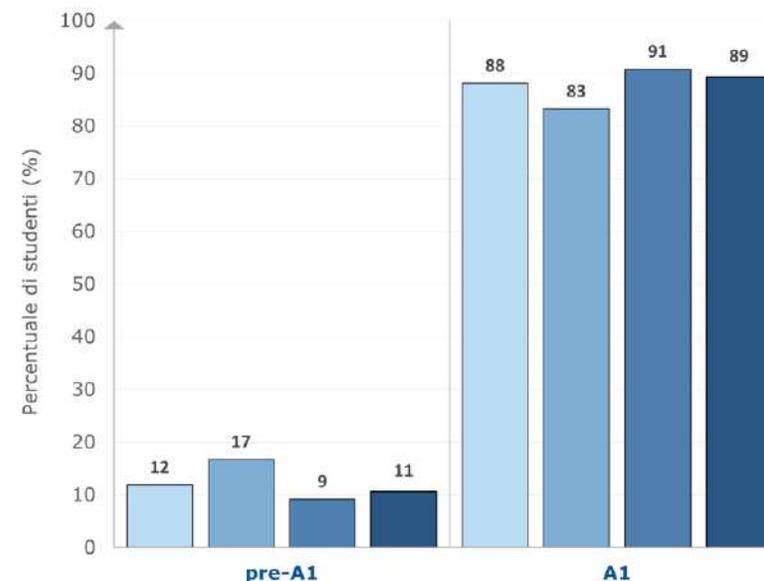
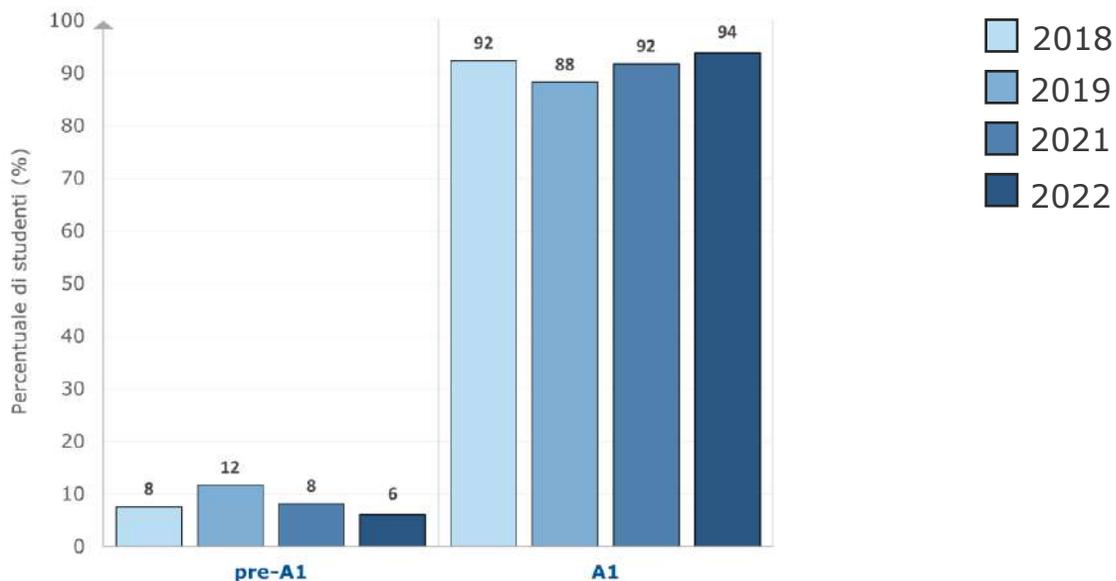
- Risultato **nazionale** in *trend* positivo
- Quota di studenti che raggiungono il traguardo previsto dalle Indicazioni nazionali - A1 del QCER: **94%** (andamento in continua crescita dal 2019; **+2 punti** rispetto alla prima rilevazione 2018)

- Esito **Calabria** in lieve flessione
- Quota di studenti che raggiungono il traguardo previsto dalle Indicazioni nazionali - A1 del QCER: **89%** (andamento ondivago dalla prima rilevazione 2018; **-2 punti** rispetto alla precedente rilevazione)

ITALIA

Percentuale di studenti per livello

CALABRIA



I RISULTATI IN INGLESE *LISTENING* NEL TEMPO - V PRIMARIA

INVALSI

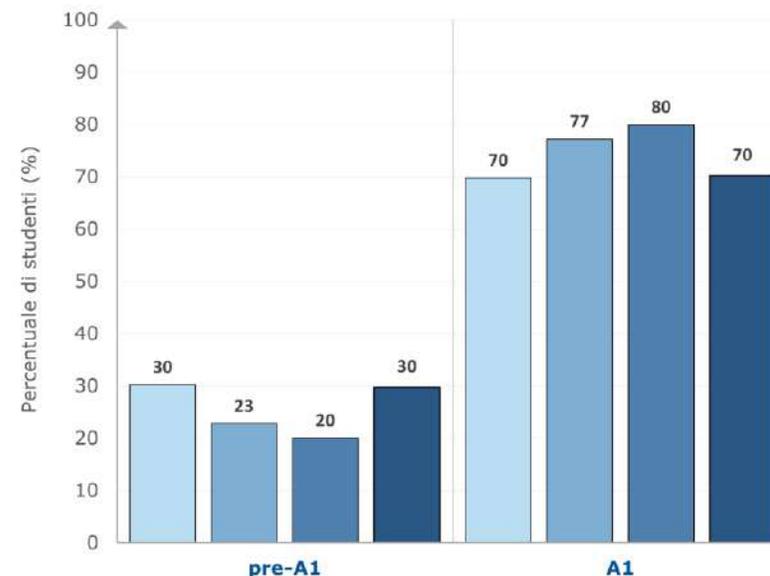
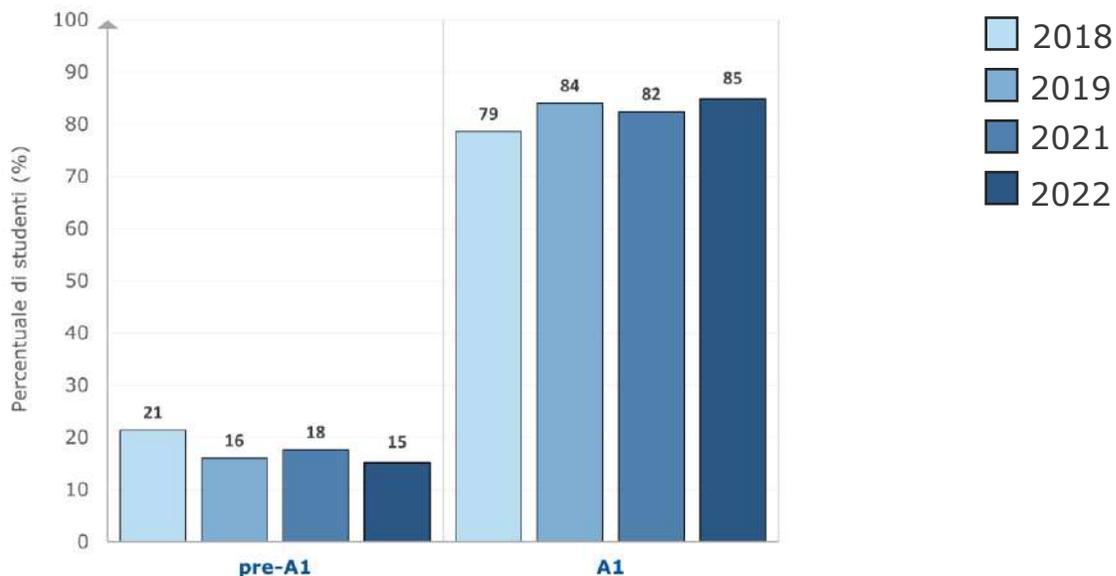
- Risultato **nazionale** in *trend* positivo
- Quota di studenti che raggiungono il traguardo previsto dalle Indicazioni nazionali - A1 del QCER: **85%** (+1 punto rispetto a rilevazione pre-pandemia; +6 punti rispetto alla prima rilevazione 2018)

- Esito **Calabria** in nettissima flessione
- Quota di studenti che raggiungono il traguardo previsto dalle Indicazioni nazionali - A1 del QCER: **70%** (-10 punti rispetto al 2021; dato tornato ai livelli della prima rilevazione, effettuata nel 2018)

ITALIA

Percentuale di studenti per livello

CALABRIA



I RISULTATI NELLA SCUOLA PRIMARIA - CONSIDERAZIONI FINALI

INVALSI

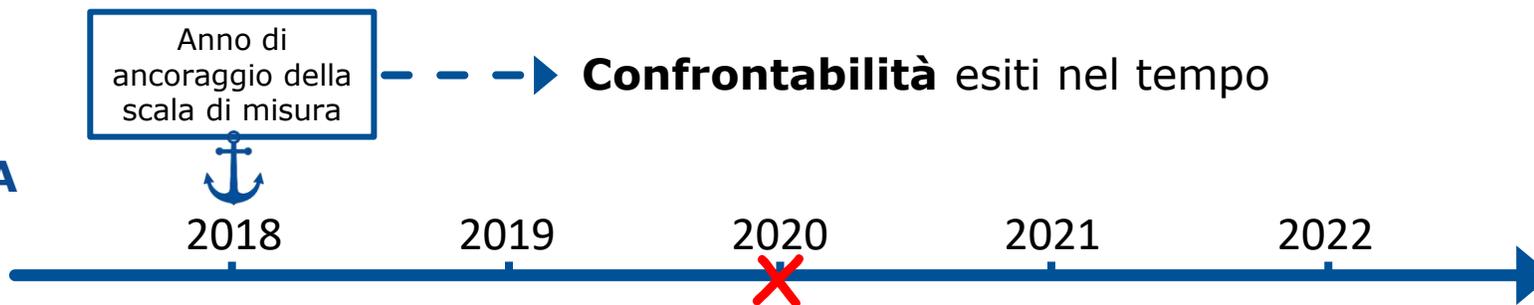
I risultati nel tempo della scuola primaria mostrano che:

- Nelle **classi II**, gli esiti medi **nazionali** sono grossomodo stabili, con una lieve redistribuzione degli allievi dalle fasce centrali a quelle estreme; in particolare, rispetto al 2021 si osserva un certo incremento di allievi nelle fasce di risultato più deboli (**+10 punti** in **Italiano**, **+4** in **Matematica**, considerando le fasce 1 e 2). In **Calabria** si rileva un andamento analogo circa la relativa stabilità del risultato medio, che rimane quasi in linea con quello nazionale.
- Nelle **classi V**, gli esiti medi **nazionali** in **Italiano** e **Matematica** sono grossomodo stabili; si assiste a una lieve redistribuzione degli allievi dalle fasce più elevate di risultato (4, 5 e 6) a quella minima di adeguatezza (fascia 3) in Italiano. In **Calabria**, invece, si assiste a una sensibile flessione degli esiti, sia come punteggio medio sia per le percentuali di allievi che raggiungono la soglia di adeguatezza; addirittura, in Matematica tale quota supera appena **1 studente su 2** (il 54%).
In **Inglese** la quota di studenti che raggiungono il traguardo previsto (A1 del QCER) è in crescita su base **nazionale**, sia in **Reading** sia in **Listening**; in **Calabria** si assiste invece a un preoccupante calo, lieve in Reading e molto più marcato in Listening: il dato regionale in questo caso si colloca ben **15 punti** al di sotto della media nazionale.

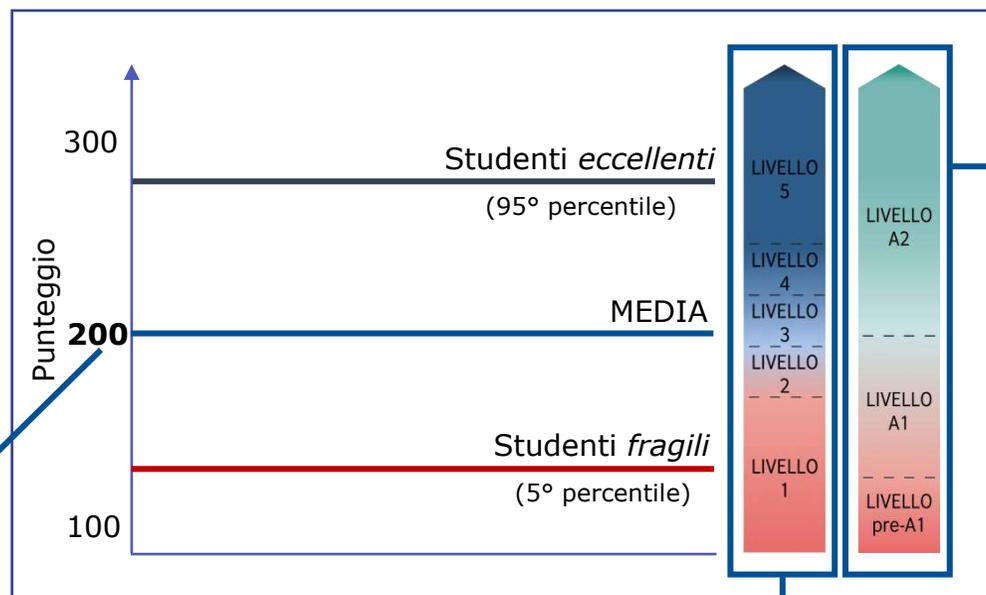
SCUOLA SECONDARIA I GRADO (CLASSE III) - COME LEGGERE I DATI

INVALSI

LA METRICA



× Prove non svolte causa pandemia



I LIVELLI DI INGLESE* (reading e listening)

- **pre-A1**: competenze del tutto inadeguate
- **A1**: competenze non adeguate
- **A2**: competenze adeguate

* Traguardi Indicazioni nazionali agganciati al QCER

LA MEDIA

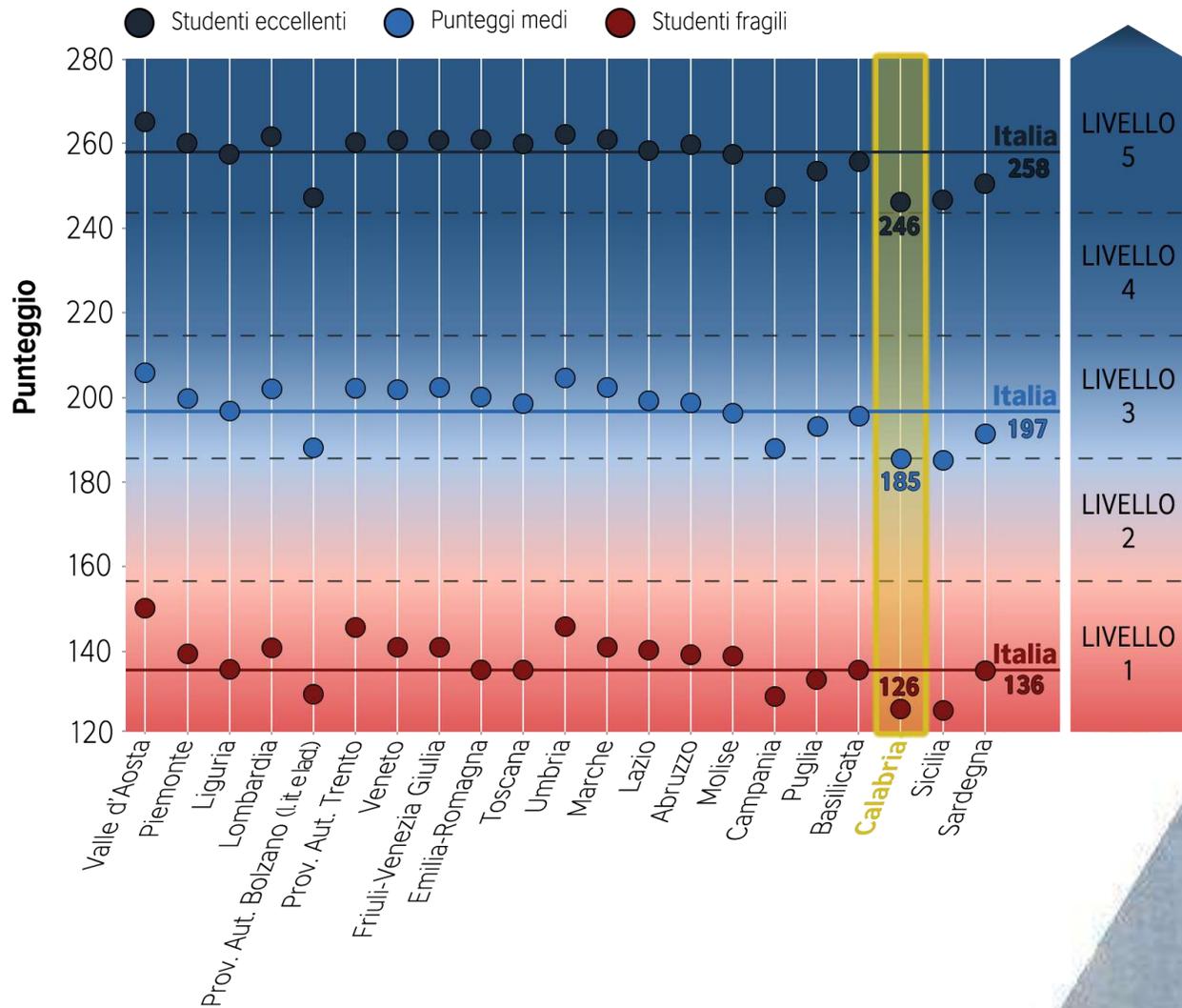
- Modello basato sugli esiti del **2018**
- Punteggio medio pari a **200**
- Deviazione standard a **40**

I LIVELLI DI ITALIANO E MATEMATICA

- **Livello 1 e 2**: competenze non adeguate
- **Livello 3**: competenze adeguate
- **Livello 4 e 5**: competenze elevate

I RISULTATI IN ITALIANO - III SECONDARIA I GRADO

INVALSI



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	L5	L4-L5
ESITO MEDIO	L3	L2-L3
Studenti fragili	L1	L1

Almeno LIVELLO 3

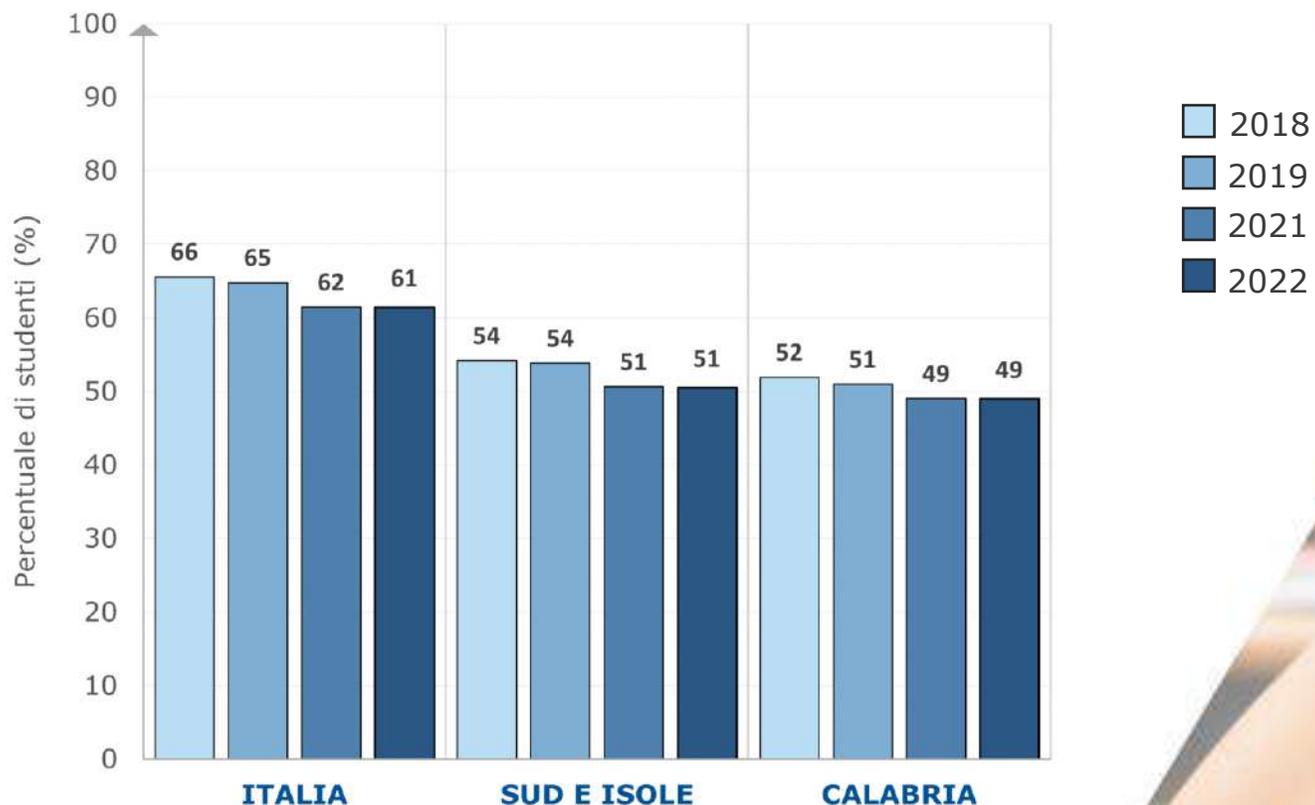


- Risultato medio nazionale: Livello 3
- Esito Calabria inferiore al nazionale, specie in media (L2-L3) e per gli eccellenti (L4-L5)
- Allievi calabresi almeno L3: 49% (-12 punti da Italia)

I RISULTATI IN ITALIANO NEL TEMPO - III SECONDARIA I GRADO

INVALSI

Percentuale di studenti che raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali (almeno L3)



2018

SUD E ISOLE
54%

CALABRIA

52%

2019

SUD E ISOLE
54%

CALABRIA

51%

2021

SUD E ISOLE
51%

CALABRIA

49%

2022

SUD E ISOLE
51%

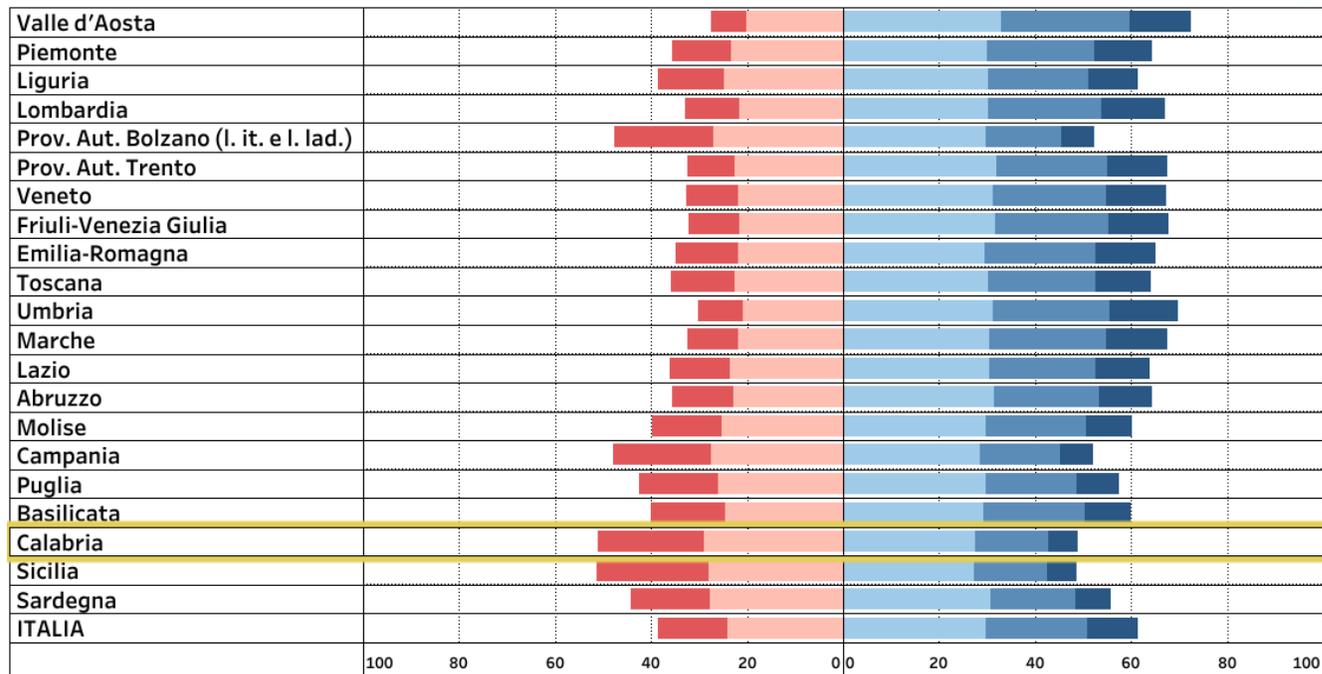
CALABRIA

49%



I LIVELLI IN ITALIANO PER REGIONE - III SECONDARIA I GRADO

INVALSI



Valori percentuali (%)

■ Livello 1
 ■ Livello 2
 ■ Livello 3
 ■ Livello 4
 ■ Livello 5

	L1	L2	L3	L4	L5
Calabria	22	29	27	15	6
ITALIA	15	24	30	21	11

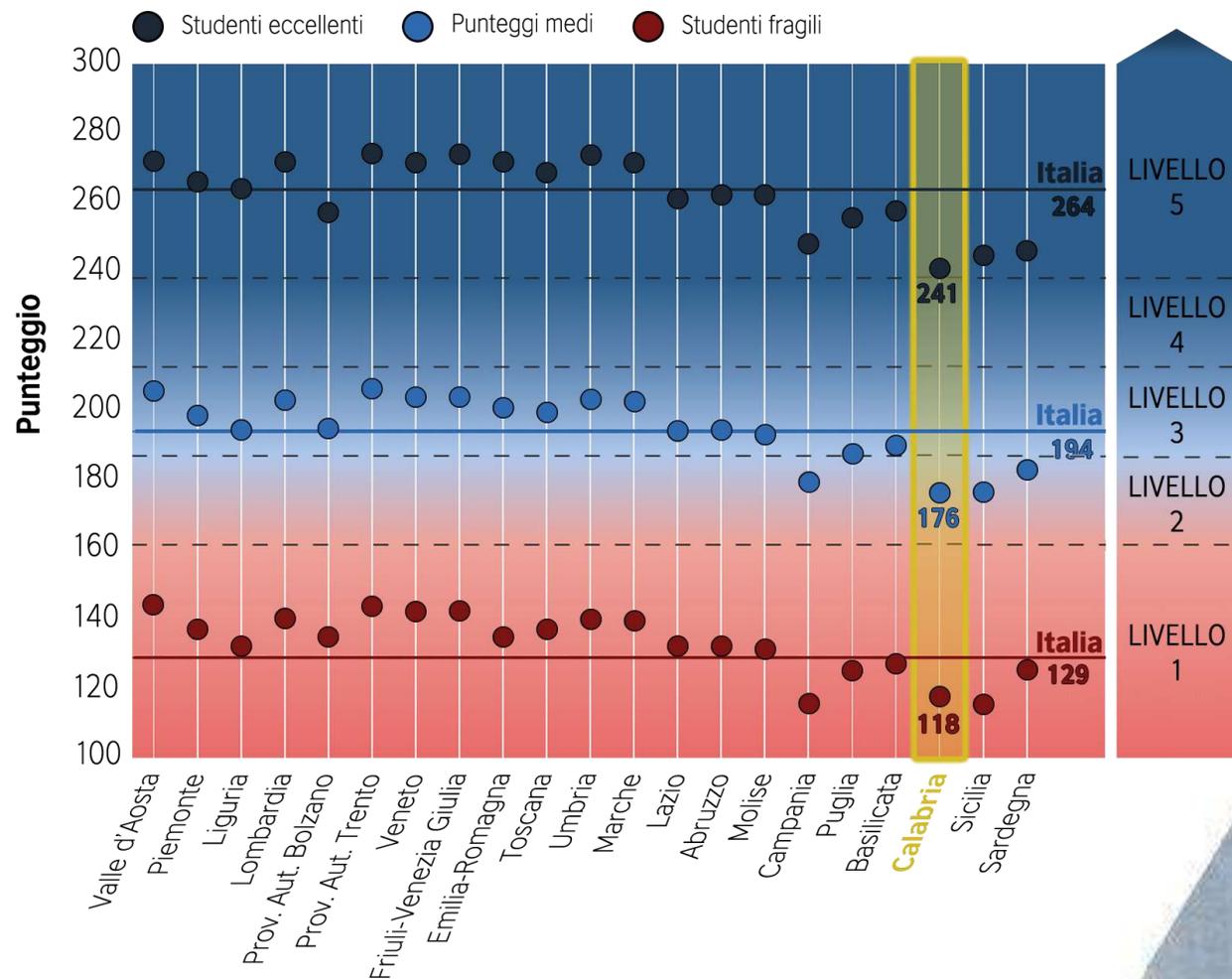
Percentuale* di allievi per livelli in III secondaria I grado

*Alcuni totali di riga potrebbero non assommare a 100 per ragioni di approssimazione dei parziali per livello

- Su base **nazionale**, il **39%** degli allievi non raggiungono i traguardi previsti al termine del primo ciclo d'istruzione in Italiano
- In **Calabria** tale quota addirittura **supera il 50%**
- La percentuale di allievi che si collocano al livello di **competenze più elevate** nella comprensione del testo in Calabria è ben inferiore a quella nazionale (**1 allievo su 16**, in Italia **1 su 9**)

I RISULTATI IN MATEMATICA - III SECONDARIA I GRADO

INVALSI



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	L5	L4-L5
ESITO MEDIO	L3	L2
Studenti fragili	L1	L1

Almeno LIVELLO 3

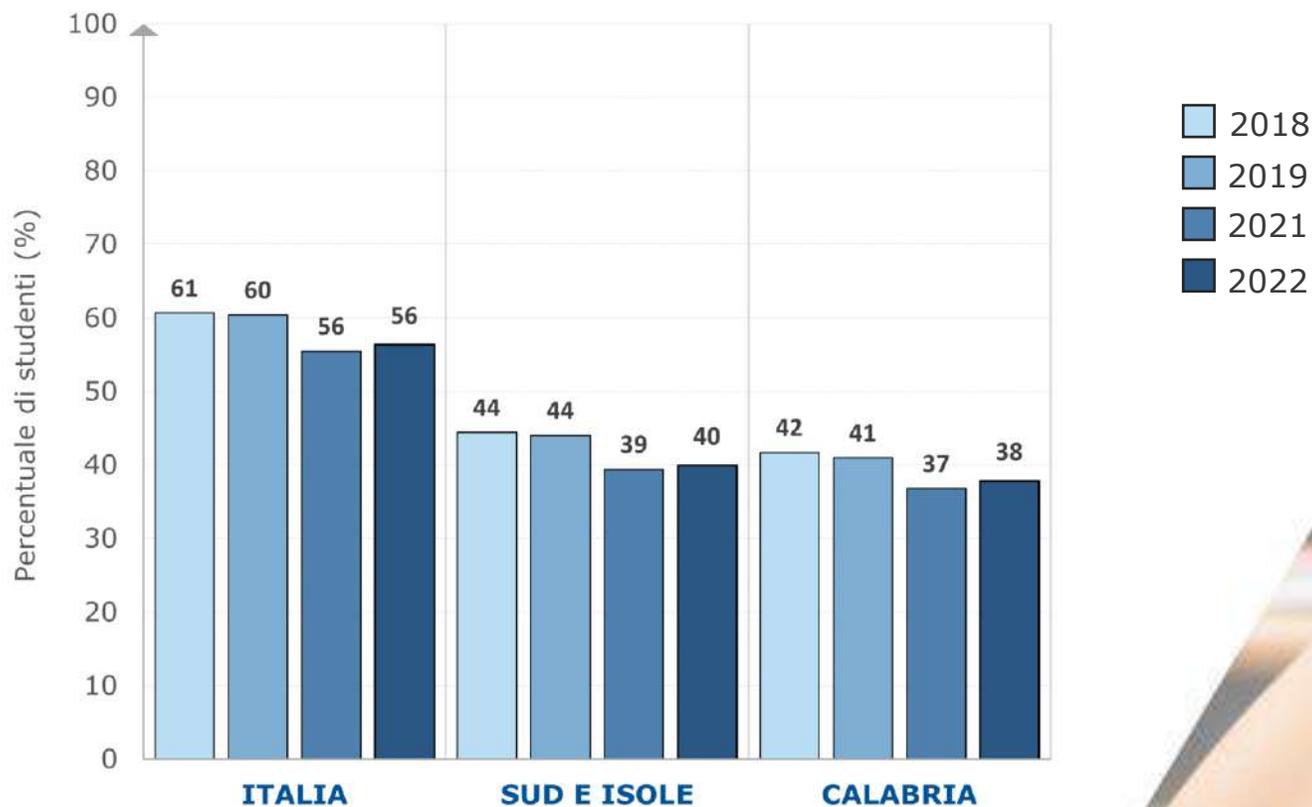


- Risultato medio nazionale: Livello 3
- Esito Calabria peggiore del nazionale (media L2, *eccellenti* stentano a raggiungere L5)
- Allievi calabresi almeno L3: 38% (-18 punti da Italia)

I RISULTATI IN MATEMATICA NEL TEMPO - III SECONDARIA I GRADO

INVALSI

Percentuale di studenti che raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali (almeno L3)



2018

SUD E ISOLE
44%

CALABRIA

42%

2019

SUD E ISOLE
44%

CALABRIA

41%

2021

SUD E ISOLE
39%

CALABRIA

37%

2022

SUD E ISOLE
40%

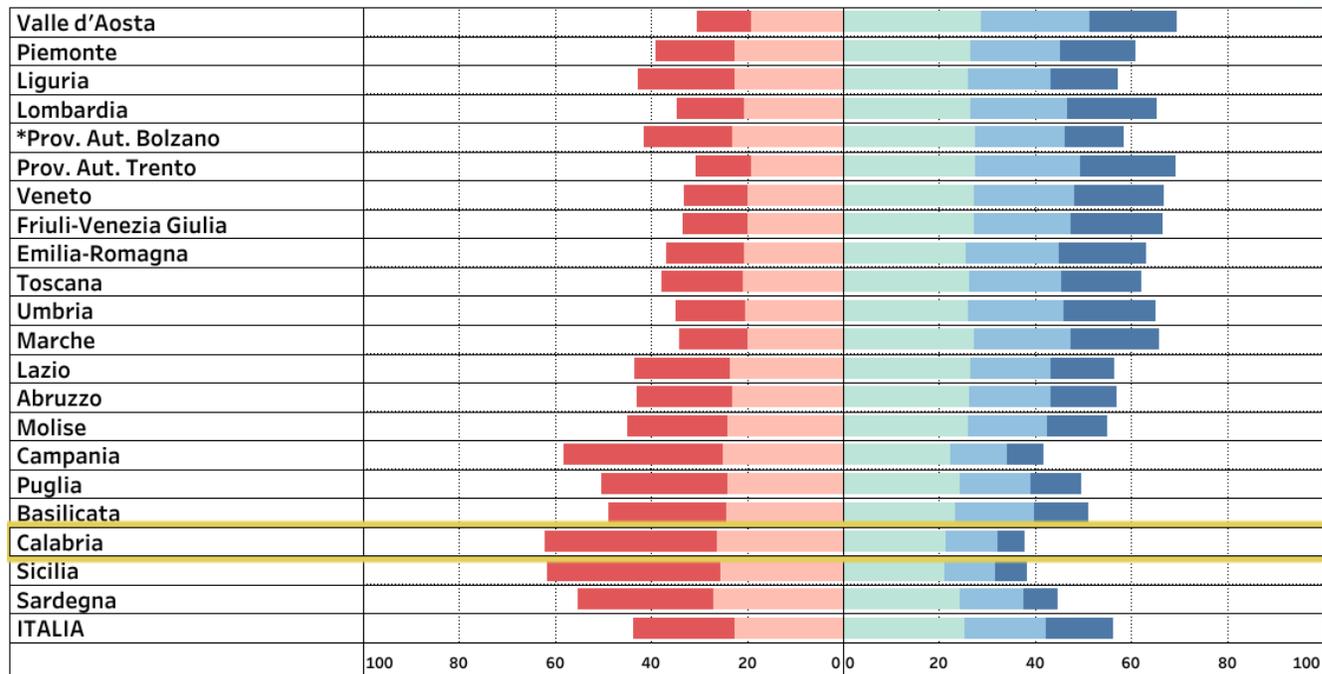
CALABRIA

38%



I LIVELLI IN MATEMATICA PER REGIONE - III SECONDARIA I GRADO

INVALSI



*Provincia autonoma di Bolzano (l. it.), (l. lad.) e (l. ted.)

Valori percentuali (%)

■ Livello 1
 ■ Livello 2
 ■ Livello 3
 ■ Livello 4
 ■ Livello 5

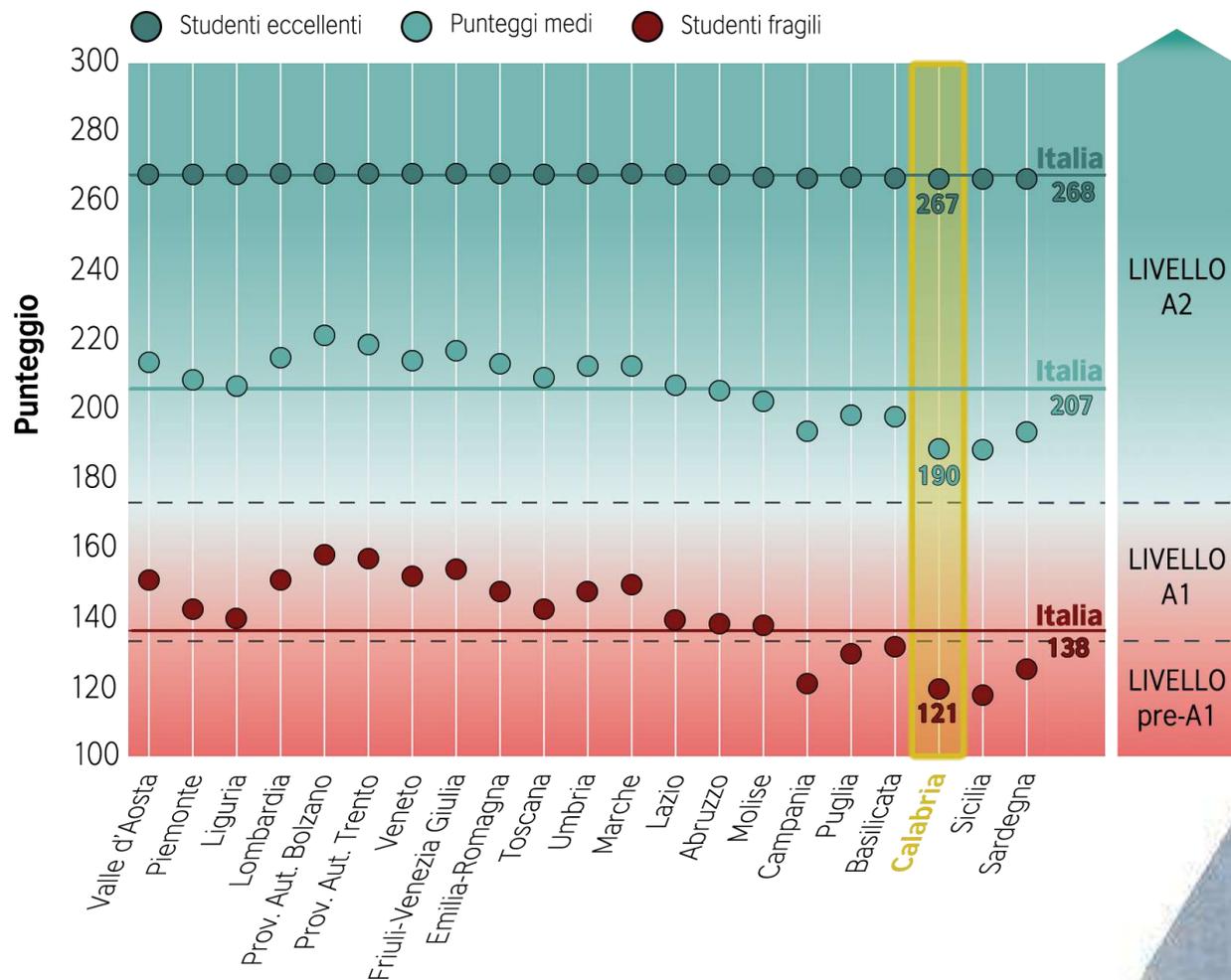
	L1	L2	L3	L4	L5
Calabria	36	26	21	11	6
ITALIA	21	23	25	17	14

Percentuale di allievi per livelli in III secondaria I grado

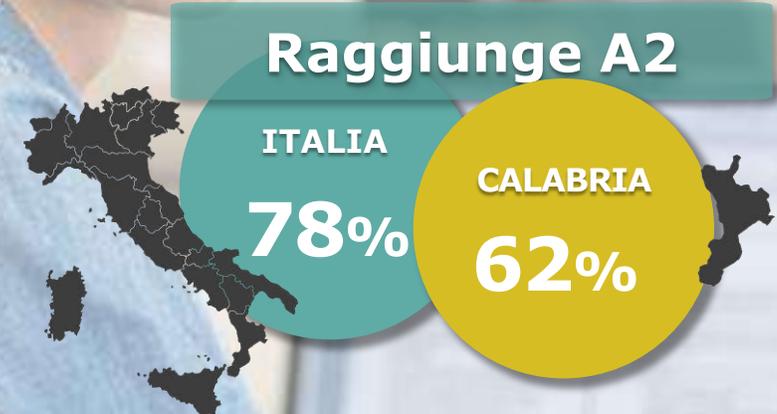
- Su base **nazionale**, ben il **44%** degli allievi non raggiungono la soglia di adeguatezza (**L3**) al termine del primo ciclo d'istruzione in Matematica
- In **Calabria** tale quota supera drammaticamente il **60%**
- La percentuale di allievi che in Matematica si collocano al livello di **competenze più elevate** in Calabria è meno della metà di quella nazionale (**~6%** a fronte del **14%** nazionale)

I RISULTATI IN INGLESE *READING* - III SECONDARIA I GRADO

INVALSI



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	A2	A2
ESITO MEDIO	A2	A2
Studenti fragili	pre-A1/A1	pre-A1

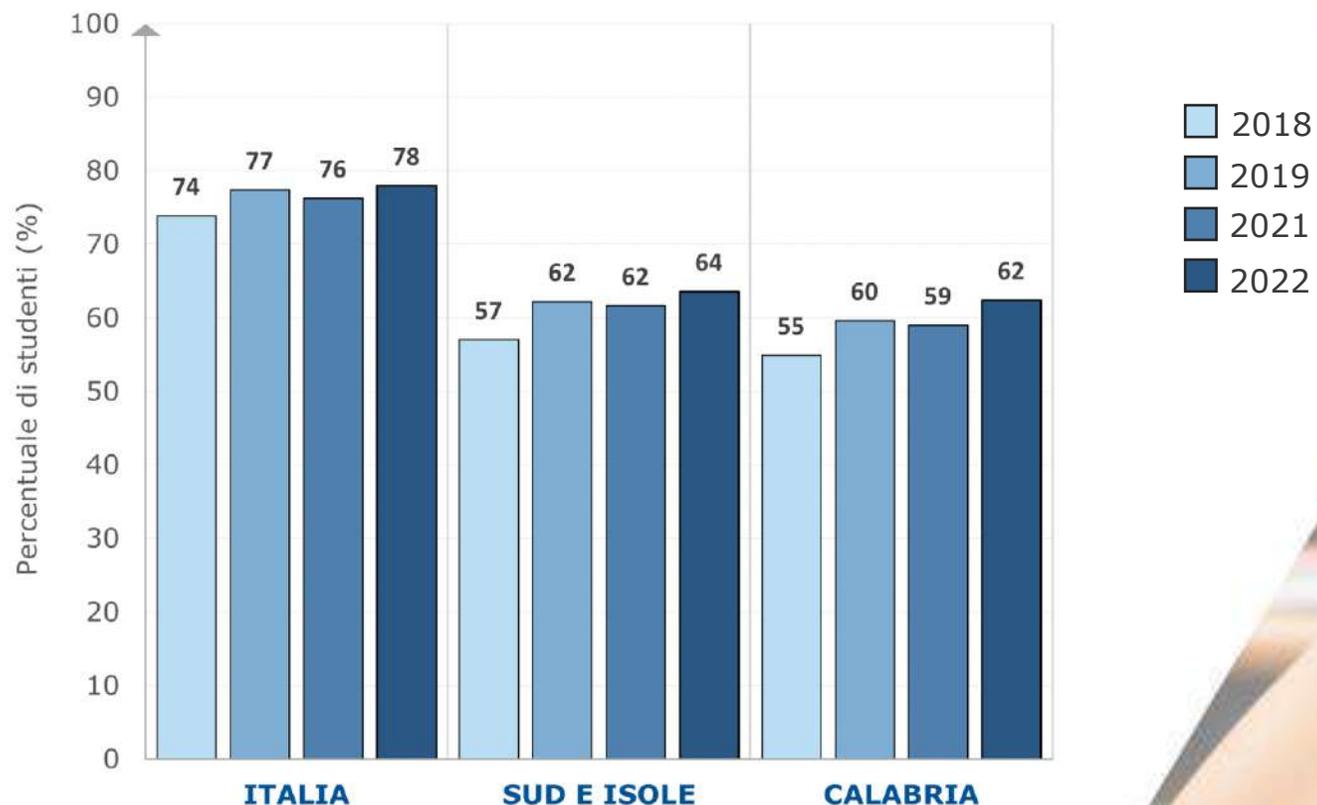


- Risultato medio **nazionale**: Livello A2
- Esito **Calabria** di poco peggiore del nazionale (specie per allievi **fragili**, in Calabria **pre-A1**)
- Allievi calabresi A2 QCER: **62%** (-16 punti da Italia)

I RISULTATI IN INGLESE *READING* NEL TEMPO - III SECONDARIA I GRADO

INVALSI

Percentuale di studenti che raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali (almeno A2)



2018

SUD E ISOLE
57%

CALABRIA
55%

2019

SUD E ISOLE
62%

CALABRIA
60%

2021

SUD E ISOLE
62%

CALABRIA
59%

2022

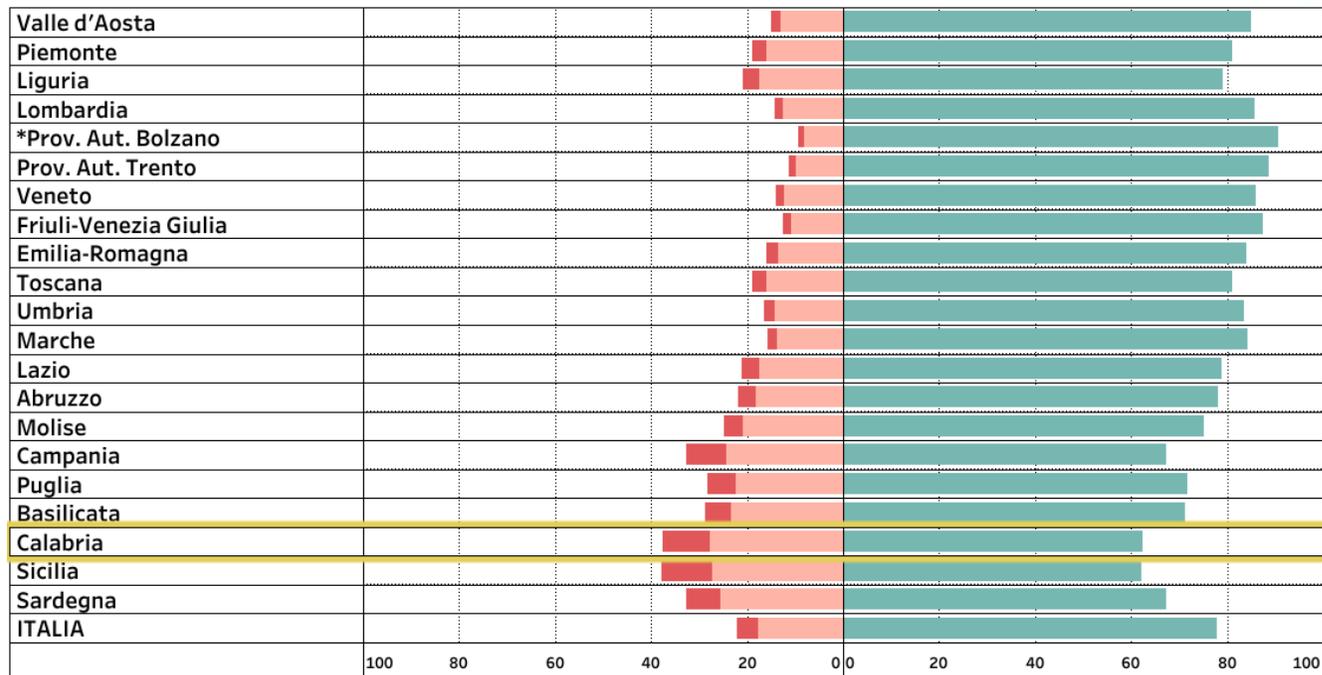
SUD E ISOLE
64%

CALABRIA
62%



I LIVELLI IN INGLESE *READING* PER REGIONE - III SECONDARIA I GRADO

INVALSI



*Provincia autonoma di Bolzano (l. it.), (l. lad.) e (l. ted.)

Valori percentuali (%)

■ pre-A1 ■ A1 ■ A2

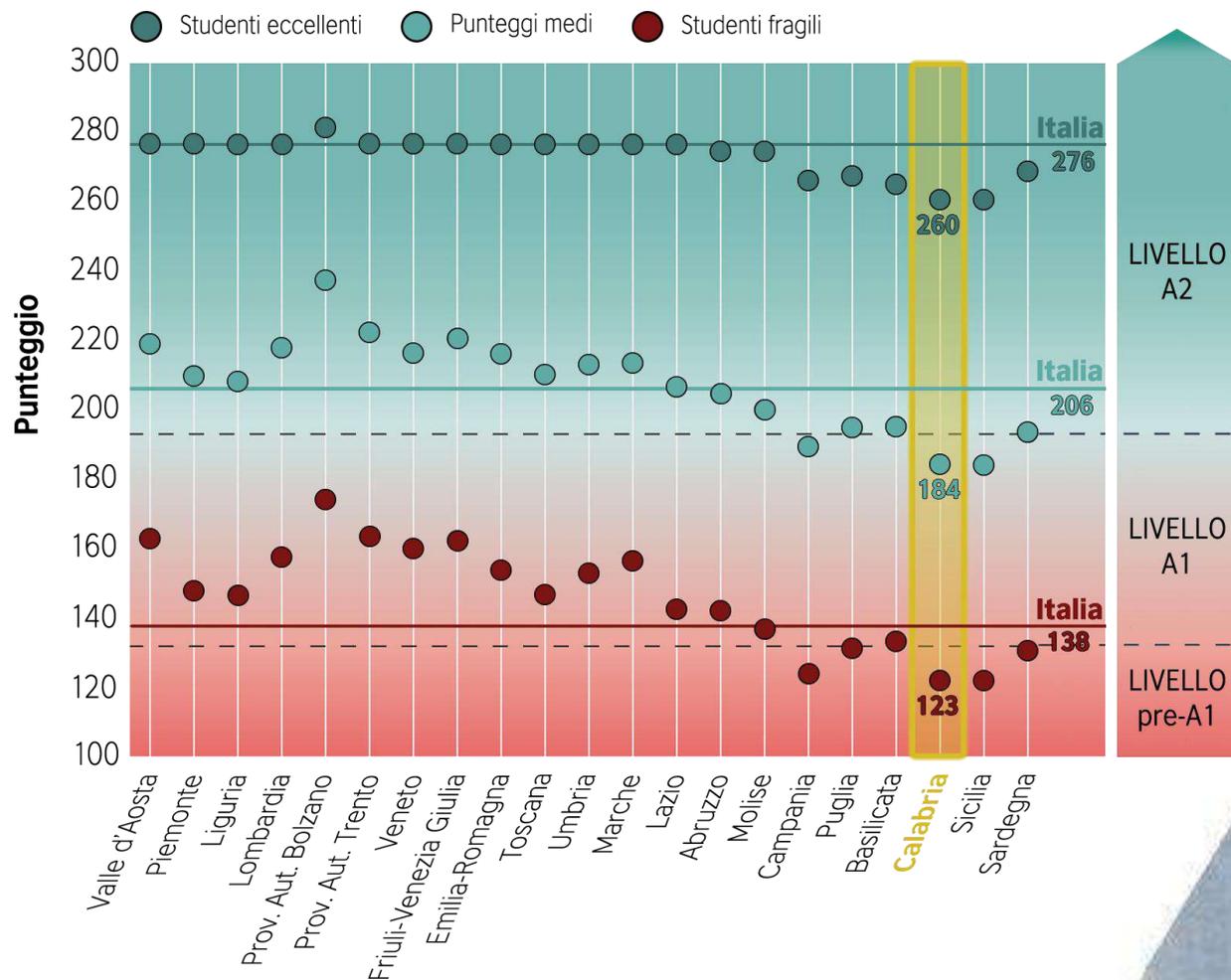
	pre-A1	A1	A2
Calabria	10	28	62
ITALIA	4	18	78

Percentuale di allievi per livelli in III secondaria I grado

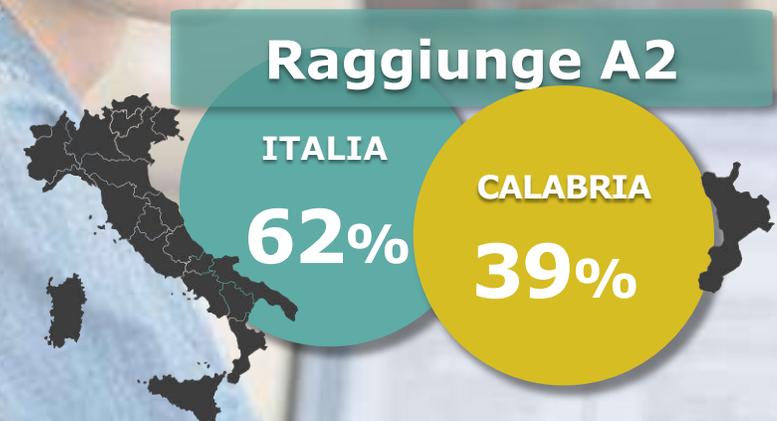
- Su base **nazionale**, il **22%** degli allievi non raggiungono il livello previsto (**A2**) nell'abilità di lettura in Inglese al termine del primo ciclo
- In **Calabria** tale situazione riguarda quasi **2 allievi su 5 (38%)**, inclusa una quota rilevante (**~10%**) di allievi che non raggiungono neppure il livello previsto in V primaria (**A1**)
- La percentuale di studenti che in Calabria si collocano al livello **A2** è **poco inferiore** a quella rilevata nella macro-area **Sud e Isole** (costituita da Basilicata, Calabria, Sicilia, Sardegna)

I RISULTATI IN INGLESE *LISTENING* - III SECONDARIA I GRADO

INVALSI



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	A2	A2
ESITO MEDIO	A2	A1
Studenti fragili	pre-A1/A1	pre-A1

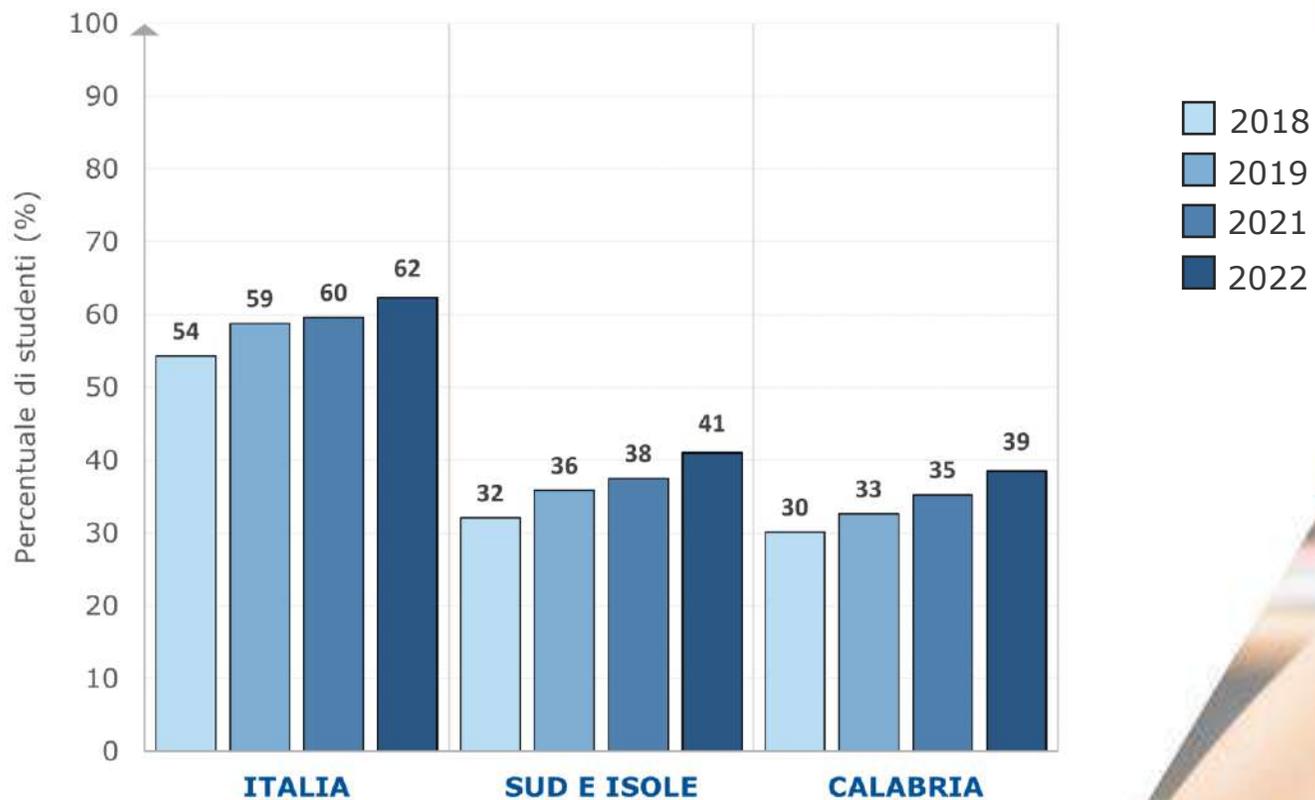


- Risultato medio **nazionale**: Livello A2
- Esito **Calabria** molto inferiore: **media** A1, **fragili** pre-A1, punteggio **eccellenti** meno elevato
- Allievi calabresi A2 QCER: **39%** (-23 punti da Italia)

I RISULTATI IN INGLESE *LISTENING* NEL TEMPO - III SECONDARIA I GRADO

INVALSI

Percentuale di studenti che raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali (almeno A2)



2018

SUD E ISOLE
32%

CALABRIA

30%

2019

SUD E ISOLE
36%

CALABRIA

33%

2021

SUD E ISOLE
38%

CALABRIA

35%

2022

SUD E ISOLE
41%

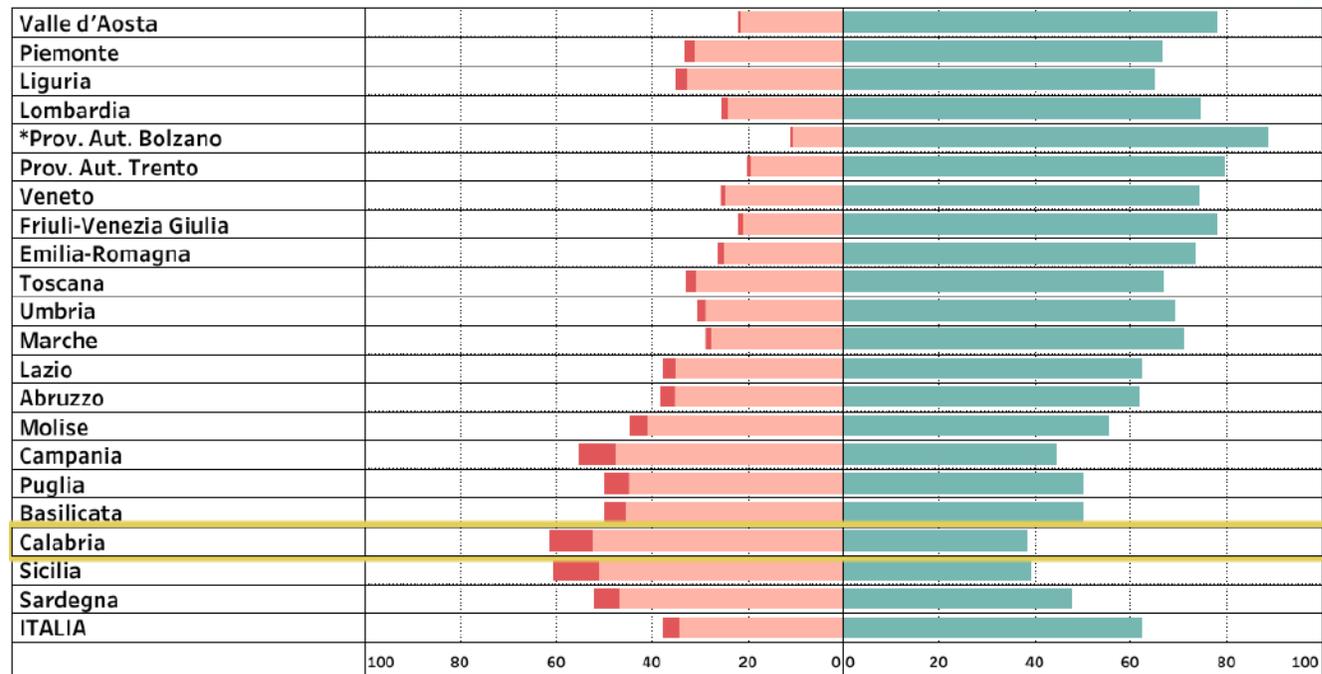
CALABRIA

39%



I LIVELLI IN INGLESE *LISTENING* PER REGIONE - III SECONDARIA I GRADO

INVALSI



Valori percentuali (%)

■ pre-A1 ■ A1 ■ A2

*Provincia autonoma di Bolzano (l. it.), (l. lad.) e (l. ted.)

	pre-A1	A1	A2
Calabria	9	52	39
ITALIA	4	34	62

Percentuale di allievi per livelli in III secondaria I grado

- Su base **nazionale**, ben il **38%** degli allievi non raggiungono il livello previsto (**A2**) nell'abilità di ascolto in Inglese al termine del primo ciclo d'istruzione
- In **Calabria** tale situazione riguarda **oltre il 60%** degli studenti, inclusa una quota (**~9%**) di allievi che non raggiungono nemmeno il livello previsto in V primaria (**A1**)
- La percentuale di allievi che in Calabria si collocano al livello **A2** è **la più bassa** tra quelle rilevate nelle regioni del **Mezzogiorno**

I RISULTATI IN SECONDARIA I GRADO - CONSIDERAZIONI FINALI

INVALSI

I risultati al termine del primo ciclo di istruzione mostrano che, dopo 8 anni di scuola:

- Su base **nazionale**, quasi il **40%** degli studenti in **Italiano** e quasi il **45%** in **Matematica** non raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali. In **Calabria** questi dati sono peggiori, superando il **50%** in Italiano e il **60%** in Matematica. Tali esiti sono negativi anche rispetto alla macro-area di appartenenza, il **Sud e Isole**; in particolare, i risultati calabresi sono analoghi a quelli della Sicilia e marcatamente inferiori a quelli di Sardegna e Basilicata.

Analizzando gli esiti nel tempo, sia in Italiano sia in Matematica nel 2022 si osserva un arresto nel calo della quota di studenti che, su base **nazionale**, raggiungono competenze almeno adeguate; un flebile miglioramento rispetto al 2021 si ravvisa per il **Sud e Isole** e la **Calabria**.

- Su base **nazionale**, poco più del **20%** degli studenti in **Inglese Reading** non raggiungono il traguardo previsto (**A2**); tale percentuale quasi raddoppia in **Inglese Listening** (**2 allievi su 5**). In **Calabria** questi dati sono molto più negativi, attestandosi a **quasi 2 studenti su 5** in Reading e **più di 3 studenti su 5** in Listening. Anche nel caso di Inglese, gli esiti regionali sono marcatamente i più deboli della macro-area **Sud e Isole**, al pari di quelli della Sicilia.

Analizzando gli esiti nel tempo, sia in Reading sia in Listening nel 2022 si consolida la lenta ma graduale **crescita** della quota di allievi che raggiungono il traguardo previsto (**A2** del QCER).

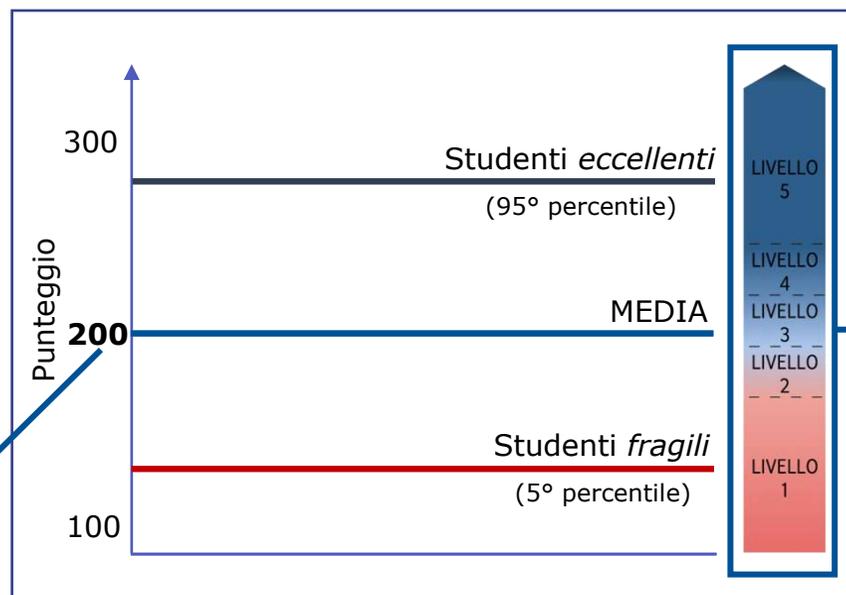
SCUOLA SECONDARIA II GRADO (CLASSE II) - COME LEGGERE I DATI

INVALSI

LA METRICA



✗ Prove non svolte causa pandemia



I LIVELLI DI ITALIANO E MATEMATICA

- **Livello 1 e 2:** competenze non adeguate
- **Livello 3:** competenze adeguate
- **Livello 4 e 5:** competenze elevate

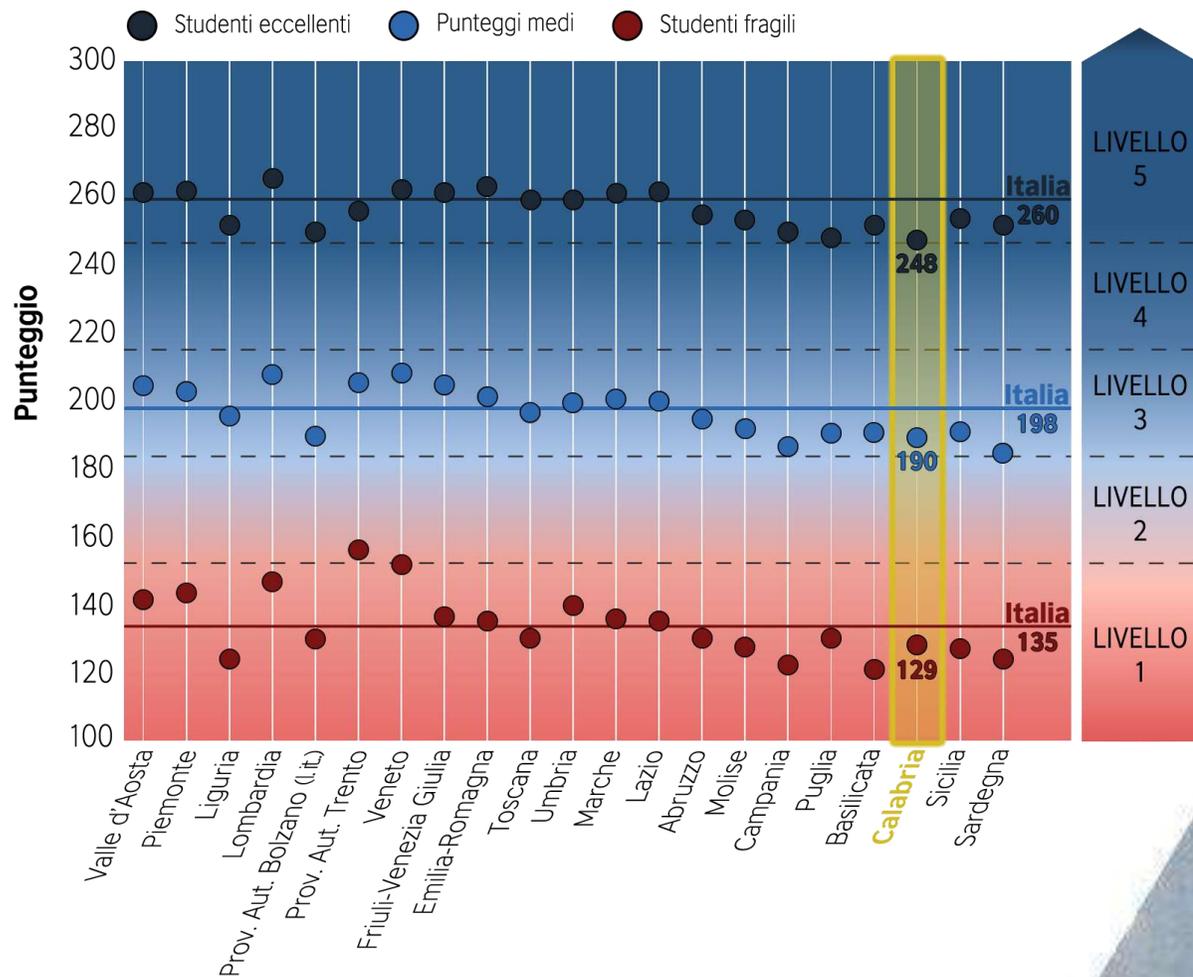
LA MEDIA

- Modello basato sugli esiti del **2018**
- Punteggio medio pari a **200**
- Deviazione standard a **40**

I RISULTATI IN ITALIANO - II SECONDARIA II GRADO

INVALSI

TUTTE LE TIPOLOGIE DI SCUOLA



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	L5	L4-L5
ESITO MEDIO	L3	L3
Studenti fragili	L1	L1

Almeno LIVELLO 3

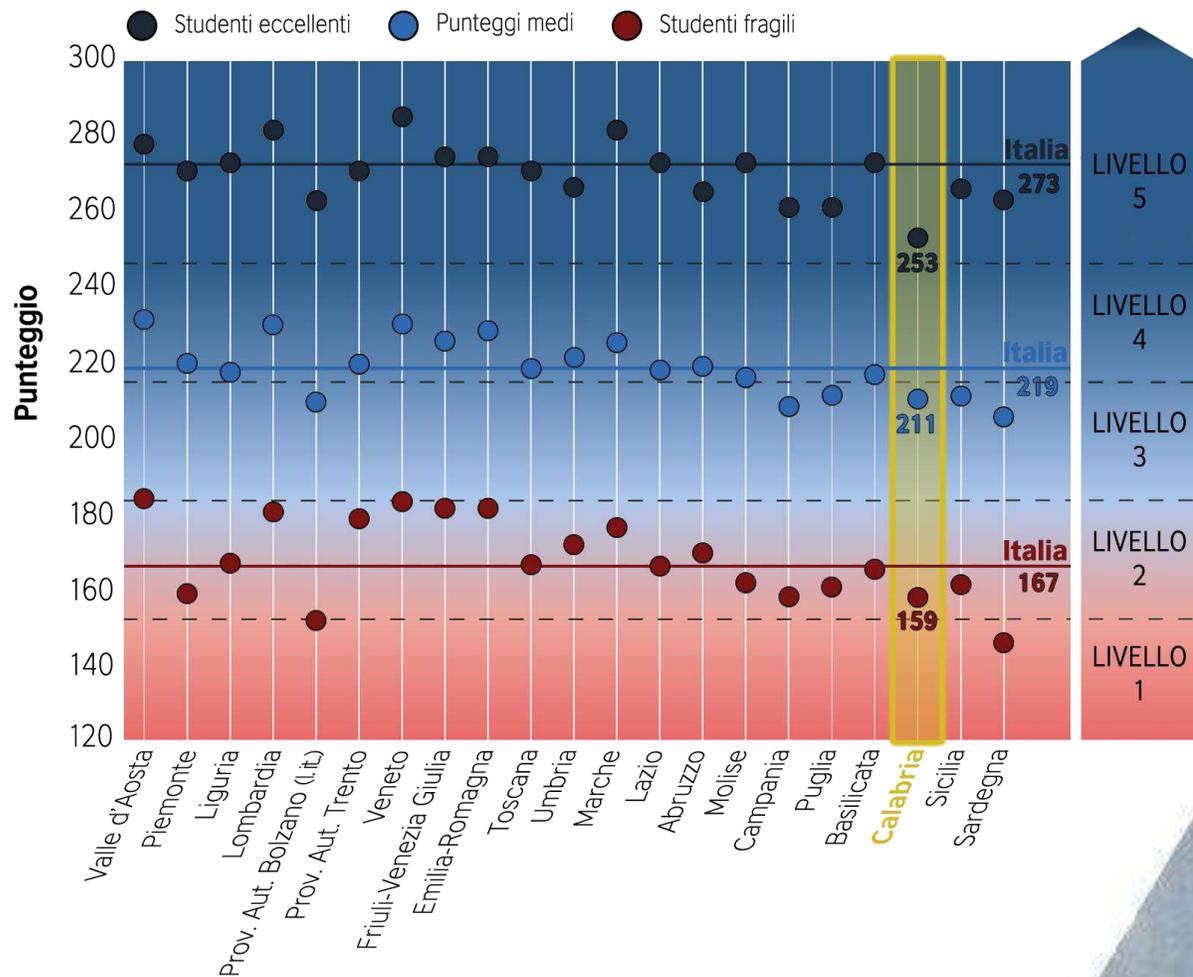


- Risultato medio nazionale: Livello 3
- Esito Calabria di poco inferiore: *eccellenti* tra L4 e L5, *media* poco sopra soglia L2-L3
- Allievi calabresi almeno L3: **57%** (-9 punti da Italia)

I RISULTATI IN ITALIANO - II SECONDARIA II GRADO

INVALSI

LICEI SCIENTIFICI, CLASSICI E LINGUISTICI



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	L5	L5
ESITO MEDIO	L4	L3
Studenti fragili	L2	L2

Almeno LIVELLO 3

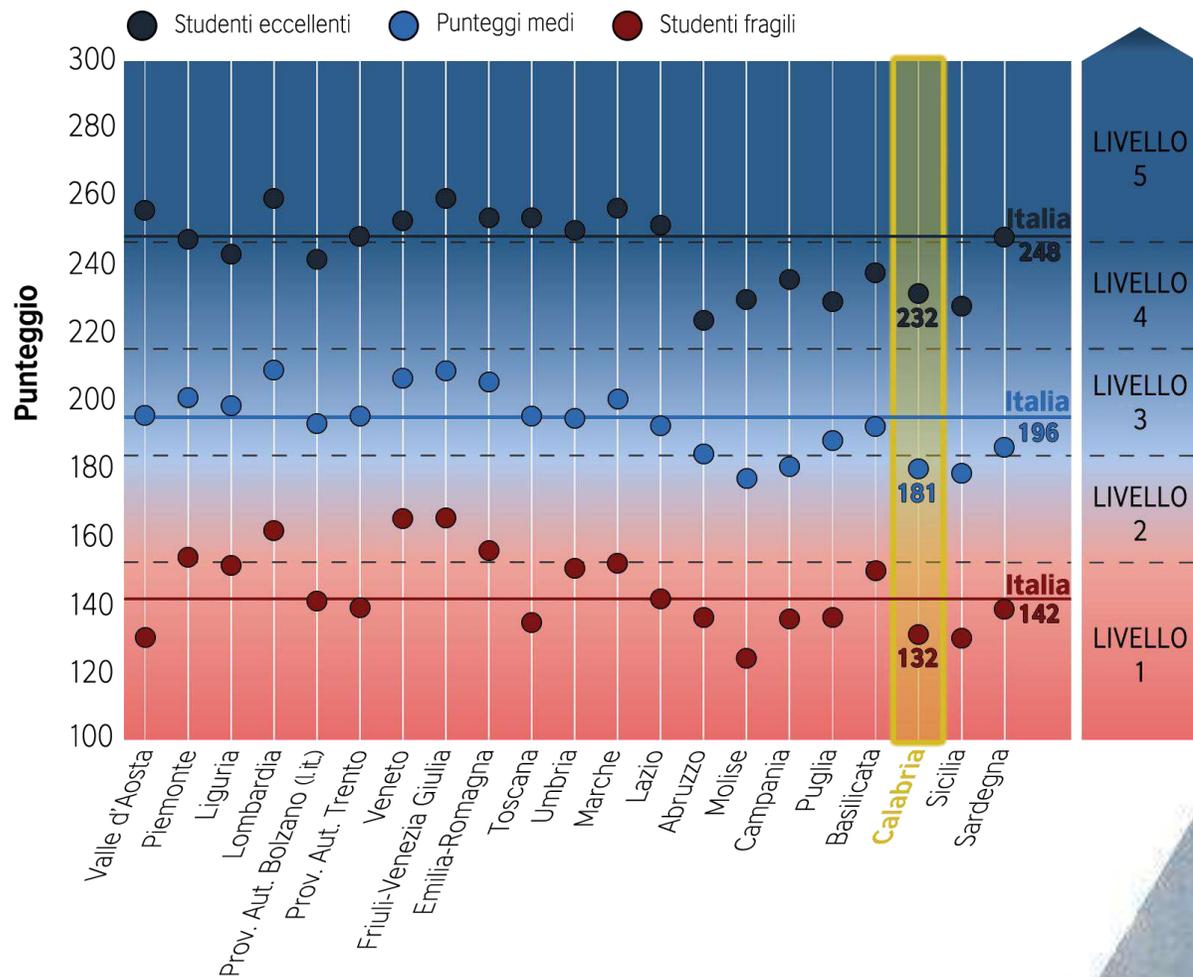


- Risultato medio **nazionale**: Livello 4
- Esito **Calabria** piuttosto inferiore: **media** L3, punteggio **eccellenti** più basso del nazionale
- Allievi calabresi almeno L3: **81%** (-6 punti da Italia)

I RISULTATI IN ITALIANO - II SECONDARIA II GRADO

INVALSI

ALTRI LICEI



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	L4-L5	L4
ESITO MEDIO	L3	L2-L3
Studenti fragili	L1	L1

Almeno LIVELLO 3

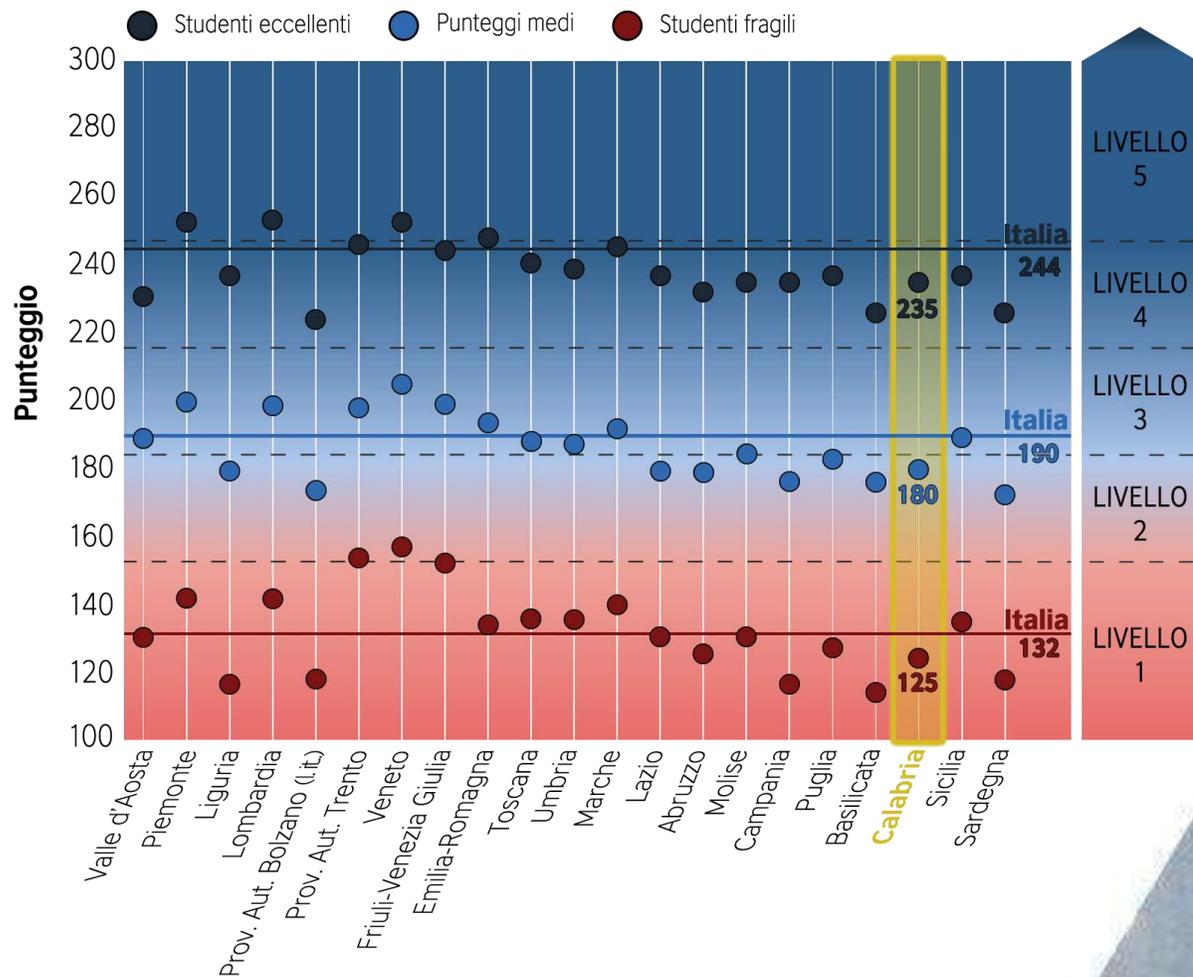


- Risultato medio **nazionale**: Livello 3
- Esito **Calabria** molto più debole: **eccellenti** a L4 e **media** sulla soglia L2-L3
- Allievi calabresi almeno L3: **45%** (-19 punti da Italia)

I RISULTATI IN ITALIANO - II SECONDARIA II GRADO

INVALSI

ISTITUTI TECNICI



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	L4-L5	L4
ESITO MEDIO	L3	L2
Studenti fragili	L1	L1

Almeno LIVELLO 3

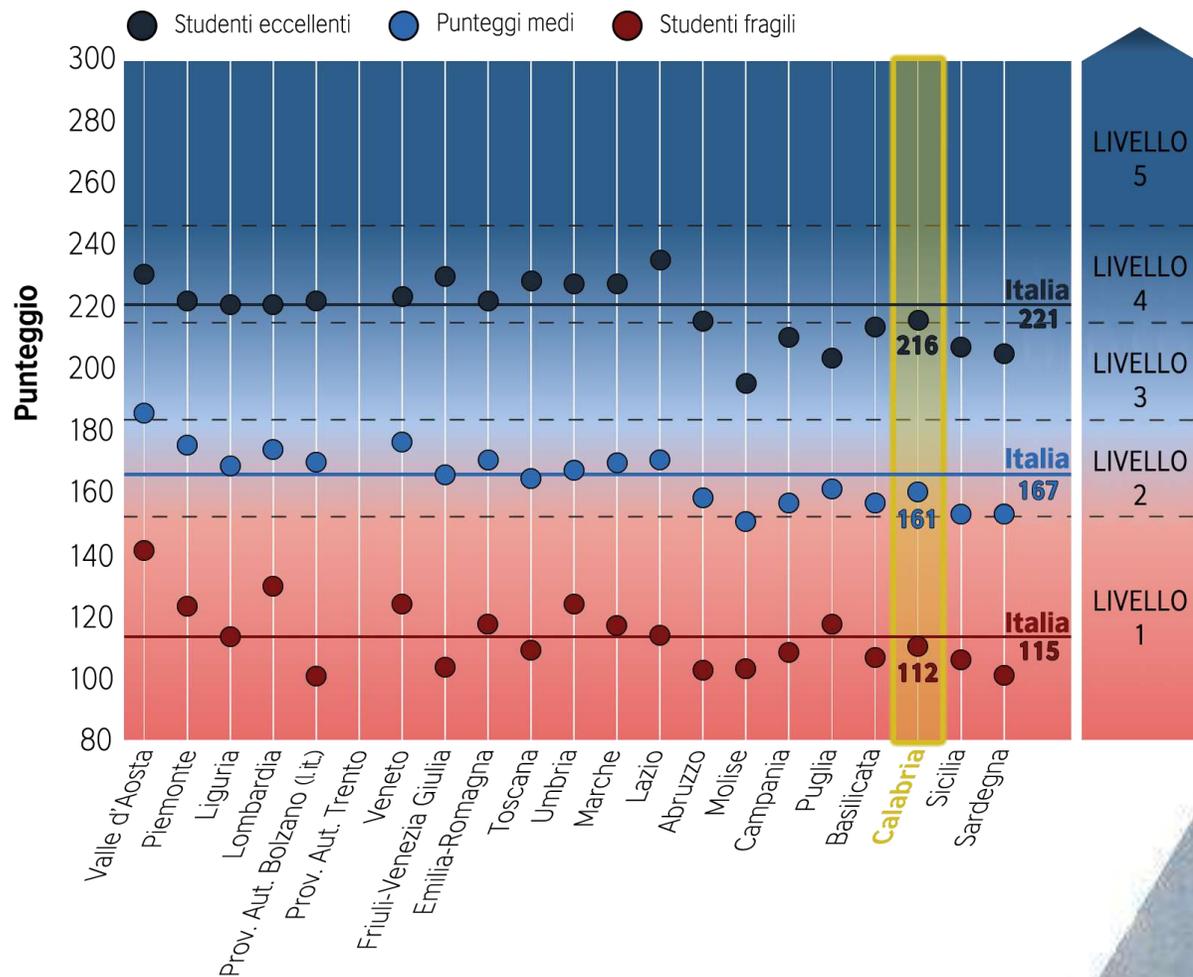


- Risultato medio **nazionale**: Livello 3
- Esito **Calabria** debole: **eccellenti** L4, **media** sotto L3, punteggio **fragili** inferiore al nazionale
- Allievi calabresi almeno L3: **44%** (-14 punti da Italia)

I RISULTATI IN ITALIANO - II SECONDARIA II GRADO

INVALSI

ISTITUTI PROFESSIONALI



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	L4	L3-L4
ESITO MEDIO	L2	L2
Studenti fragili	L1	L1

Almeno LIVELLO 3

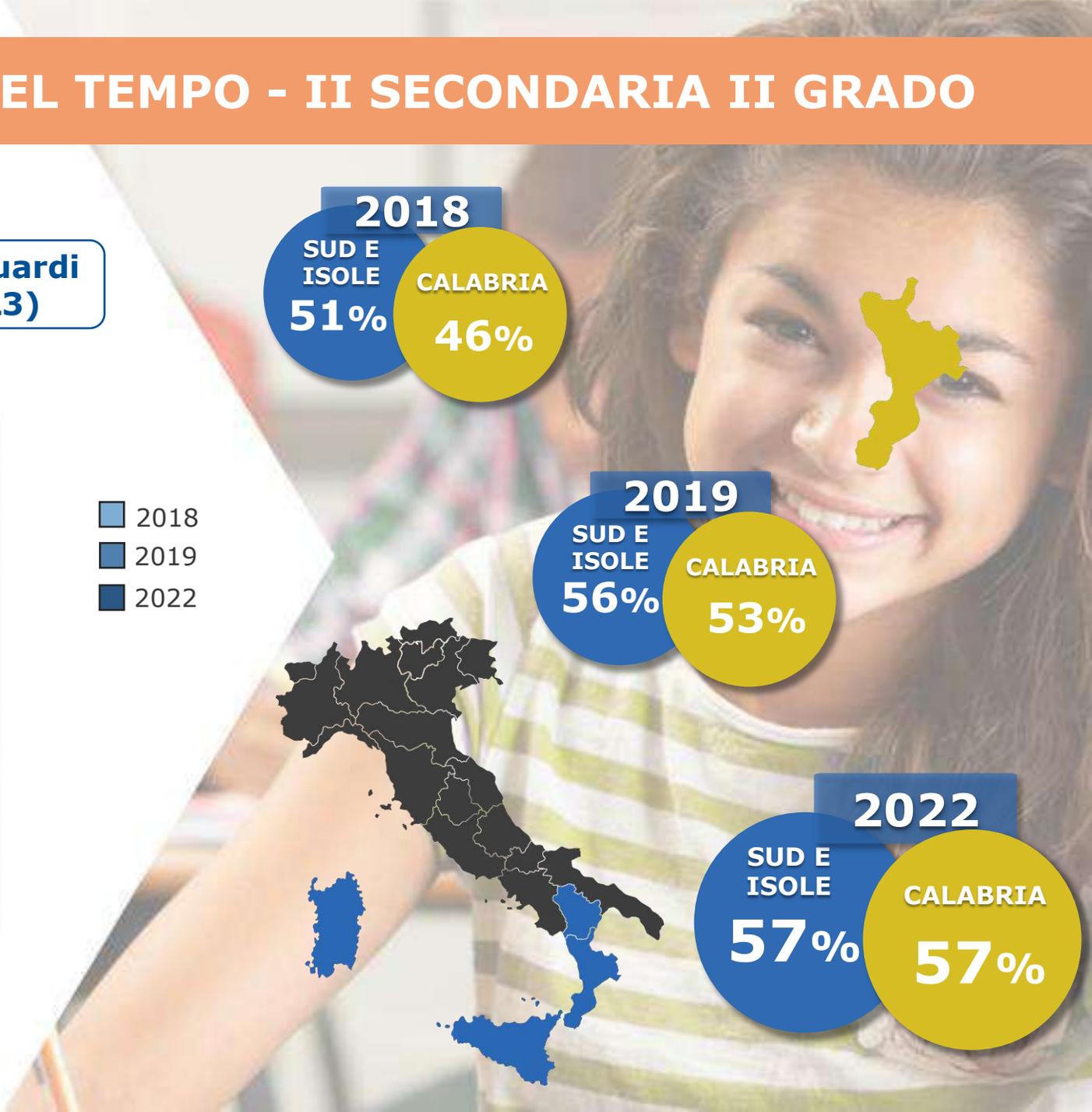
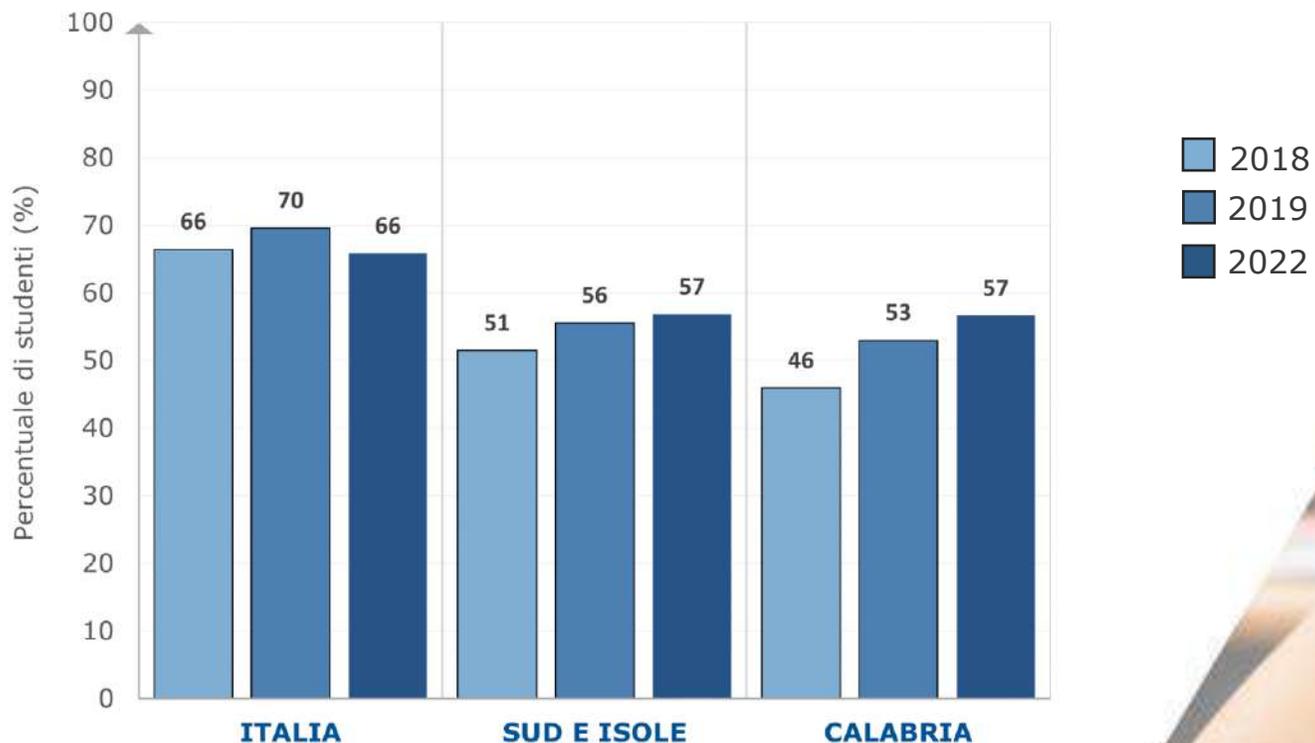


- Risultato medio **nazionale**: Livello 2
- Esito **Calabria** di poco inferiore: **eccellenti** L3-L4, punteggio **medio** più basso del nazionale
- Allievi calabresi almeno L3: **26%** (-4 punti da Italia)

I RISULTATI IN ITALIANO NEL TEMPO - II SECONDARIA II GRADO

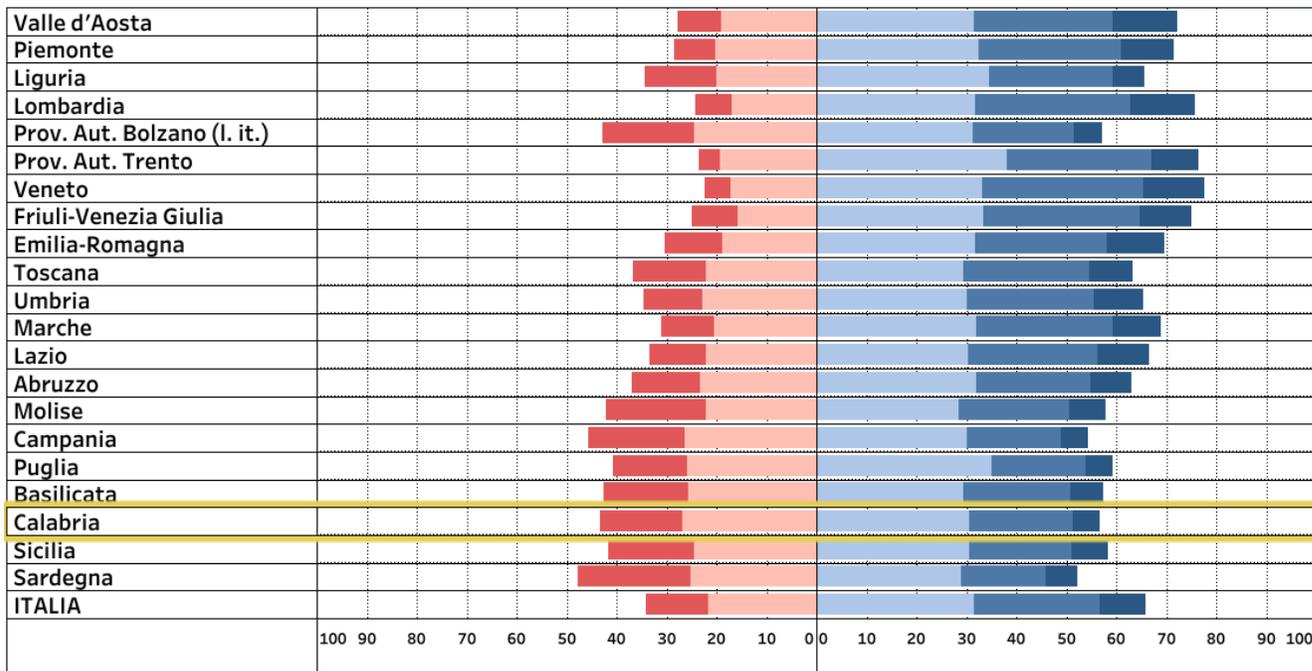
INVALSI

Percentuale di studenti che raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali (almeno L3)



I LIVELLI IN ITALIANO PER REGIONE - II SECONDARIA II GRADO

INVALSI



Valori percentuali (%)

■ Livello 1
 ■ Livello 2
 ■ Livello 3
 ■ Livello 4
 ■ Livello 5

	L1	L2	L3	L4	L5
Calabria	17	27	31	21	5
ITALIA	13	22	32	25	9

Percentuale* di allievi per livelli in II secondaria II grado

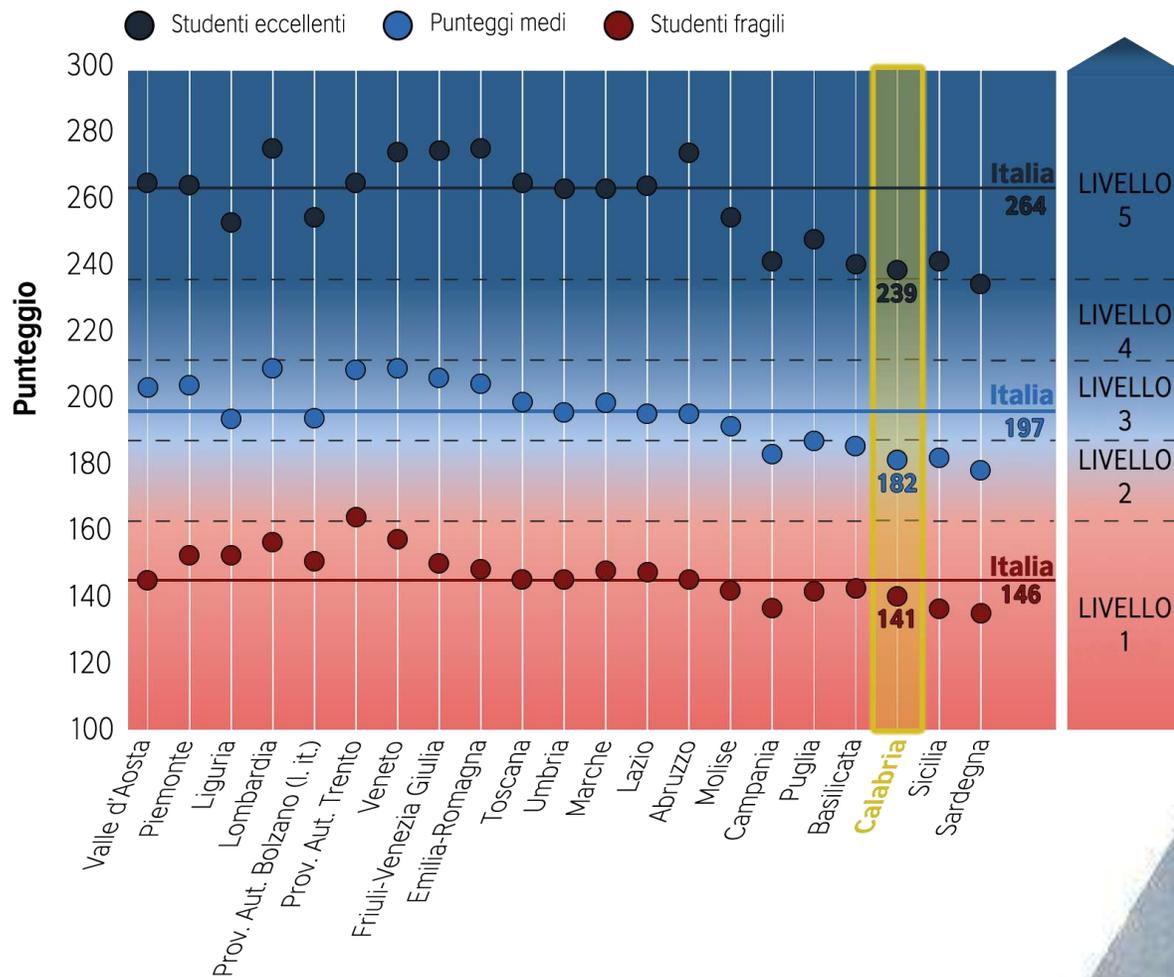
*Alcuni totali di riga potrebbero non assommare a 100 per ragioni di approssimazione dei parziali per livello

- Su base **nazionale**, circa il **35%** degli allievi non raggiungono i traguardi previsti per la II secondaria di II grado in Italiano
- In **Calabria** tale quota è ben più elevata, quasi il **45%**
- La percentuale di allievi che si collocano al livello di **competenze più elevate** nella comprensione del testo in Calabria è dimezzata rispetto a quella nazionale, attestandosi appena sopra il **5%**

I RISULTATI IN MATEMATICA - II SECONDARIA II GRADO

INVALSI

TUTTE LE TIPOLOGIE DI SCUOLA



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	L5	L4-L5
ESITO MEDIO	L3	L2
Studenti fragili	L1	L1

Almeno LIVELLO 3

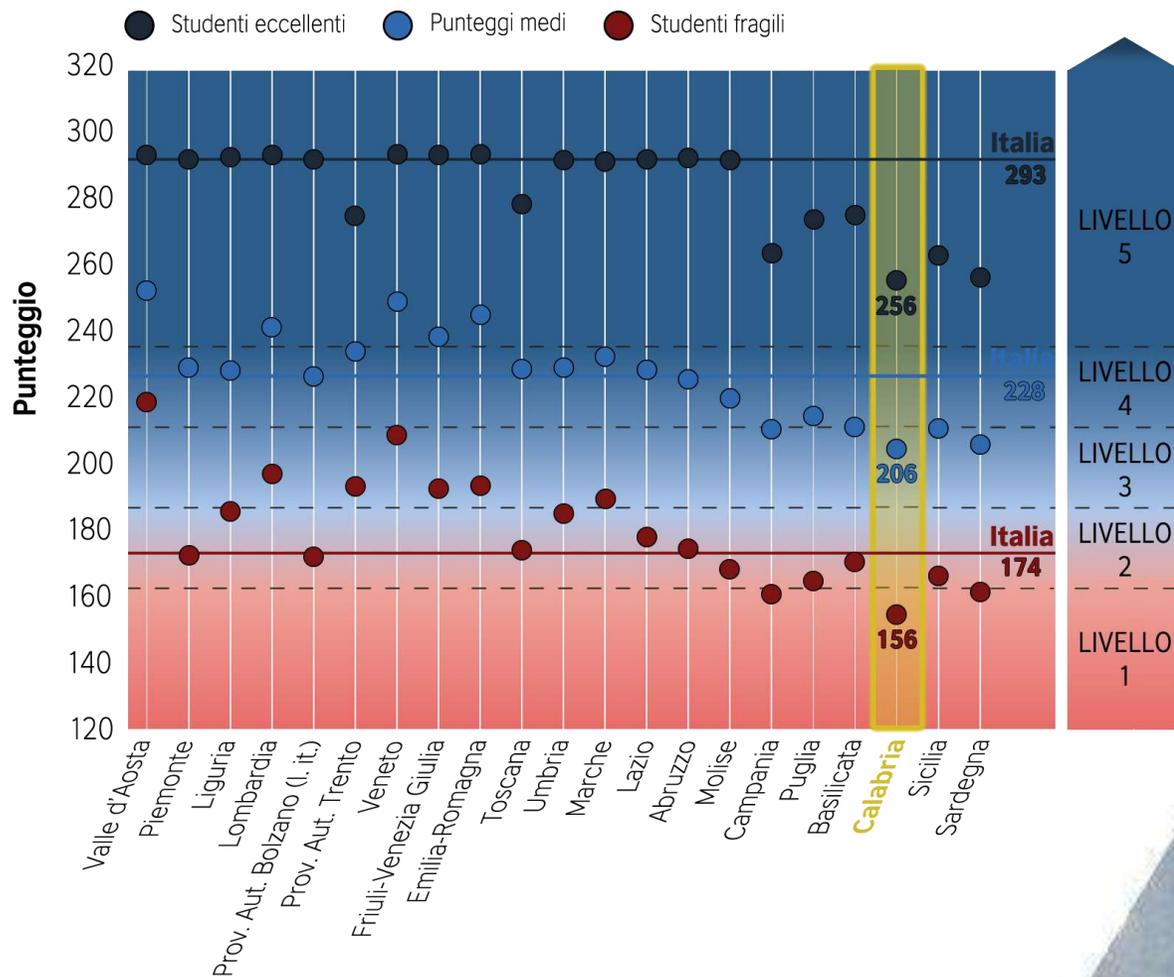


- Risultato medio nazionale: Livello 3
- Esito Calabria molto inferiore: media L2, punteggio eccellenti sulla soglia L4-L5
- Allievi calabresi almeno L3: 37% (-17 punti da Italia)

I RISULTATI IN MATEMATICA - II SECONDARIA II GRADO

INVALSI

LICEI SCIENTIFICI



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	L5	L5
ESITO MEDIO	L4	L3
Studenti fragili	L2	L1

Almeno LIVELLO 3

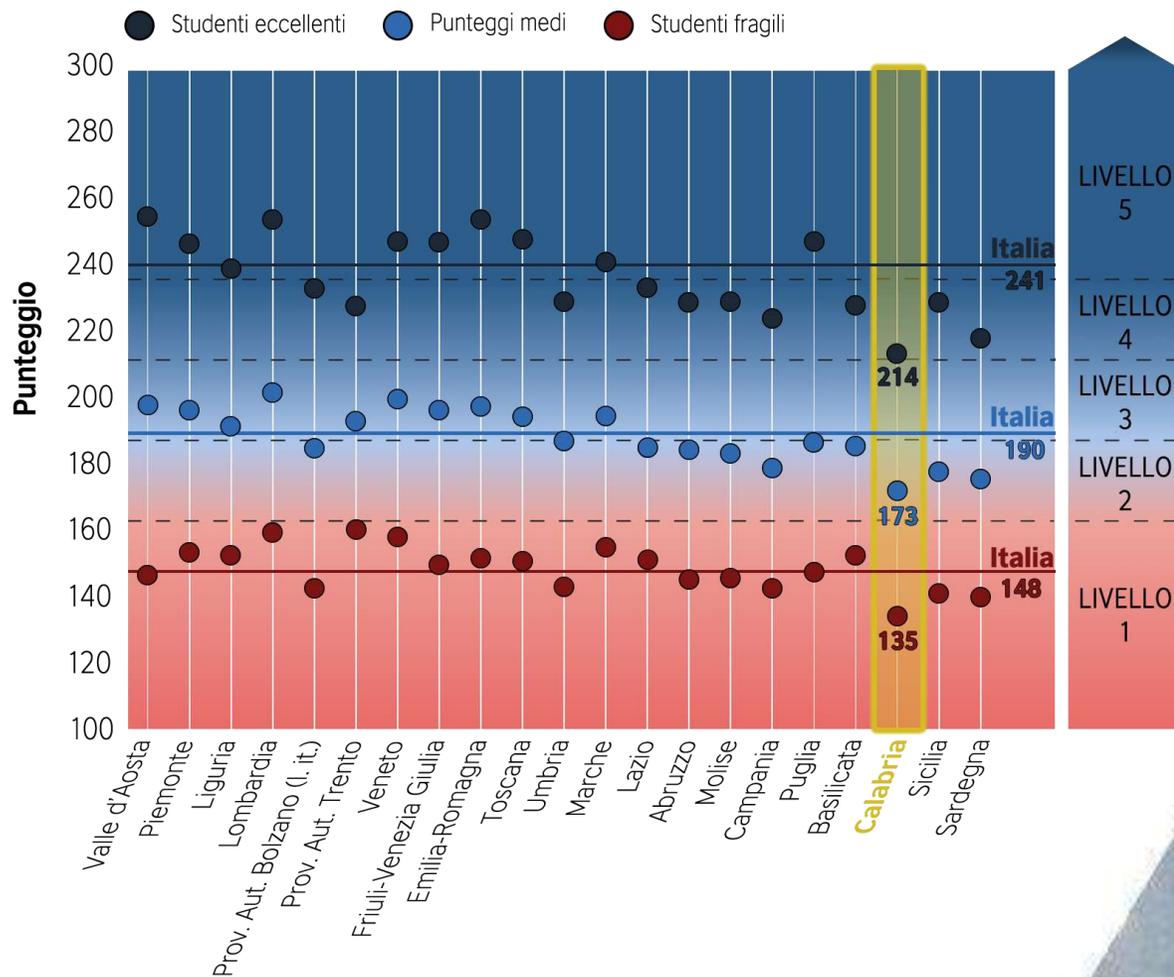


- Risultato medio **nazionale**: Livello 4
- Esito **Calabria** molto più debole: **media L3**, **fragili L1**, punteggio **eccellenti** assai contenuto
- Allievi calabresi almeno L3: **68%** (-20 punti da Italia)

I RISULTATI IN MATEMATICA - II SECONDARIA II GRADO

INVALSI

ALTRI LICEI



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	L4-L5	L3-L4
ESITO MEDIO	L2-L3	L2
Studenti fragili	L1	L1

Almeno LIVELLO 3

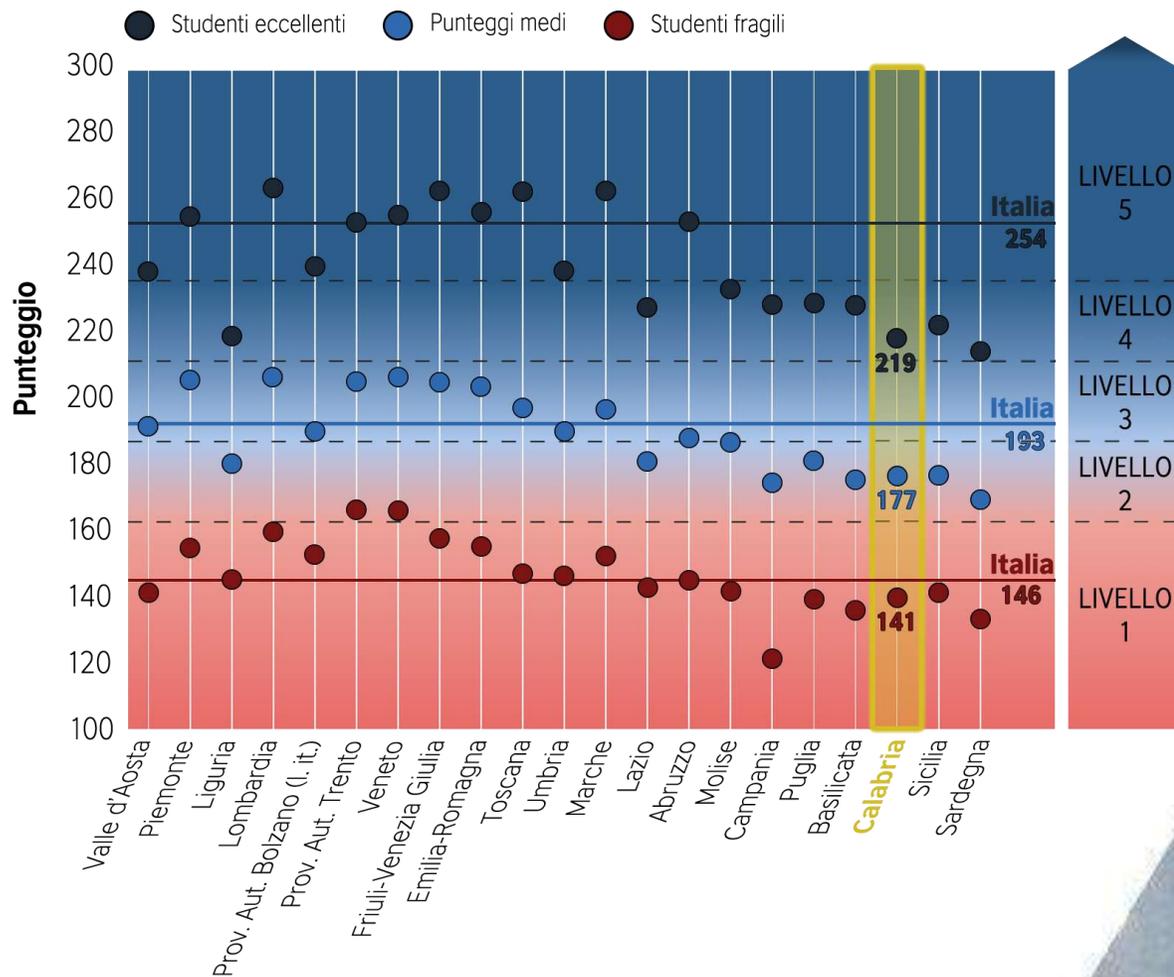


- Risultato medio **nazionale**: Livello 2-3
- Esito **Calabria** molto inferiore al nazionale: **media L2, eccellenti** sulla soglia L3-L4
- Allievi calabresi almeno L3: **28%** (-20 punti da Italia)

I RISULTATI IN MATEMATICA - II SECONDARIA II GRADO

INVALSI

ISTITUTI TECNICI



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	L5	L4
ESITO MEDIO	L3	L2
Studenti fragili	L1	L1

Almeno LIVELLO 3

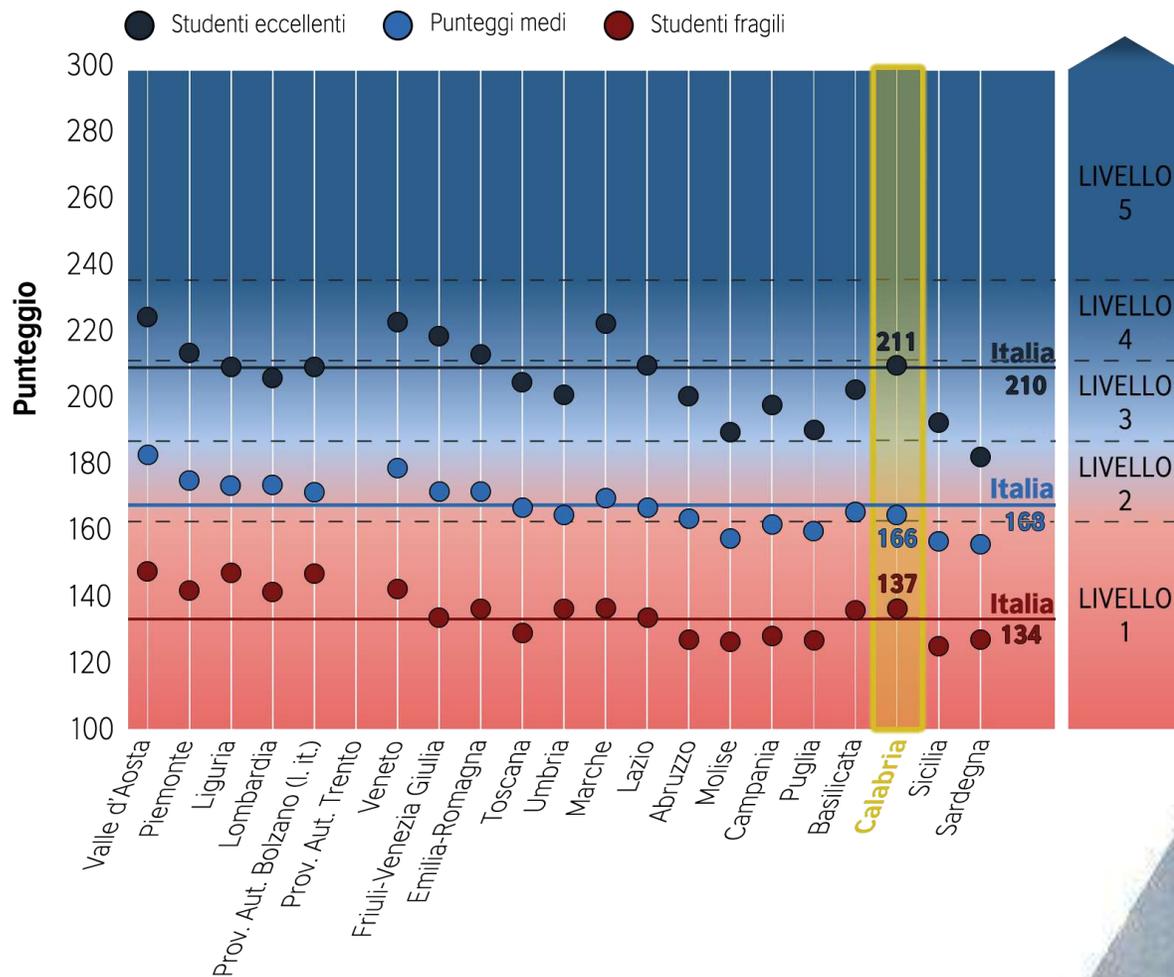


- Risultato medio nazionale: Livello 3
- Esito Calabria debole: media L2, eccellenti L4; punteggio fragili quasi in linea col nazionale
- Allievi calabresi almeno L3: 30% (-23 punti da Italia)

I RISULTATI IN MATEMATICA - II SECONDARIA II GRADO

INVALSI

ISTITUTI PROFESSIONALI



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	L3-L4	L3-L4
ESITO MEDIO	L2	L1-L2
Studenti fragili	L1	L1

Almeno LIVELLO 3

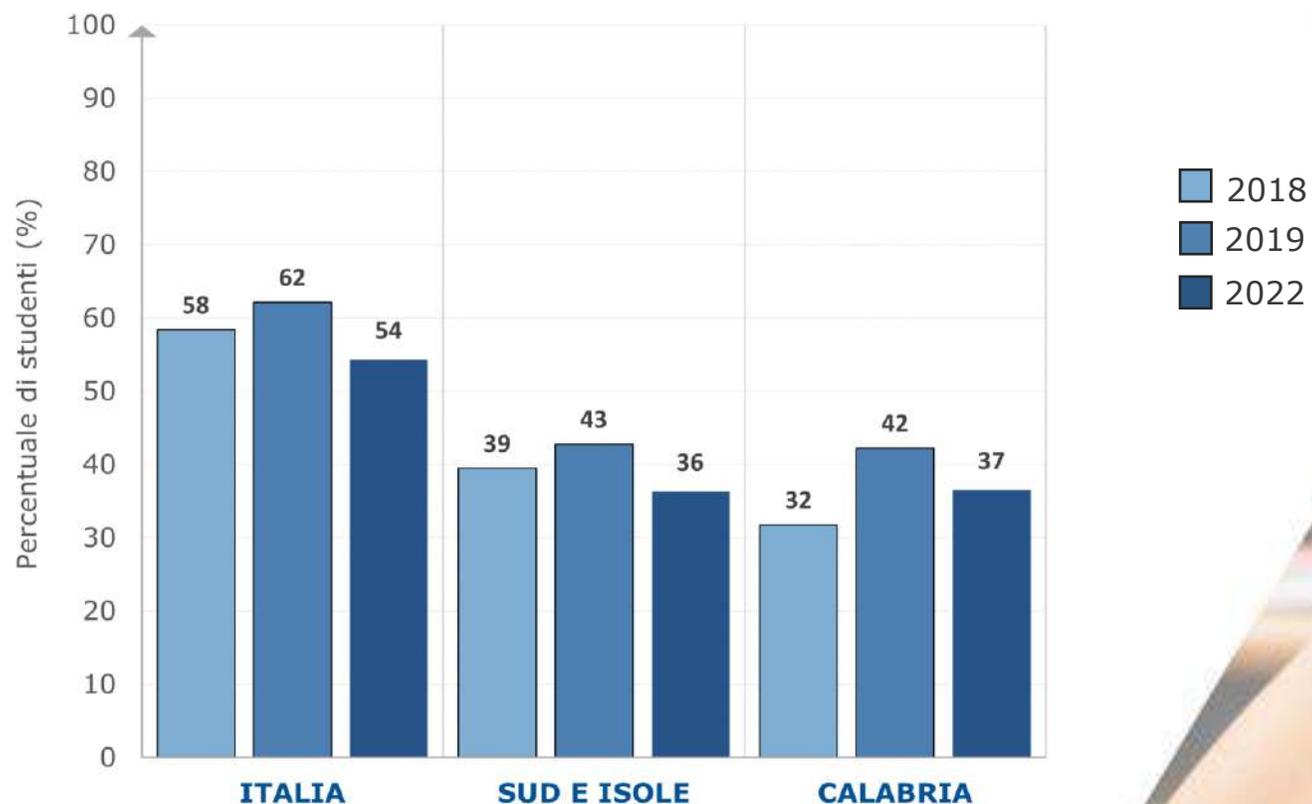


- Risultato medio **nazionale**: Livello 2
- Esito **Calabria** pressoché in linea con quello nazionale; **media** a stento sopra soglia L1-L2
- Allievi calabresi almeno L3: **10%** (-7 punti da Italia)

I RISULTATI IN MATEMATICA NEL TEMPO - II SECONDARIA II GRADO

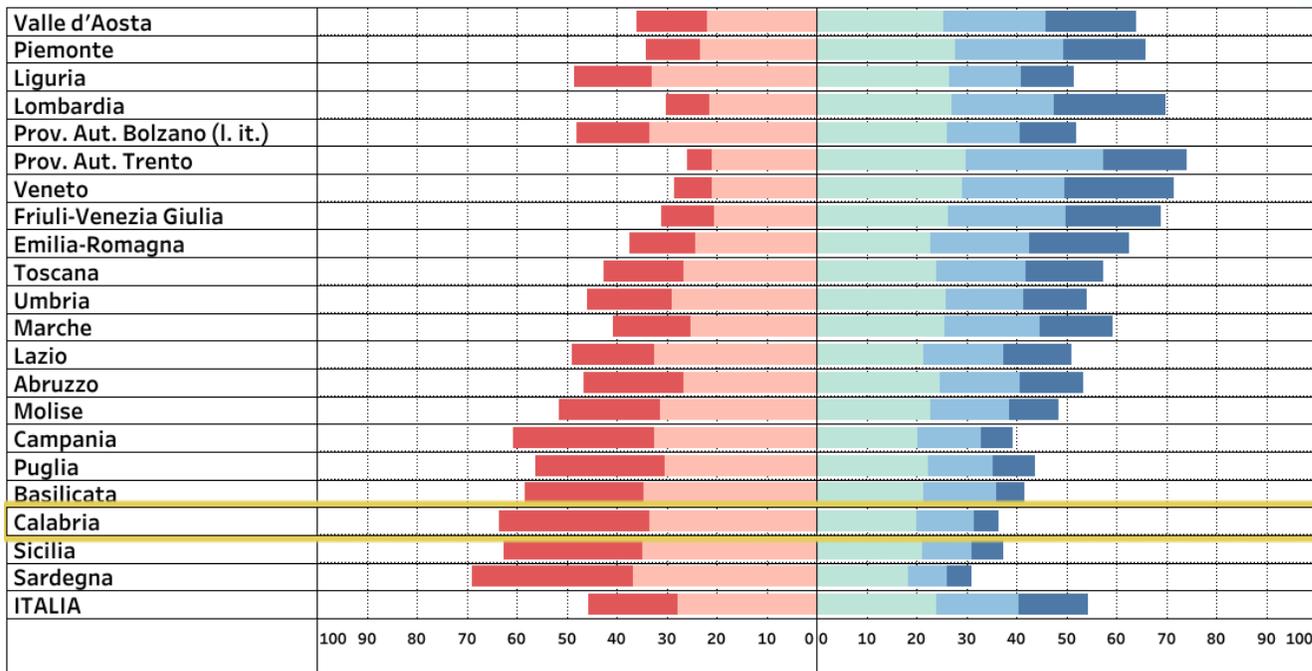
INVALSI

Percentuale di studenti che raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali (almeno L3)



I LIVELLI IN MATEMATICA PER REGIONE - II SECONDARIA II GRADO

INVALSI



Valori percentuali (%)

■ Livello 1
 ■ Livello 2
 ■ Livello 3
 ■ Livello 4
 ■ Livello 5

	L1	L2	L3	L4	L5
Calabria	30	34	20	11	5
ITALIA	18	28	24	17	14

Percentuale* di allievi per livelli in II secondaria II grado

*Alcuni totali di riga potrebbero non assommare a 100 per ragioni di approssimazione dei parziali per livello

- Su base **nazionale**, ben il **46%** degli allievi non raggiungono la soglia di adeguatezza (**L3**) in Matematica in II secondaria di II grado
- In **Calabria** tale quota oltrepassa ampiamente il **60%**
- La percentuale di allievi che in Matematica si collocano al livello di **competenze più elevate** in Calabria è ben inferiore a quella nazionale (solo **1 studente su 20**, contro il dato nazionale di **1 su 7**)

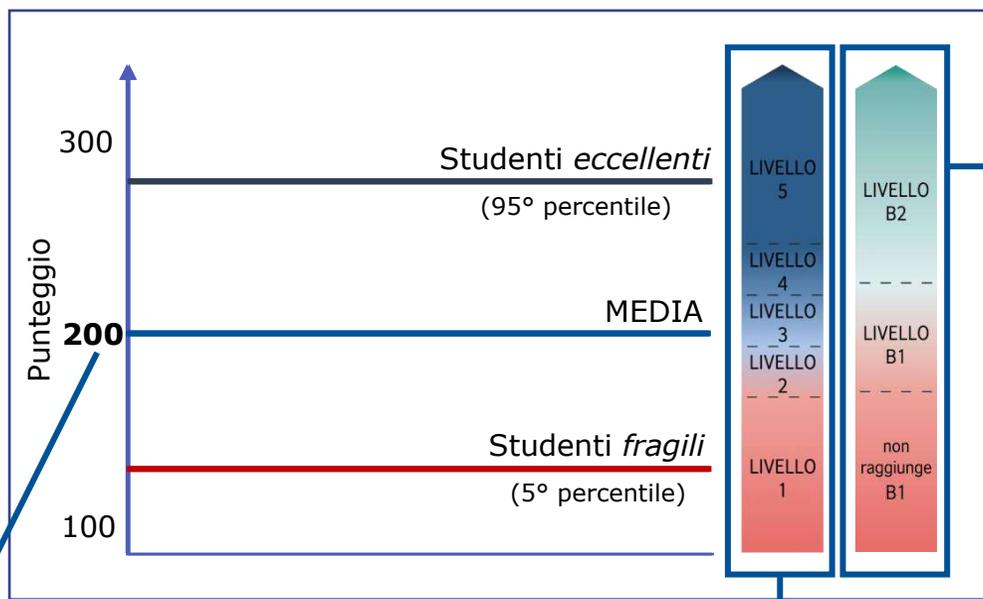
SCUOLA SECONDARIA II GRADO (ULTIMO ANNO) - COME LEGGERE I DATI

INVALSI

Anno di ancoraggio della scala di misura

Confrontabilità esiti nel tempo

LA METRICA



I LIVELLI DI INGLESE* (reading e listening)

- **Non raggiunge B1**: competenze del tutto inadeguate
- **B1**: competenze non adeguate
- **B2**: competenze adeguate

* Traguardi Indicazioni nazionali agganciati al QCER

LA MEDIA

- Modello basato sugli esiti del **2019**
- Punteggio medio pari a **200**
- Deviazione standard a **40**

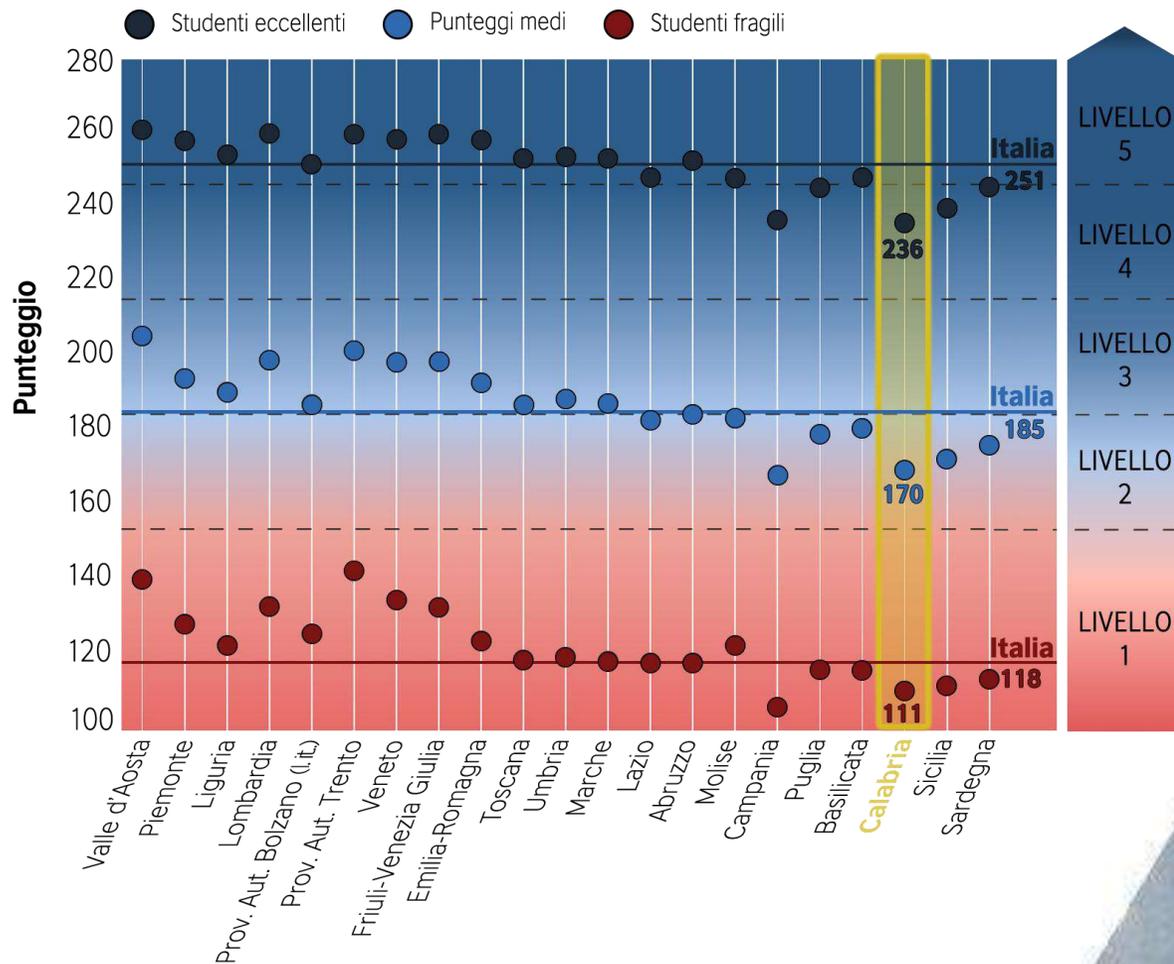
I LIVELLI DI ITALIANO E MATEMATICA

- **Livello 1 e 2**: competenze non adeguate
- **Livello 3**: competenze adeguate
- **Livello 4 e 5**: competenze elevate

I RISULTATI IN ITALIANO - ULTIMO ANNO SECONDARIA II GRADO

INVALSI

TUTTE LE TIPOLOGIE DI SCUOLA



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	L5	L4
ESITO MEDIO	L2-L3	L2
Studenti fragili	L1	L1

Almeno LIVELLO 3

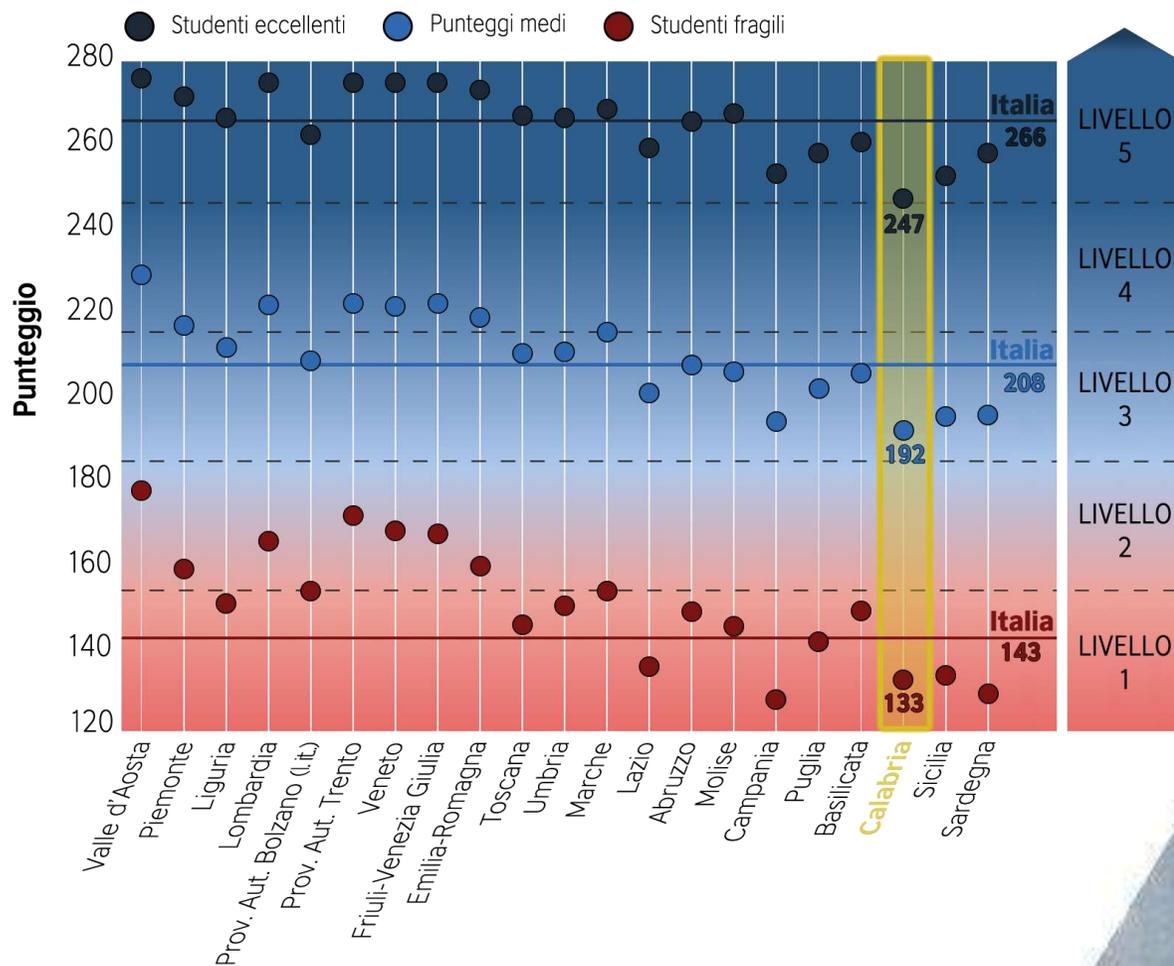


- Risultato medio **nazionale**: Livello 2-3
- Esito **Calabria** molto inferiore al nazionale: **media L2, eccellenti** ben al di sotto di L5
- Allievi calabresi almeno L3: **35%** (-17 punti da Italia)

I RISULTATI IN ITALIANO - ULTIMO ANNO SECONDARIA II GRADO

INVALSI

LICEI SCIENTIFICI, CLASSICI E LINGUISTICI



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	L5	L4-L5
ESITO MEDIO	L3	L3
Studenti fragili	L1	L1

Almeno LIVELLO 3

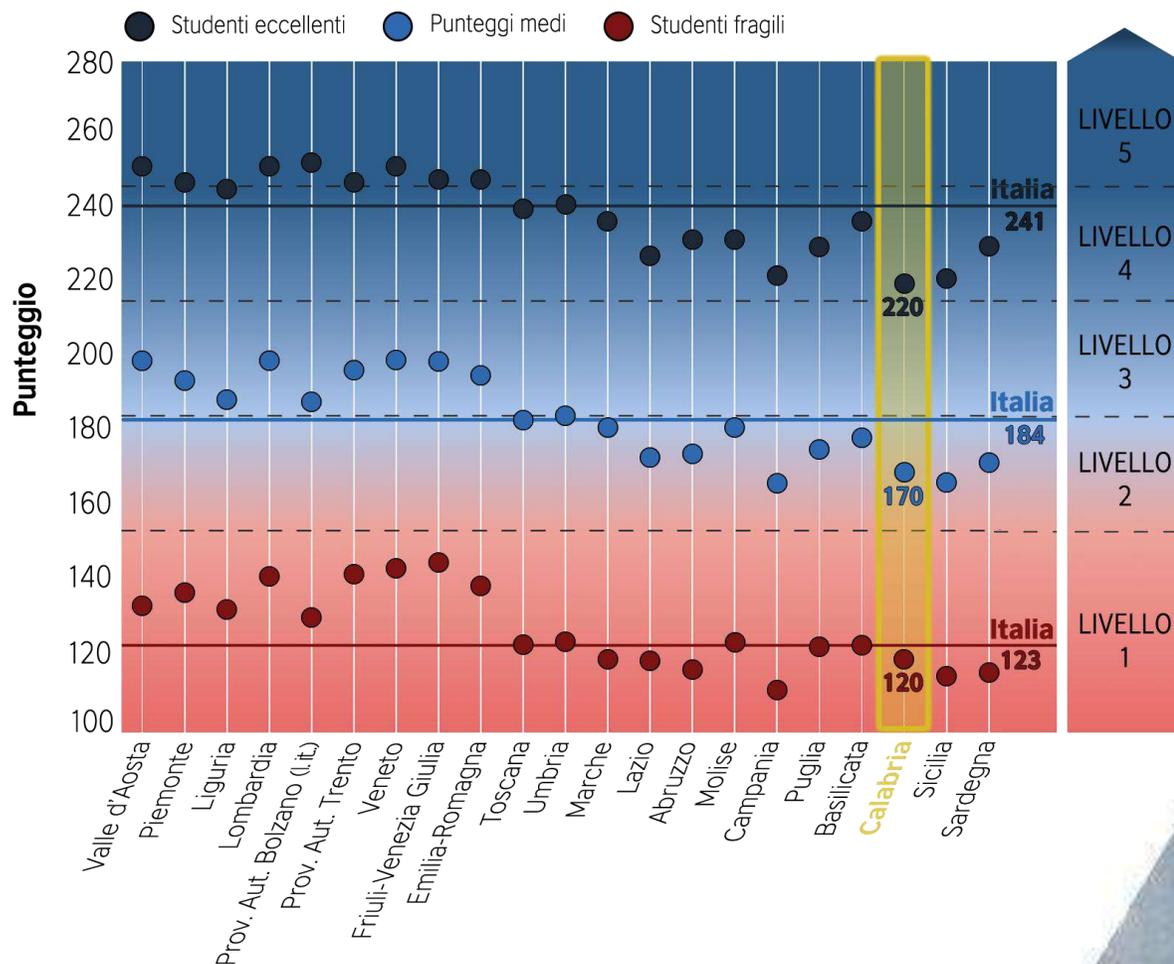


- Risultato medio nazionale: Livello 3
- Esito Calabria inferiore al nazionale: media e punteggio fragili più bassi, eccellenti L4-L5
- Allievi calabresi almeno L3: 59% (-16 punti da Italia)

I RISULTATI IN ITALIANO - ULTIMO ANNO SECONDARIA II GRADO

INVALSI

ALTRI LICEI



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	L4	L4
ESITO MEDIO	L2-L3	L2
Studenti fragili	L1	L1

Almeno LIVELLO 3

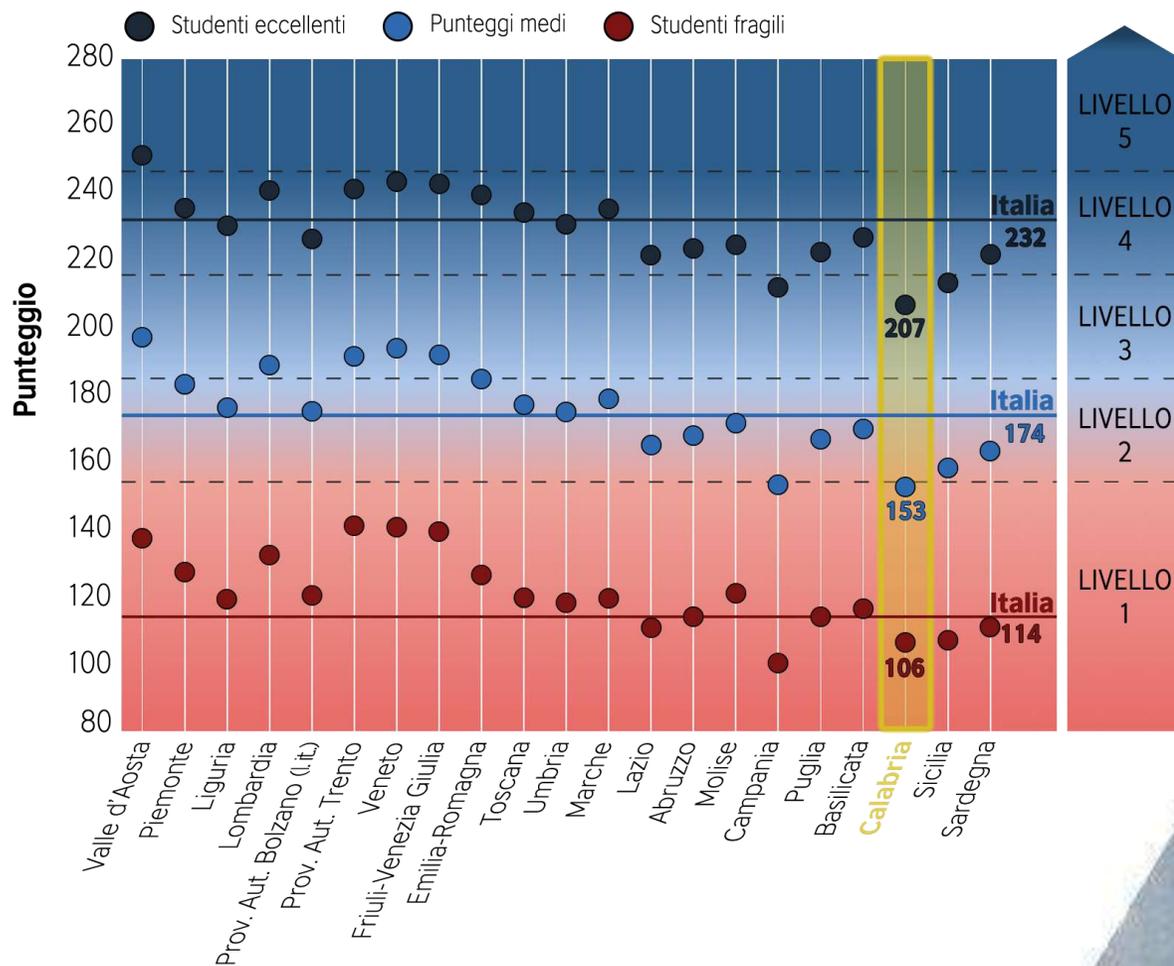


- Risultato medio **nazionale**: Livello 2-3
- Esito **Calabria** debole: **media** L2, punteggio **eccellenti** poco al di sopra della soglia L3-L4
- Allievi calabresi almeno L3: **32%** (-18 punti da Italia)

I RISULTATI IN ITALIANO - ULTIMO ANNO SECONDARIA II GRADO

INVALSI

ISTITUTI TECNICI



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	L4	L3
ESITO MEDIO	L2	L1-L2
Studenti fragili	L1	L1

Almeno LIVELLO 3

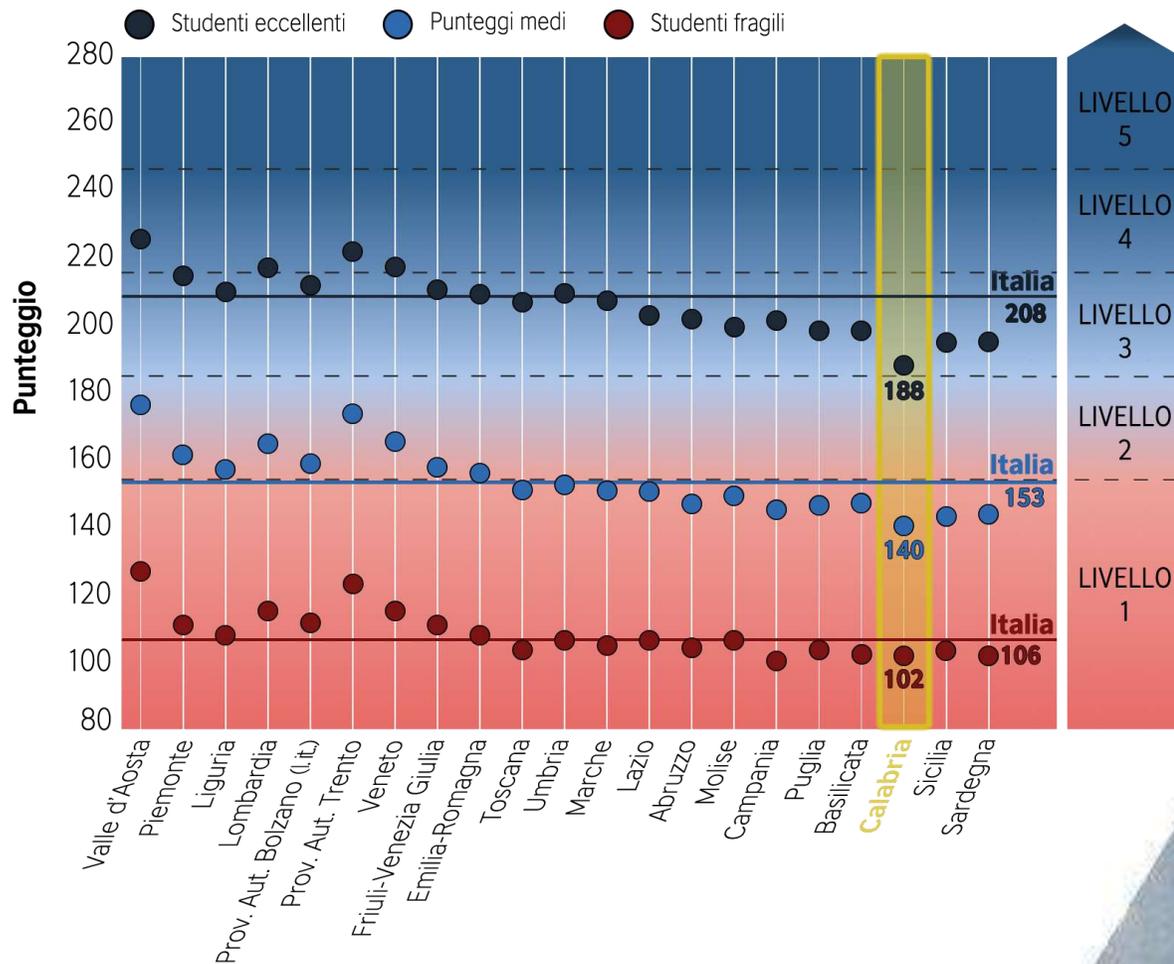


- Risultato medio **nazionale**: Livello 2
- Esito **Calabria** molto debole: **media** su soglia L1-L2, **eccellenti** L3 (inferiore a dato nazionale)
- Allievi calabresi almeno L3: **16%** (-23 punti da Italia)

I RISULTATI IN ITALIANO - ULTIMO ANNO SECONDARIA II GRADO

INVALSI

ISTITUTI PROFESSIONALI



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	L3	L2-L3
ESITO MEDIO	L1-L2	L1
Studenti fragili	L1	L1

Almeno LIVELLO 3

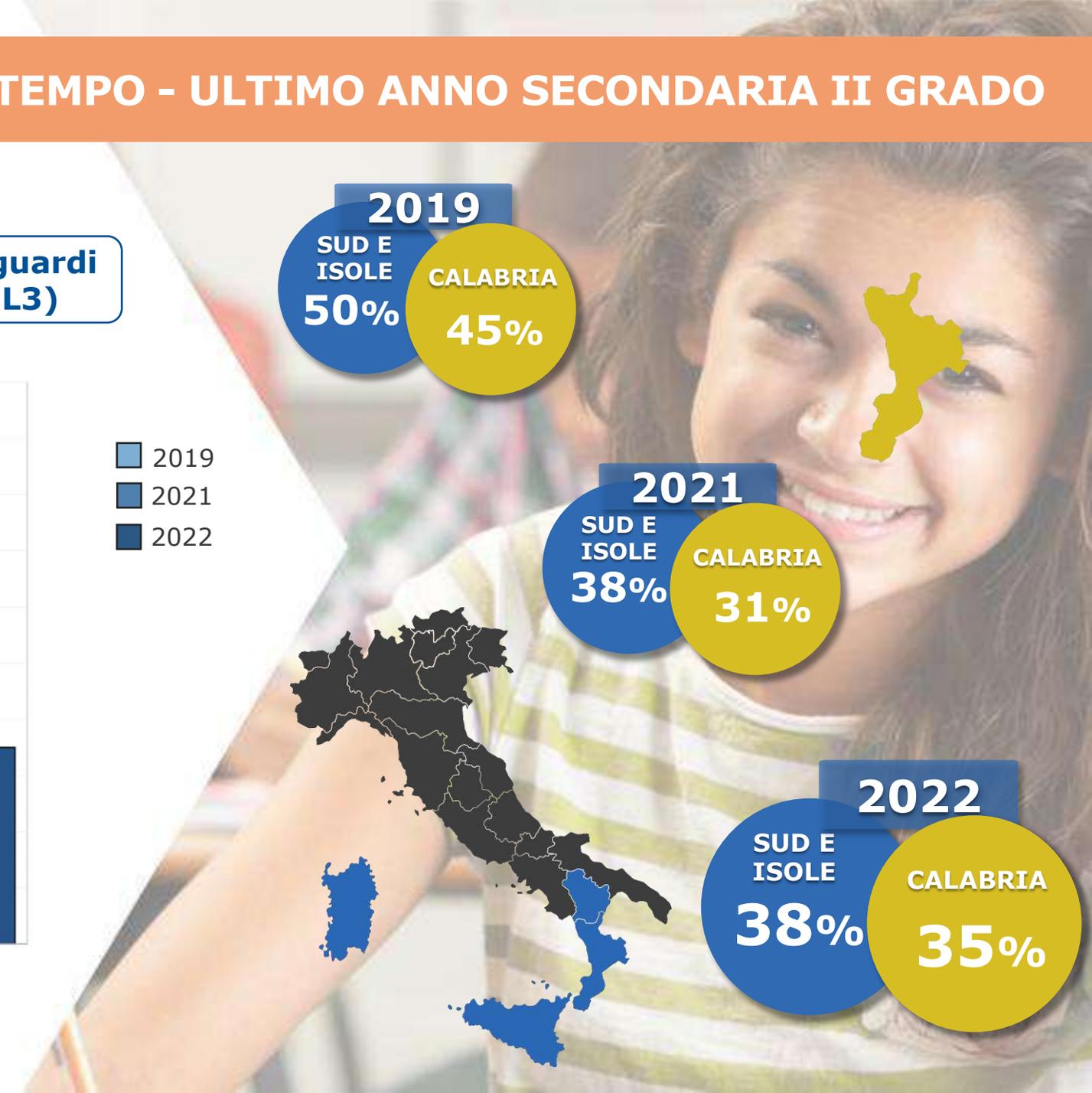
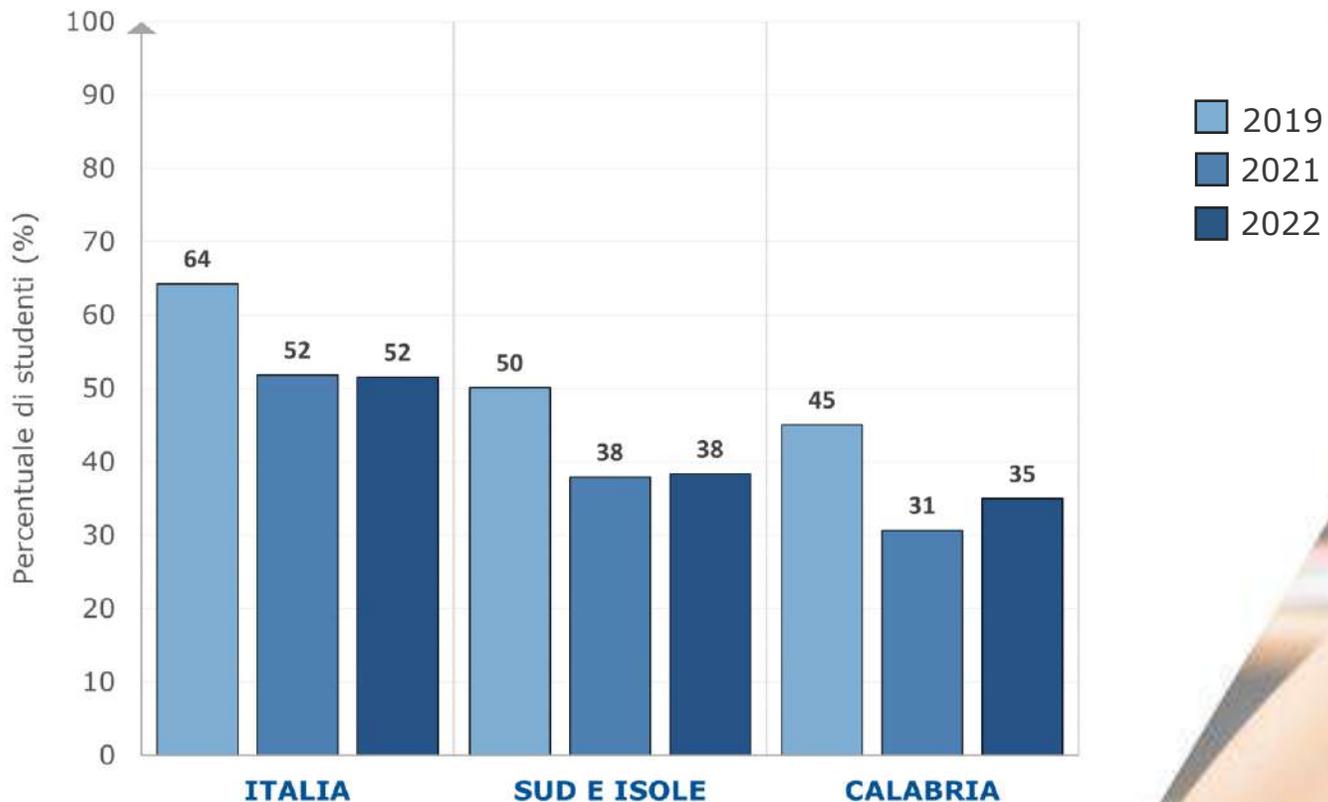


- Risultato medio **nazionale**: Livello 1-2
- Esito **Calabria** debolissimo: **media** L1, **eccellenti** a stento L3, punteggio **fragili** deficitario
- Allievi calabresi almeno L3: **6%** (-11 punti da Italia)

I RISULTATI IN ITALIANO NEL TEMPO - ULTIMO ANNO SECONDARIA II GRADO

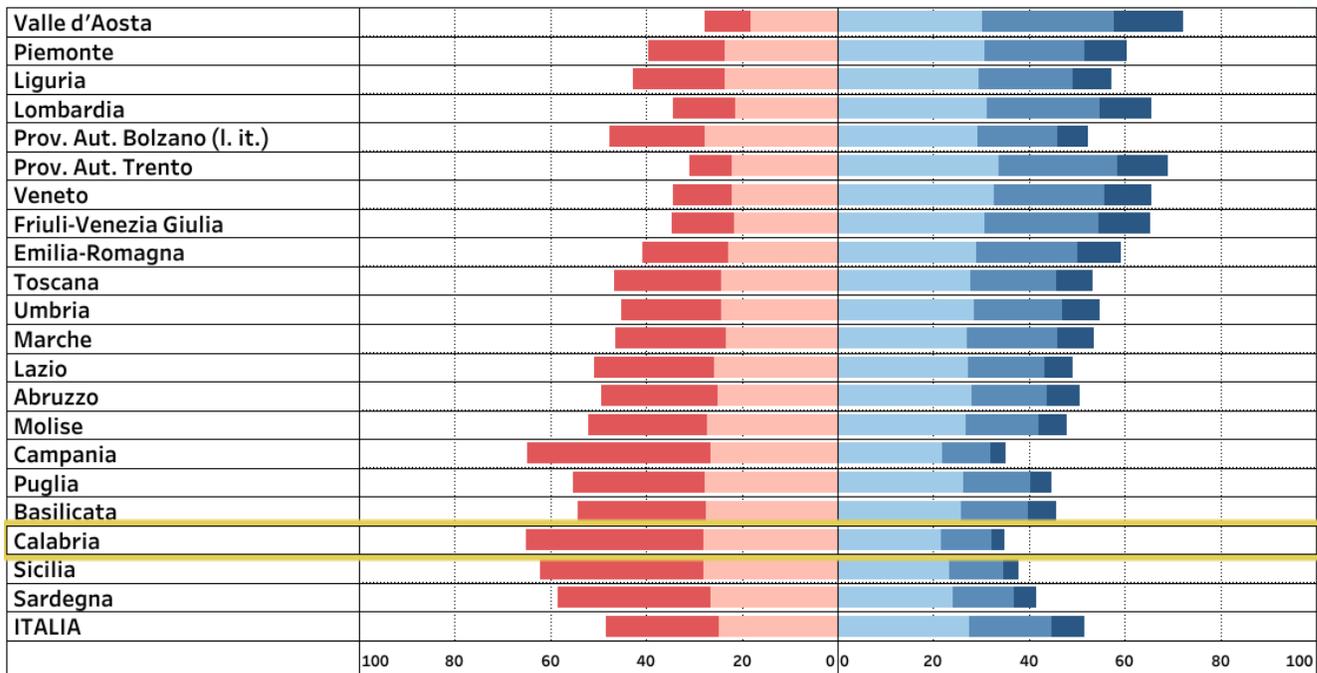
INVALSI

Percentuale di studenti che raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali (almeno L3)



I LIVELLI IN ITALIANO PER REGIONE - ULTIMO ANNO SECONDARIA II GRADO

INVALSI



Valori percentuali (%)

■ Livello 1
 ■ Livello 2
 ■ Livello 3
 ■ Livello 4
 ■ Livello 5

	L1	L2	L3	L4	L5
Calabria	37	28	22	11	3
ITALIA	24	25	27	17	7

Percentuale di allievi per livelli nell'ultimo anno secondaria II grado

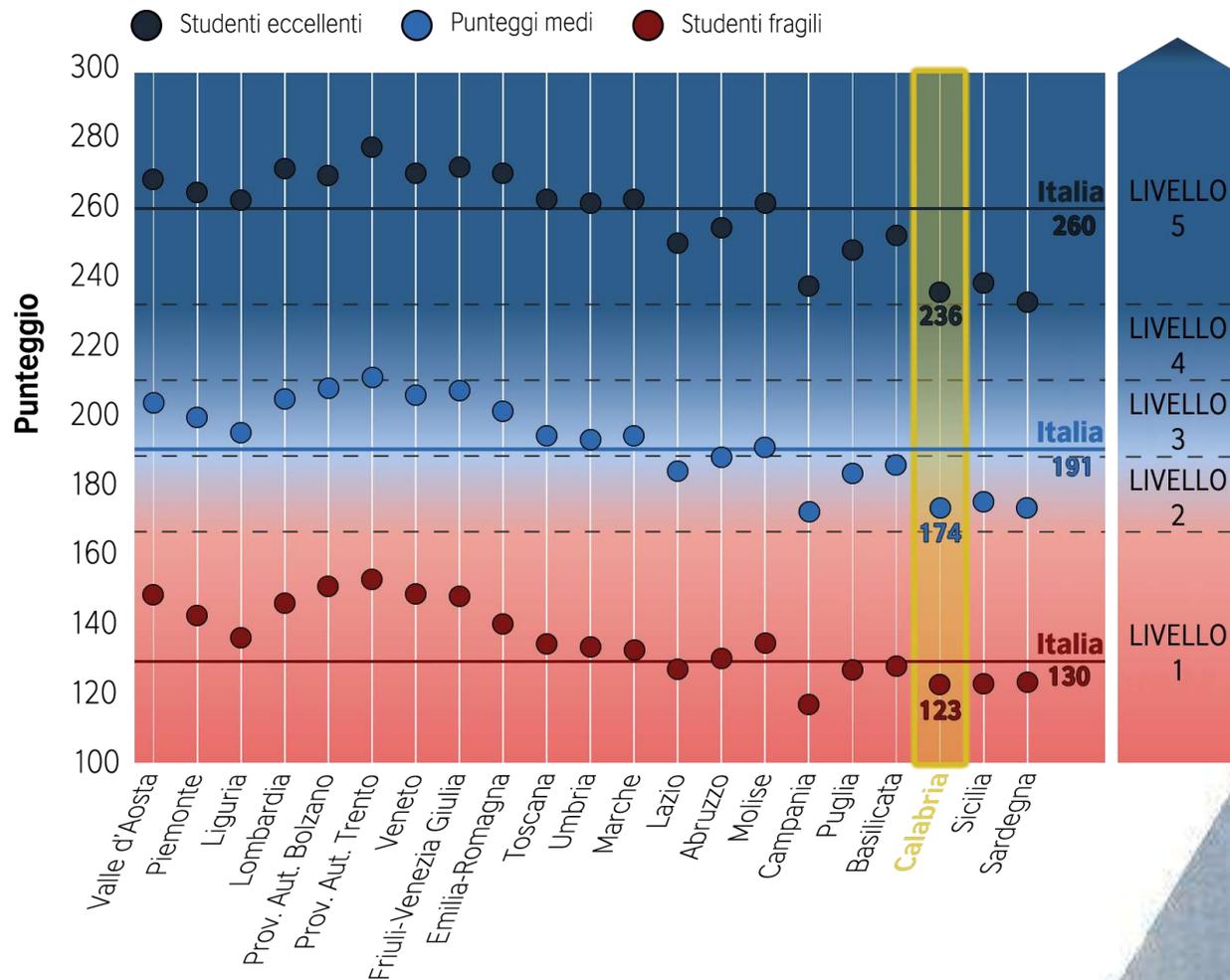
*Alcuni totali di riga potrebbero non assommare a 100 per ragioni di approssimazione dei parziali per livello

- Su base **nazionale**, quasi **1 allievo su 2** non raggiunge i traguardi previsti al termine del secondo ciclo d'istruzione in Italiano
- In **Calabria** tale condizione di inadeguatezza delle competenze riguarda quasi **2 allievi su 3 (65%)**
- La percentuale di allievi che si collocano al livello di **competenze più elevate** nella comprensione del testo in Calabria è residuale, meno del **3%**, a fronte di un dato nazionale comunque ben **al di sotto del 10%**

I RISULTATI IN MATEMATICA - ULTIMO ANNO SECONDARIA II GRADO

INVALSI

TUTTE LE TIPOLOGIE DI SCUOLA



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	L5	L4-L5
ESITO MEDIO	L2-L3	L2
Studenti fragili	L1	L1

Almeno LIVELLO 3

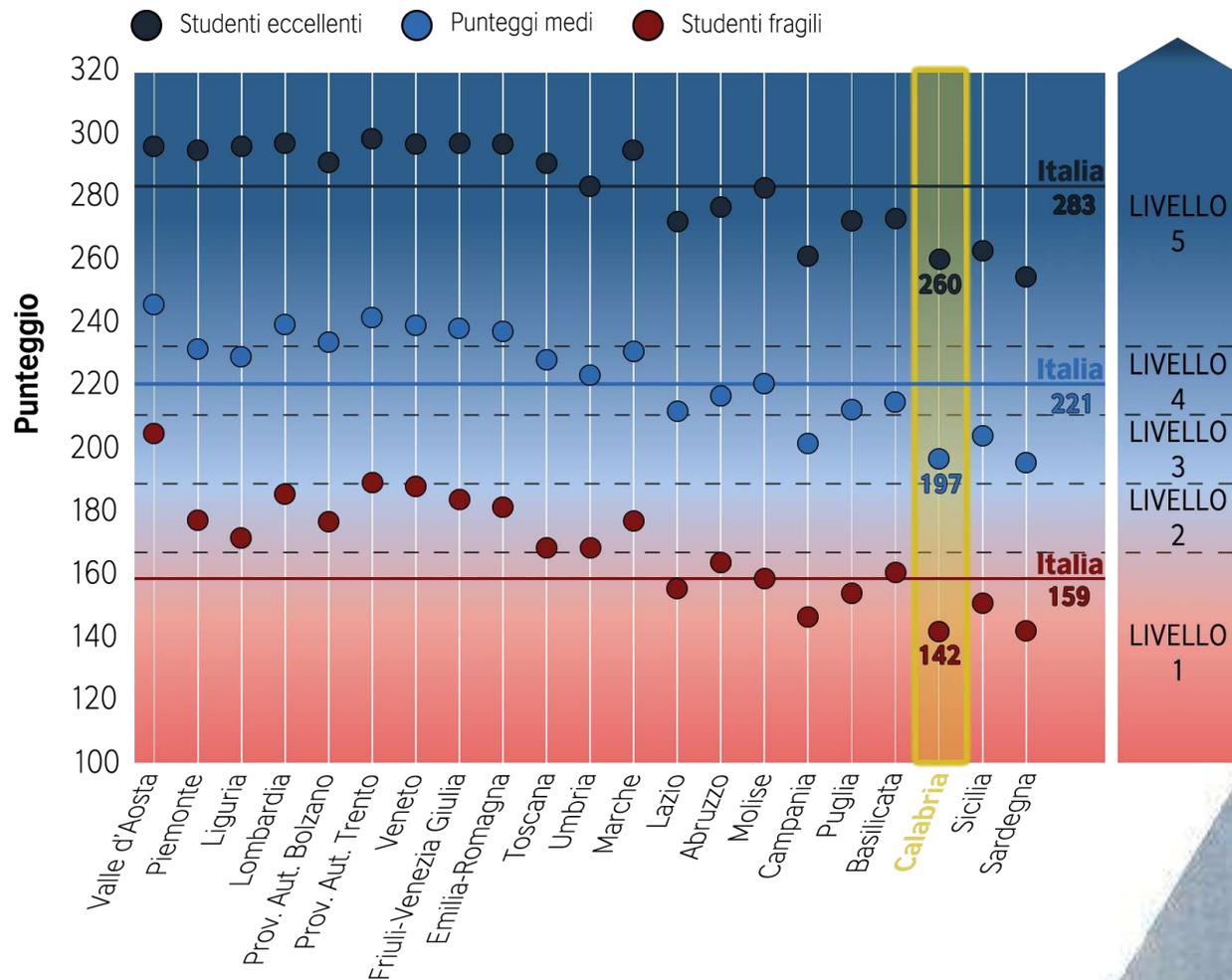


- Risultato medio **nazionale**: Livello 2-3
- Esito **Calabria** inferiore al nazionale: **media L2**, **eccellenti** poco sopra soglia L4-L5
- Allievi calabresi almeno L3: **31%** (-19 punti da Italia)

I RISULTATI IN MATEMATICA - ULTIMO ANNO SECONDARIA II GRADO

INVALSI

LICEI SCIENTIFICI



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	L5	L5
ESITO MEDIO	L4	L3
Studenti fragili	L1	L1

Almeno LIVELLO 3

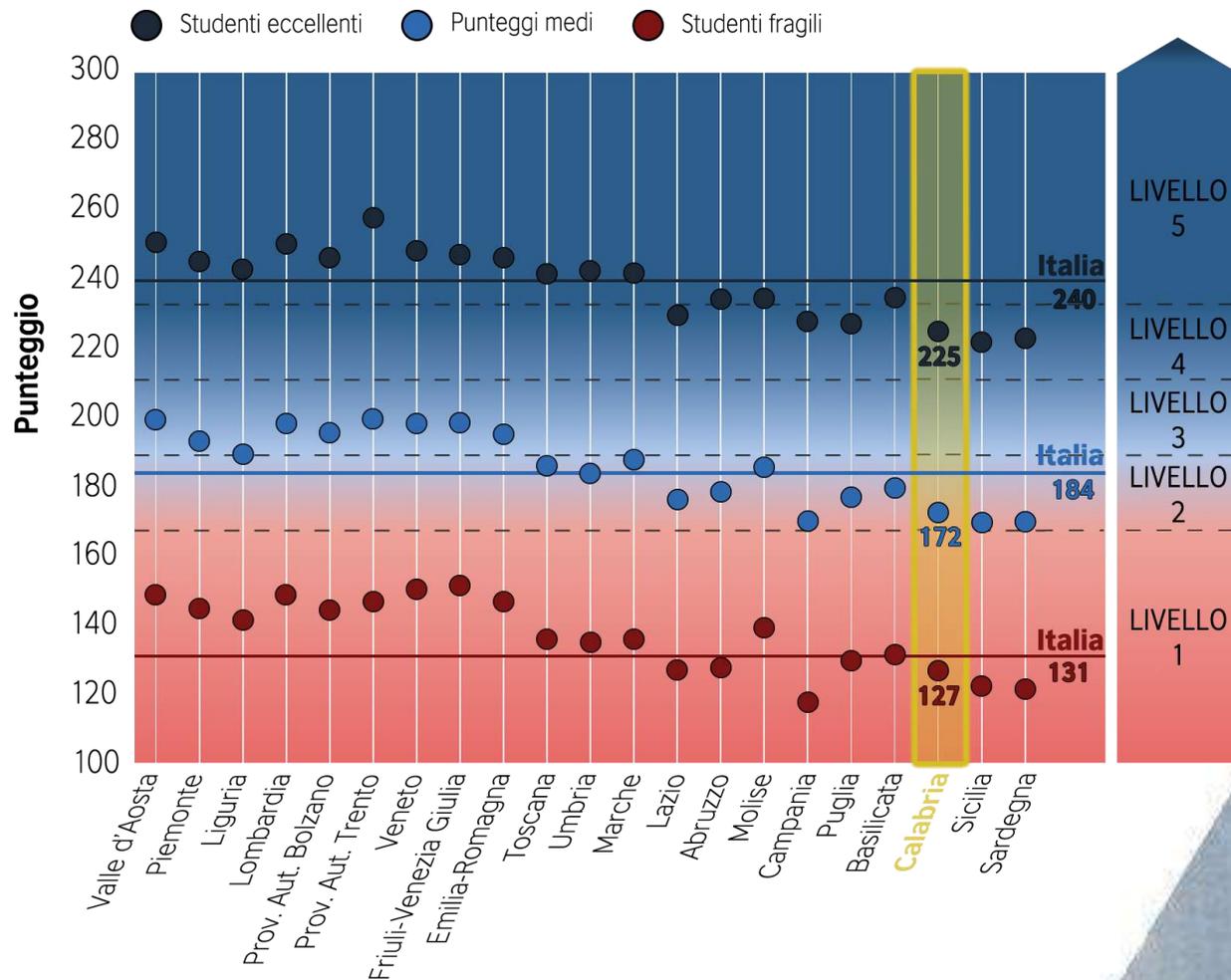


- Risultato medio nazionale: Livello 4
- Esito Calabria ben inferiore: media L3, punteggi eccellenti e fragili molto più bassi dei nazionali
- Allievi calabresi almeno L3: 57% (-23 punti da Italia)

I RISULTATI IN MATEMATICA - ULTIMO ANNO SECONDARIA II GRADO

INVALSI

ALTRI LICEI



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	L5	L4
ESITO MEDIO	L2	L2
Studenti fragili	L1	L1

Almeno LIVELLO 3

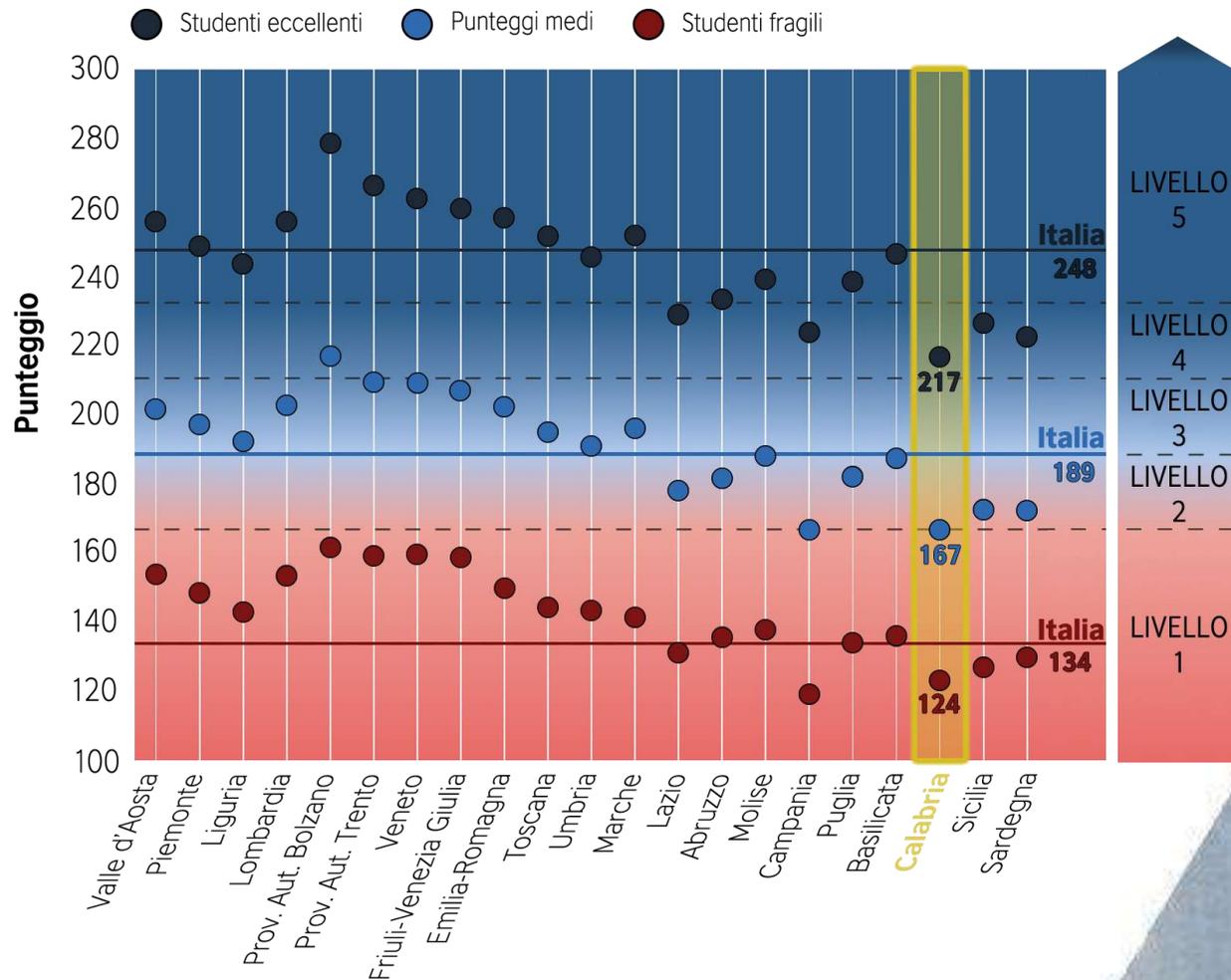


- Risultato medio **nazionale**: Livello 2
- Esito **Calabria** debole: **media** appena sopra soglia L1-L2, punteggio **eccellenti** al di sotto di L5
- Allievi calabresi almeno L3: **27%** (-16 punti da Italia)

I RISULTATI IN MATEMATICA - ULTIMO ANNO SECONDARIA II GRADO

INVALSI

ISTITUTI TECNICI



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	L5	L4
ESITO MEDIO	L2-L3	L1-L2
Studenti fragili	L1	L1

Almeno LIVELLO 3

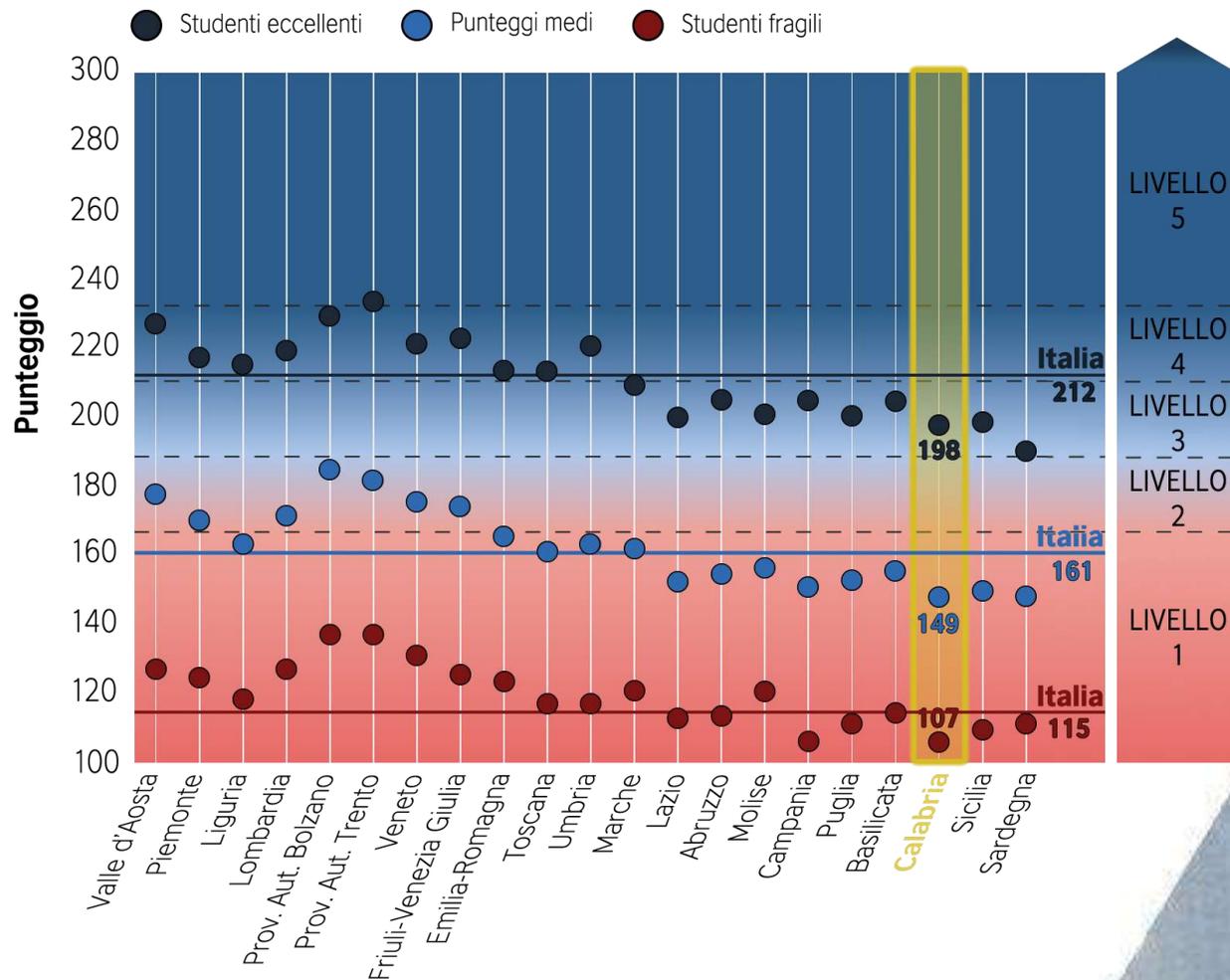


- Risultato medio **nazionale**: Livello 2-3
- Esito **Calabria** molto più basso del nazionale: **media** sulla soglia L1-L2, **eccellenti** a stento L4
- Allievi calabresi almeno L3: **22%** (-27 punti da Italia)

I RISULTATI IN MATEMATICA - ULTIMO ANNO SECONDARIA II GRADO

INVALSI

ISTITUTI PROFESSIONALI



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	L3-L4	L3
ESITO MEDIO	L1	L1
Studenti fragili	L1	L1

Almeno LIVELLO 3

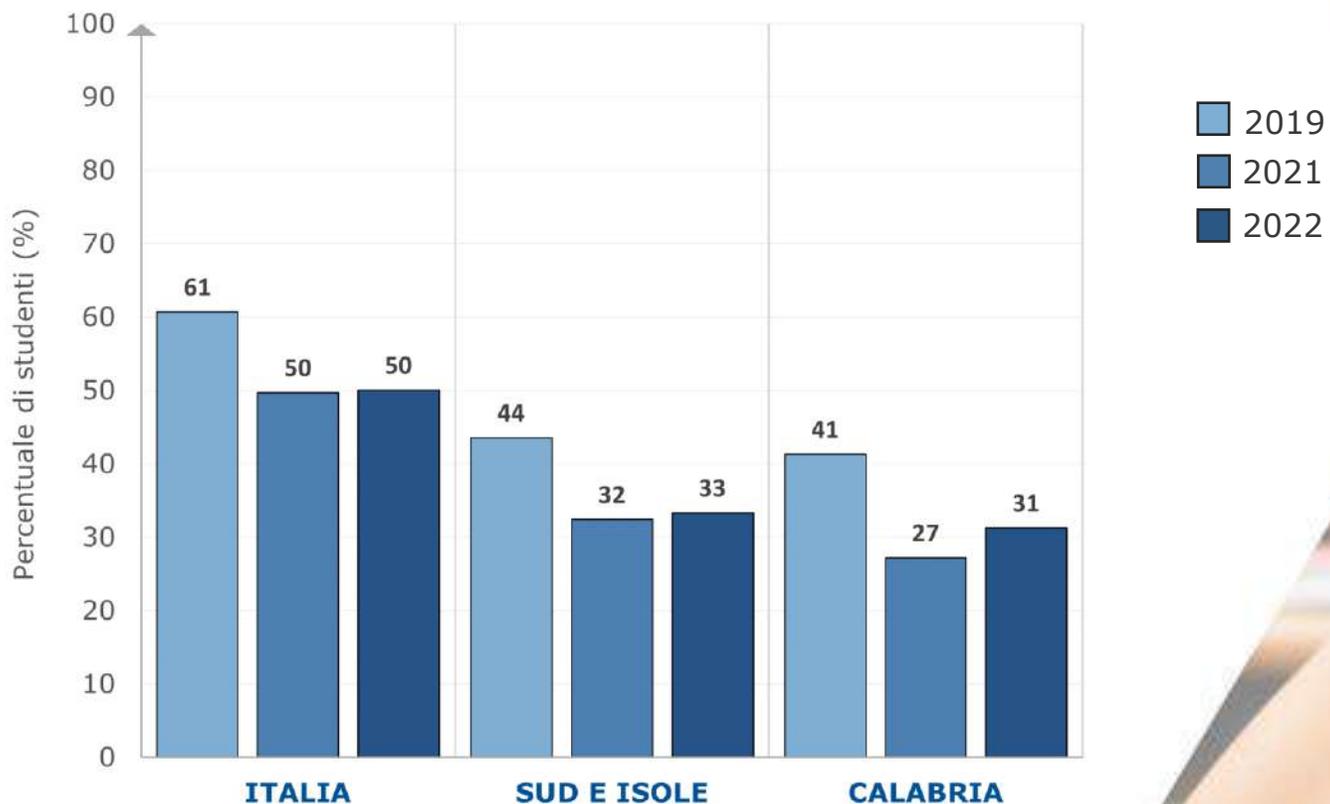


- Risultato medio nazionale: Livello 1
- Esito Calabria notevolmente debole: media L1, eccellenti L3, punteggio fragili molto basso
- Allievi calabresi almeno L3: 8% (-10 punti da Italia)

I RISULTATI IN MATEMATICA NEL TEMPO - ULTIMO ANNO SECONDARIA II GRADO

INVALSI

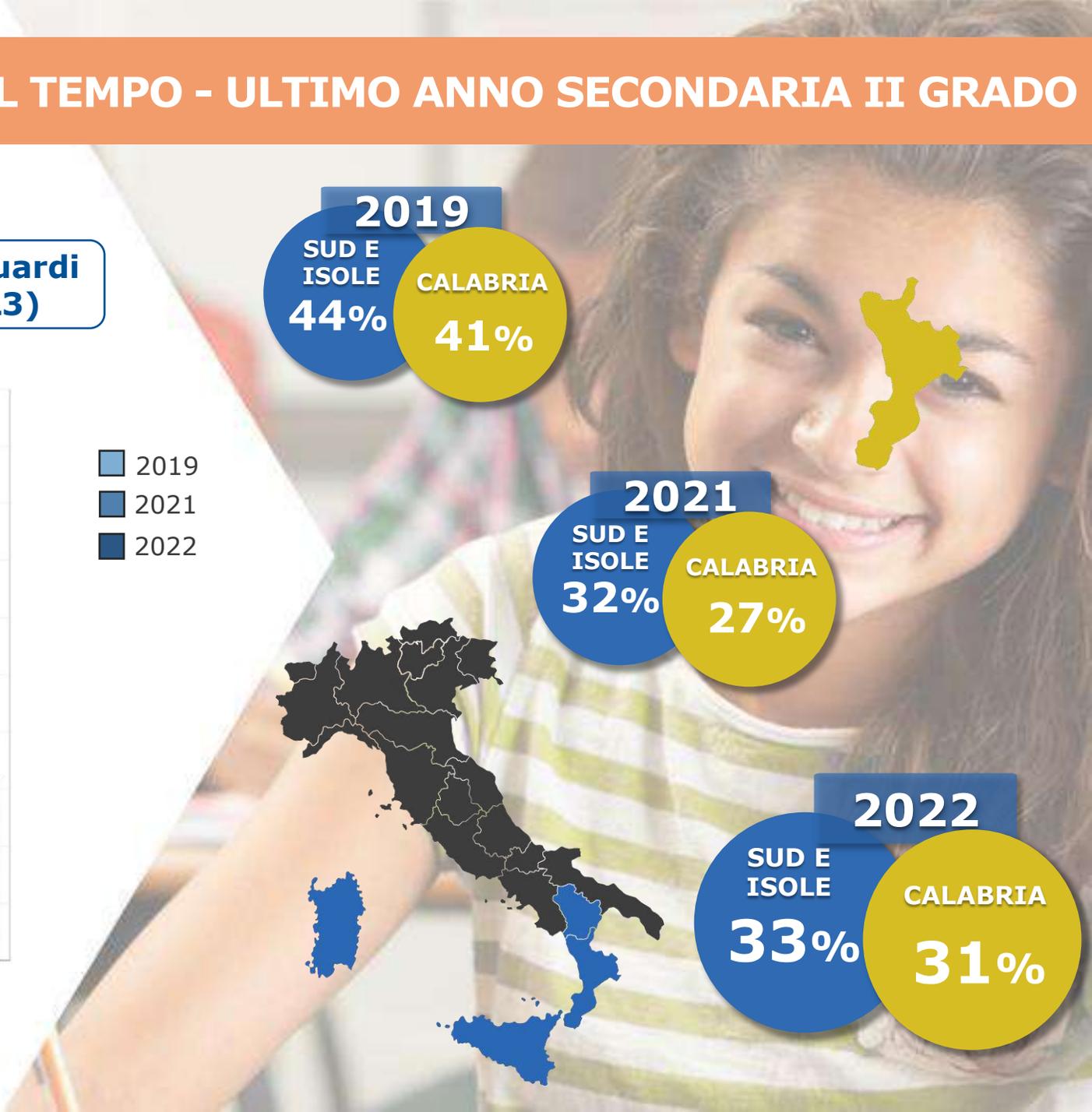
Percentuale di studenti che raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali (almeno L3)



2019
SUD E ISOLE **44%**
CALABRIA **41%**

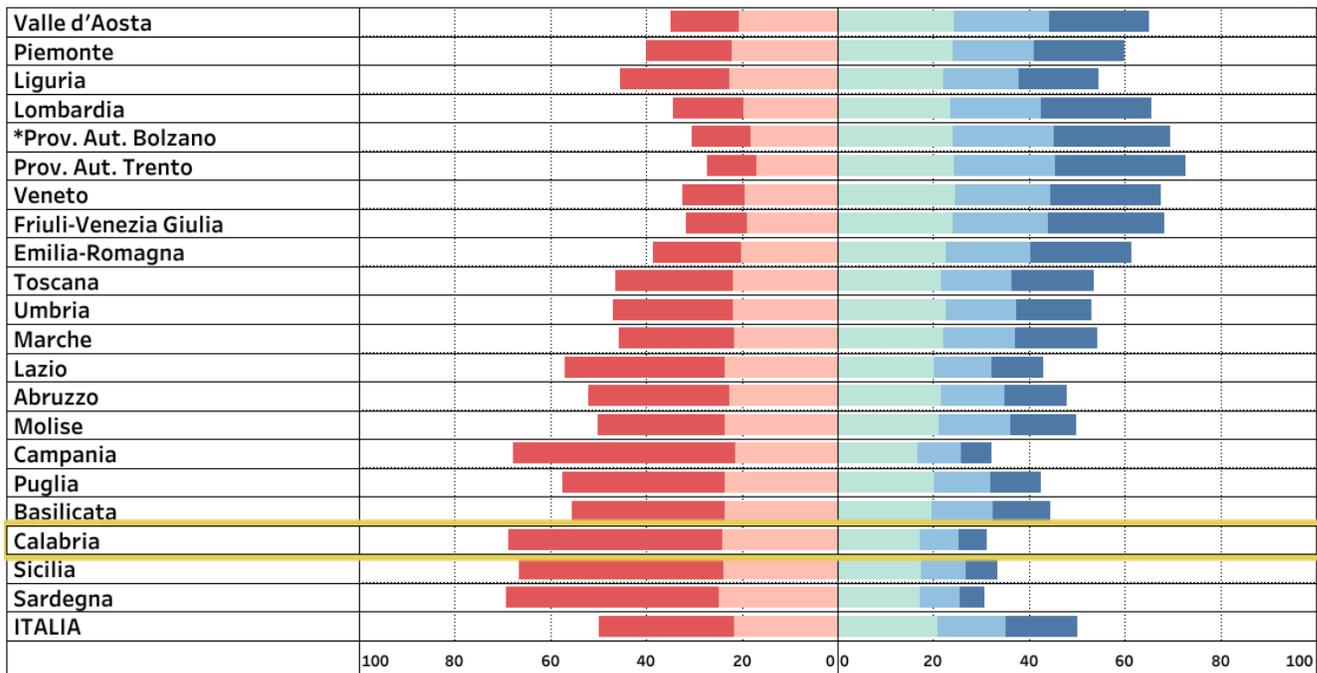
2021
SUD E ISOLE **32%**
CALABRIA **27%**

2022
SUD E ISOLE **33%**
CALABRIA **31%**



I LIVELLI IN MATEMATICA PER REGIONE - ULTIMO ANNO SECONDARIA II GRADO

INVALSI



Valori percentuali (%)

■ Livello 1
 ■ Livello 2
 ■ Livello 3
 ■ Livello 4
 ■ Livello 5

	L1	L2	L3	L4	L5
Calabria	45	24	17	8	6
ITALIA	28	22	21	14	15

Percentuale* di allievi per livelli nell'ultimo anno secondaria II grado

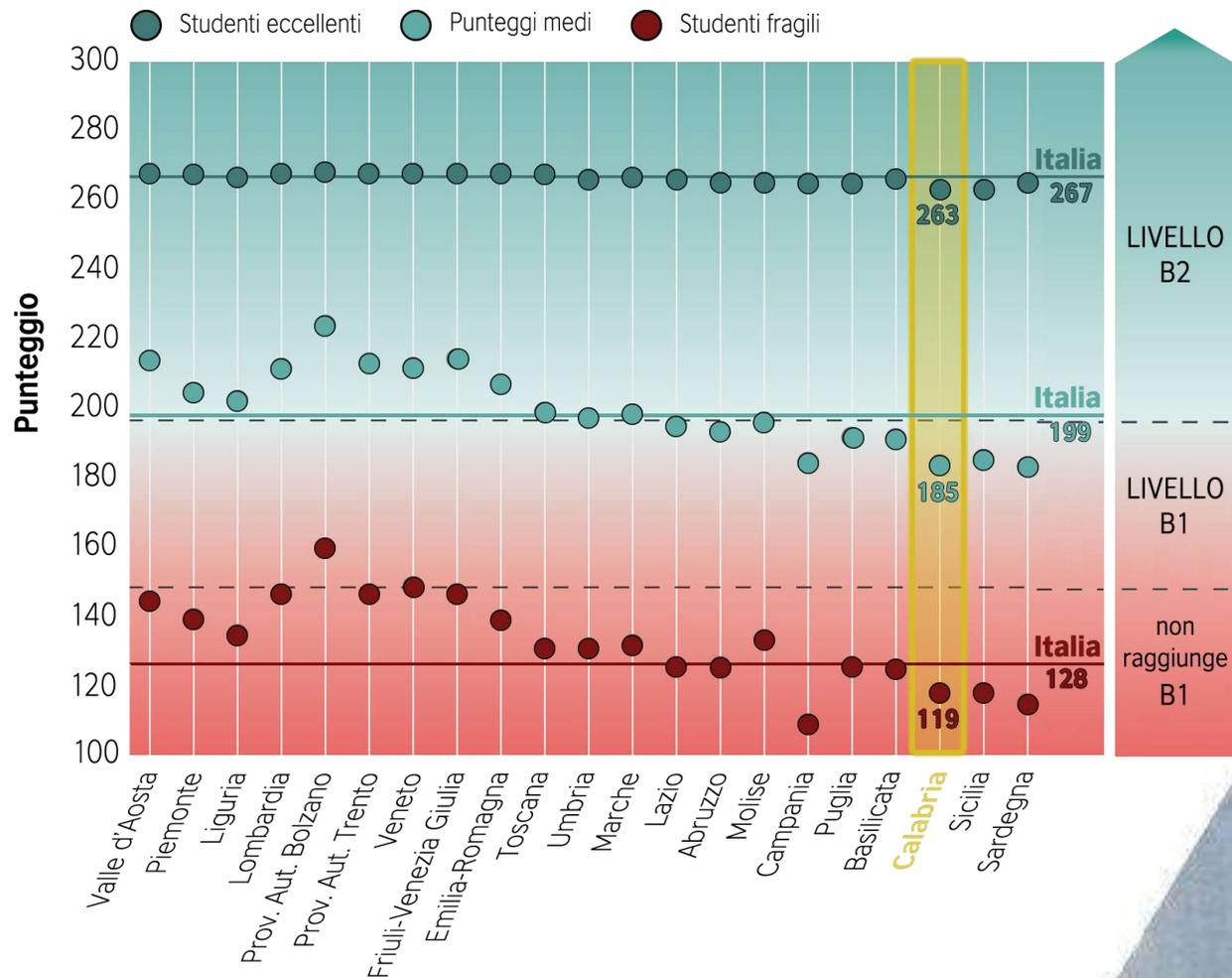
- Su base **nazionale**, **1 allievo su 2** non raggiunge i traguardi previsti al termine del secondo ciclo d'istruzione in Matematica
- In **Calabria** tale frazione supera addirittura **i 2/3 degli studenti**
- La percentuale di allievi che in Matematica si collocano al livello di **competenze più elevate** in Calabria è molto inferiore a quella nazionale (il **6%**, a fronte del dato nazionale intorno al **15%**); meno del 10% anche coloro che conseguono il livello appena inferiore

*Provincia autonoma di Bolzano (l. it.), (l. lad.) e (l. ted.)

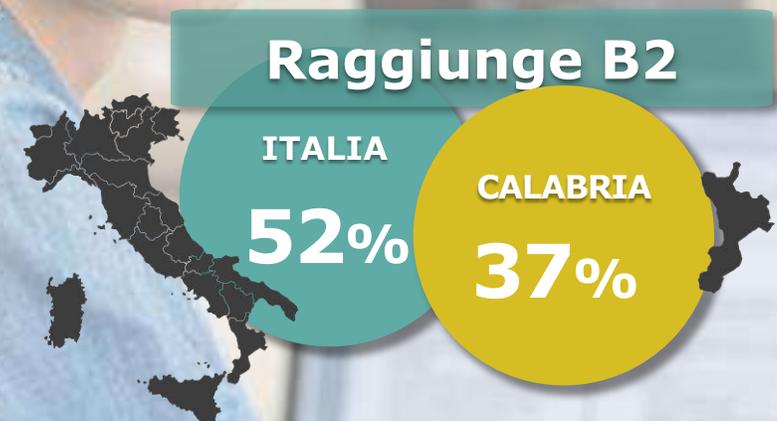
I RISULTATI IN INGLESE *READING* - ULTIMO ANNO SECONDARIA II GRADO

INVALSI

TUTTE LE TIPOLOGIE DI SCUOLA



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	B2	B2
ESITO MEDIO	B1-B2	B1
Studenti fragili	non raggiunge B1	non raggiunge B1

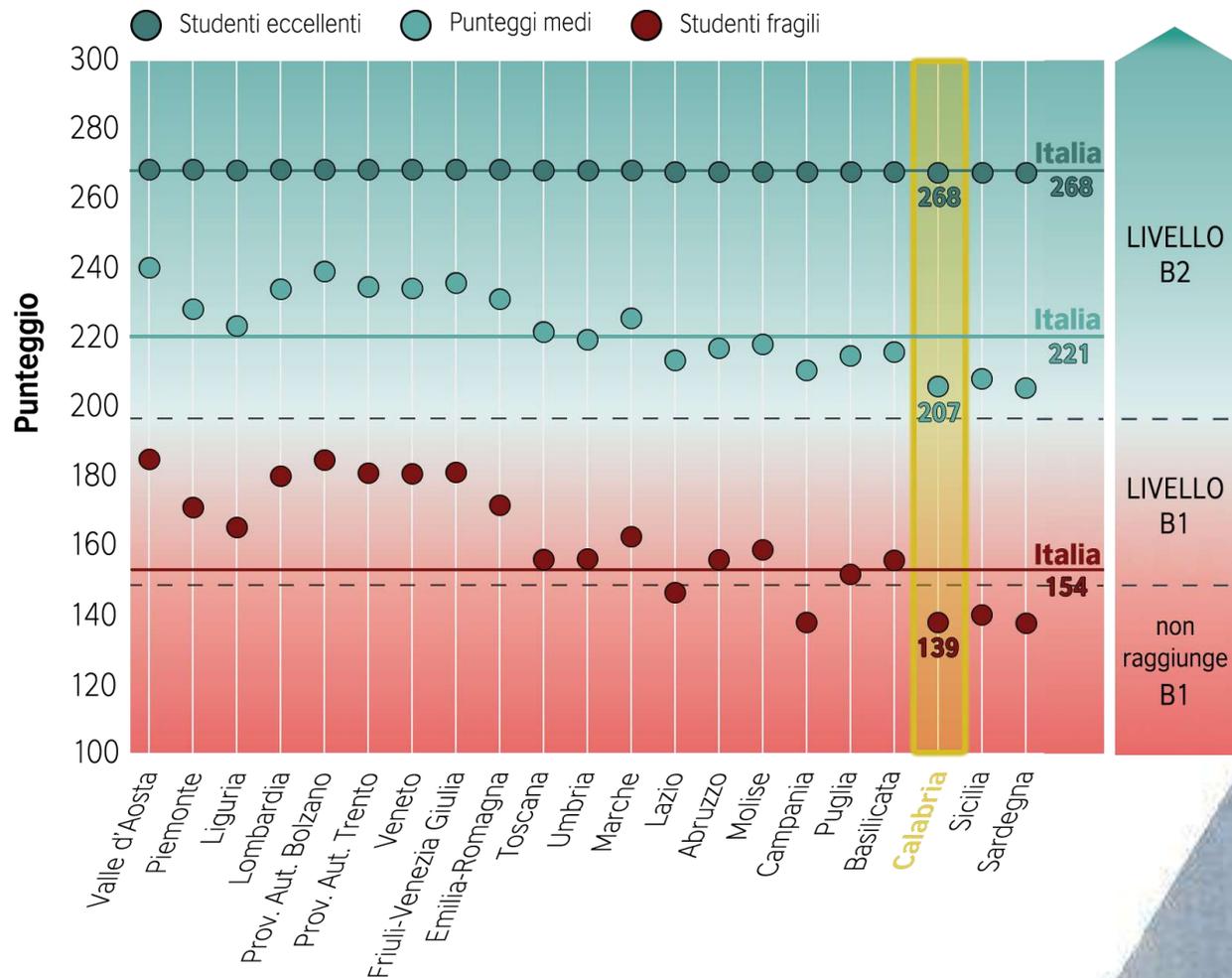


- Risultato medio **nazionale**: Livello B1-B2
- Esito **Calabria** inferiore a dato nazionale: **media B1, fragili** ancor più in difficoltà
- Allievi calabresi B2 QCER: **37%** (-15 punti da Italia)

I RISULTATI IN INGLESE *READING* - ULTIMO ANNO SECONDARIA II GRADO

INVALSI

LICEI SCIENTIFICI, CLASSICI E LINGUISTICI



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	B2	B2
ESITO MEDIO	B2	B2
Studenti fragili	B1	non raggiunge B1

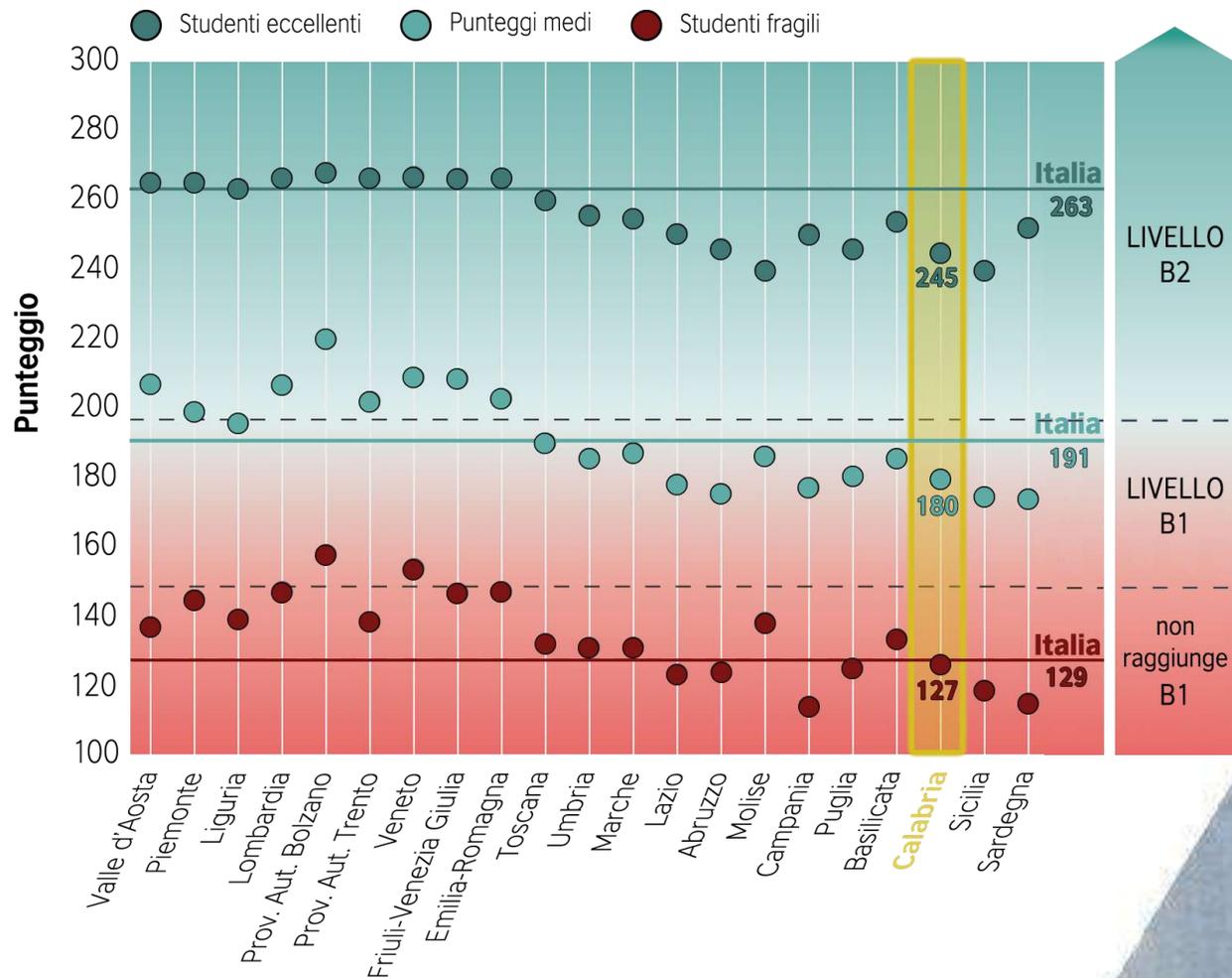


- Risultato medio **nazionale**: Livello B2
- Esito **Calabria** inferiore al nazionale, per **media** (più bassa) e **fragili** (non raggiungono B1)
- Allievi calabresi B2 QCER: **59%** (-16 punti da Italia)

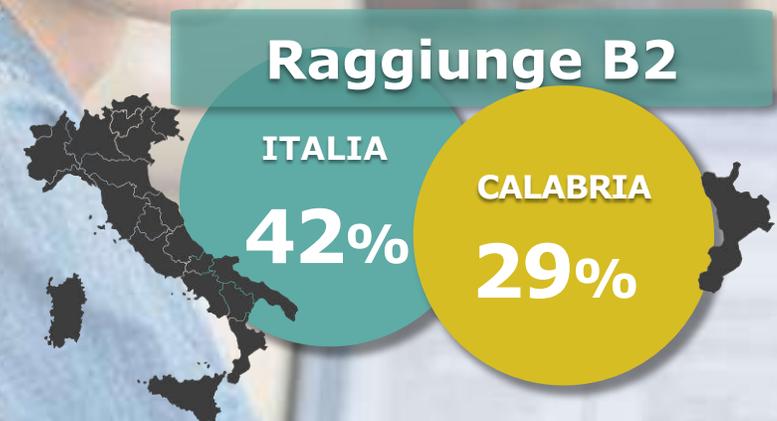
I RISULTATI IN INGLESE *READING* - ULTIMO ANNO SECONDARIA II GRADO

INVALSI

ALTRI LICEI



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	B2	B2
ESITO MEDIO	B1	B1
Studenti fragili	non raggiunge B1	non raggiunge B1

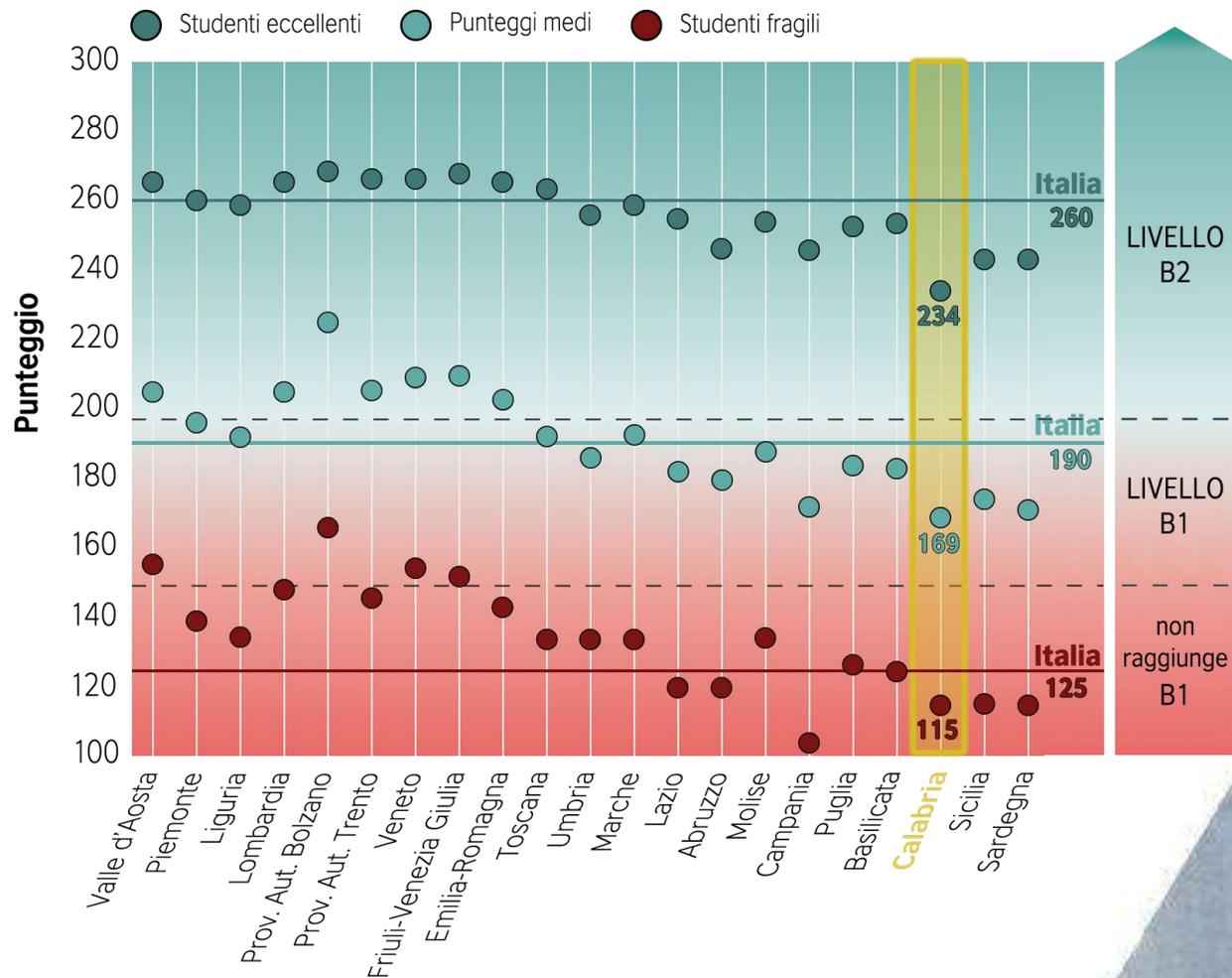


- Risultato medio **nazionale**: Livello B1
- Esito **Calabria** inferiore al nazionale (punteggi più bassi, specie in **media** e per **eccellenti**)
- Allievi calabresi B2 QCER: **29%** (-13 punti da Italia)

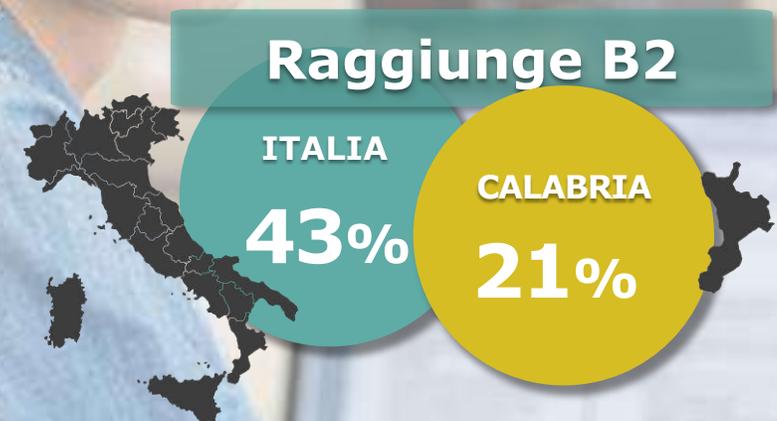
I RISULTATI IN INGLESE *READING* - ULTIMO ANNO SECONDARIA II GRADO

INVALSI

ISTITUTI TECNICI



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	B2	B2
ESITO MEDIO	B1	B1
Studenti fragili	non raggiunge B1	non raggiunge B1

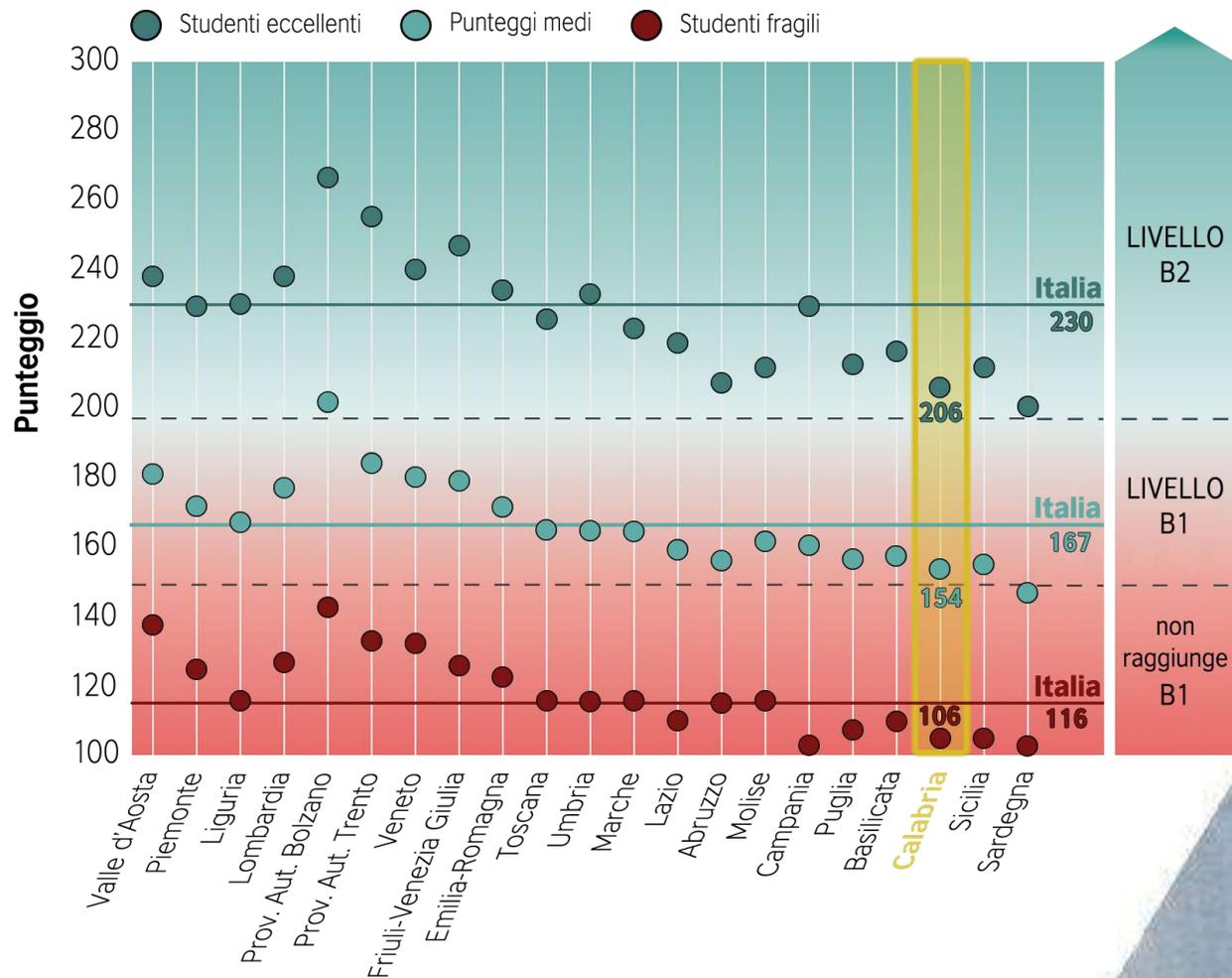


- Risultato medio **nazionale**: Livello B1
- Esito **Calabria** molto inferiore: punteggi più bassi, specie in **media** e per **eccellenti**
- Allievi calabresi B2 QCER: **21%** (-22 punti da Italia)

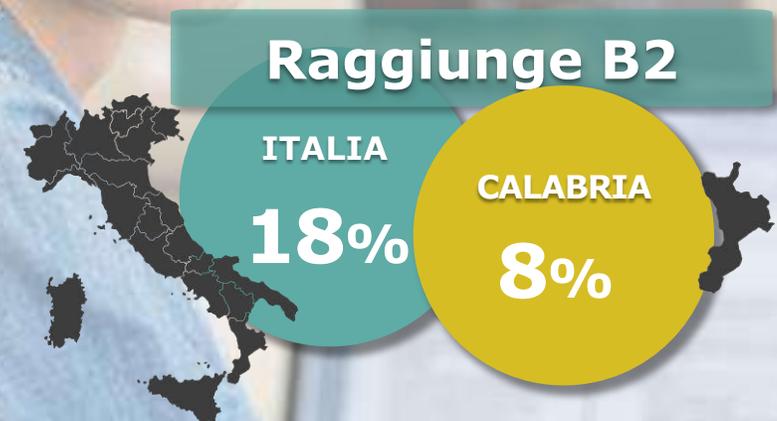
I RISULTATI IN INGLESE *READING* - ULTIMO ANNO SECONDARIA II GRADO

INVALSI

ISTITUTI PROFESSIONALI



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	B2	B2
ESITO MEDIO	B1	B1
Studenti fragili	non raggiunge B1	non raggiunge B1

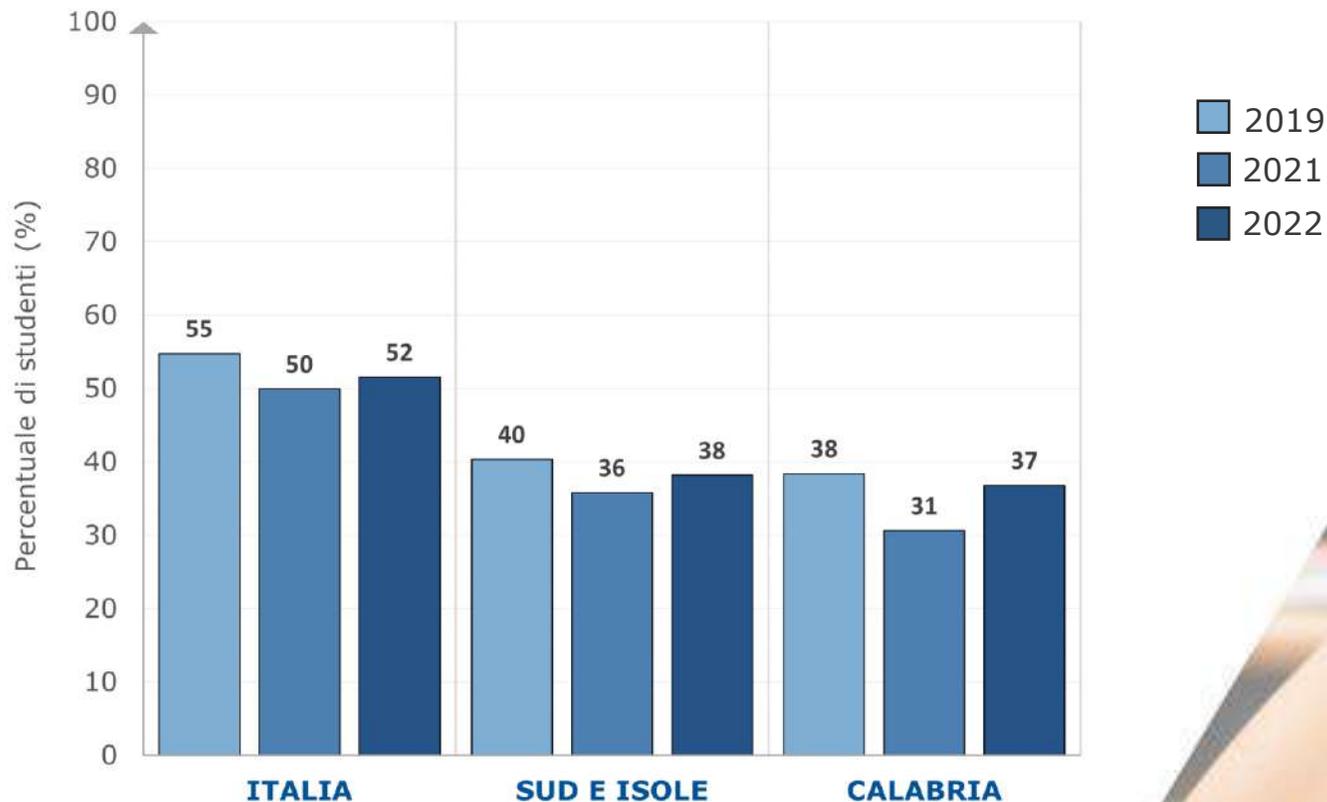


- Risultato medio **nazionale**: Livello B1
- Esito **Calabria** molto debole: **eccellenti** a stento B2, **media** appena B1, **fragili** in grave difficoltà
- Allievi calabresi B2 QCER: **8%** (-10 punti da Italia)

I RISULTATI IN INGLESE *READING* NEL TEMPO - ULTIMO ANNO SECONDARIA II GRADO

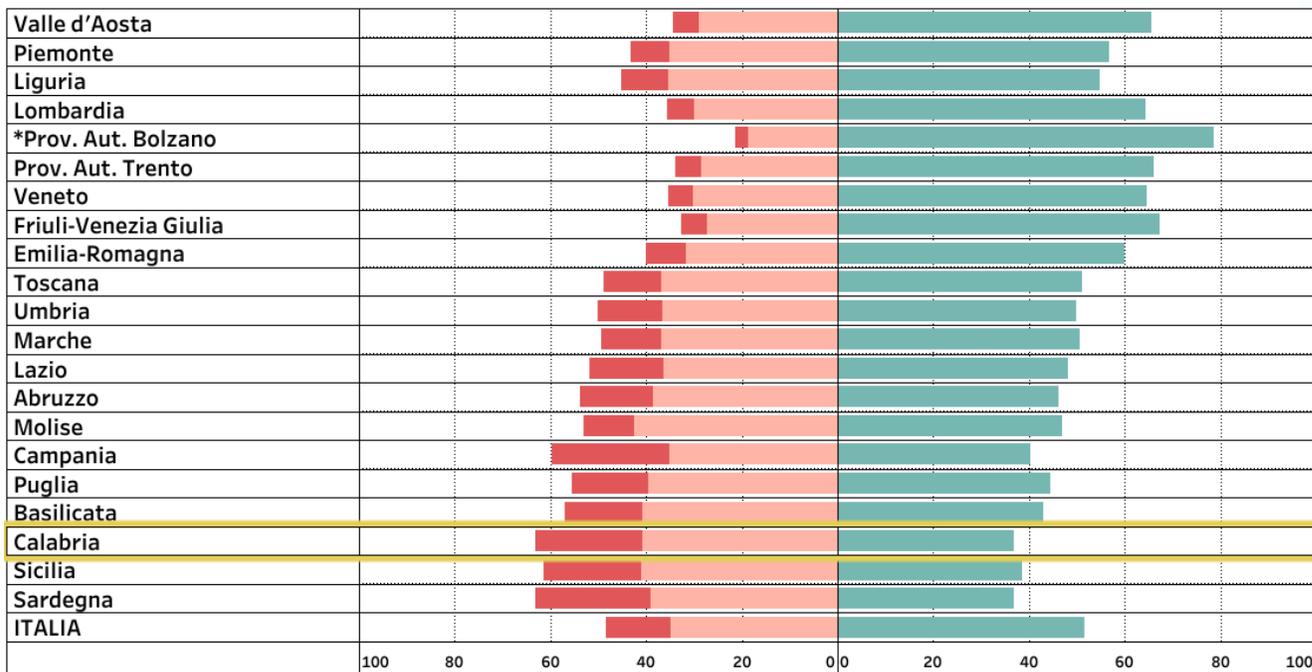
INVALSI

Percentuale di studenti che raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali (almeno B2)



I LIVELLI IN INGLESE *READING* PER REGIONE - ULTIMO ANNO SECONDARIA II GRADO

INVALSI



Valori percentuali (%)

■ non raggiunge B1 ■ B1 ■ B2

	non raggiunge B1	B1	B2
Calabria	22	41	37
ITALIA	14	35	52

Percentuale* di allievi per livelli nell'ultimo anno secondaria II grado

*Alcuni totali di riga potrebbero non assommare a 100 per ragioni di approssimazione dei parziali per livello

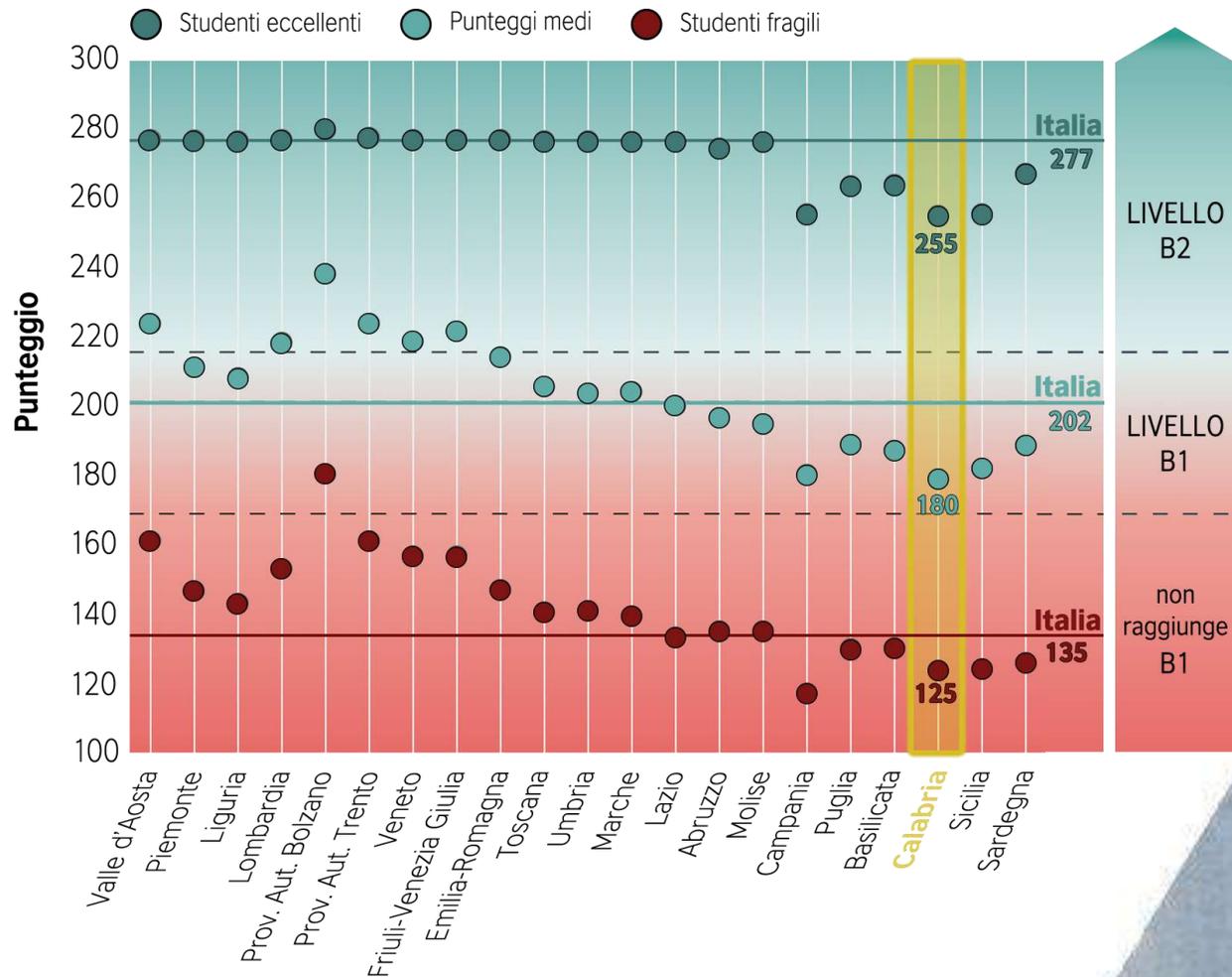
- Su base **nazionale**, quasi **metà degli studenti** non raggiungono il livello previsto (**B2**) nell'abilità di lettura in Inglese al termine del secondo ciclo d'istruzione
- In **Calabria** tale percentuale supera ampiamente il **60%** e include una quota rilevante (**22%**) di allievi che non raggiungono neppure il livello **B1**
- La percentuale di allievi che in Calabria si collocano al livello **B2** è **analoga** a quella rilevata nelle due **Isole** maggiori (dato più debole d'Italia)

*Provincia autonoma di Bolzano (l. it.), (l. lad.) e (l. ted.)

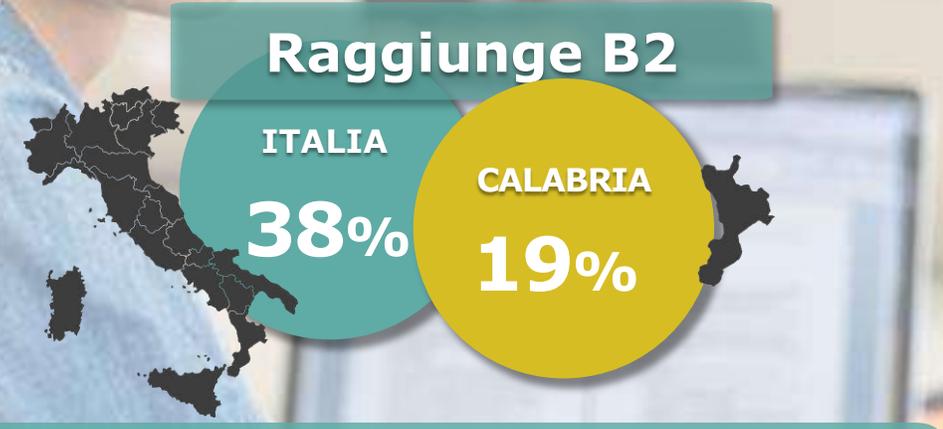
I RISULTATI IN INGLESE LISTENING - ULTIMO ANNO SECONDARIA II GRADO

INVALSI

TUTTE LE TIPOLOGIE DI SCUOLA



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	B2	B2
ESITO MEDIO	B1	B1
Studenti fragili	non raggiunge B1	non raggiunge B1

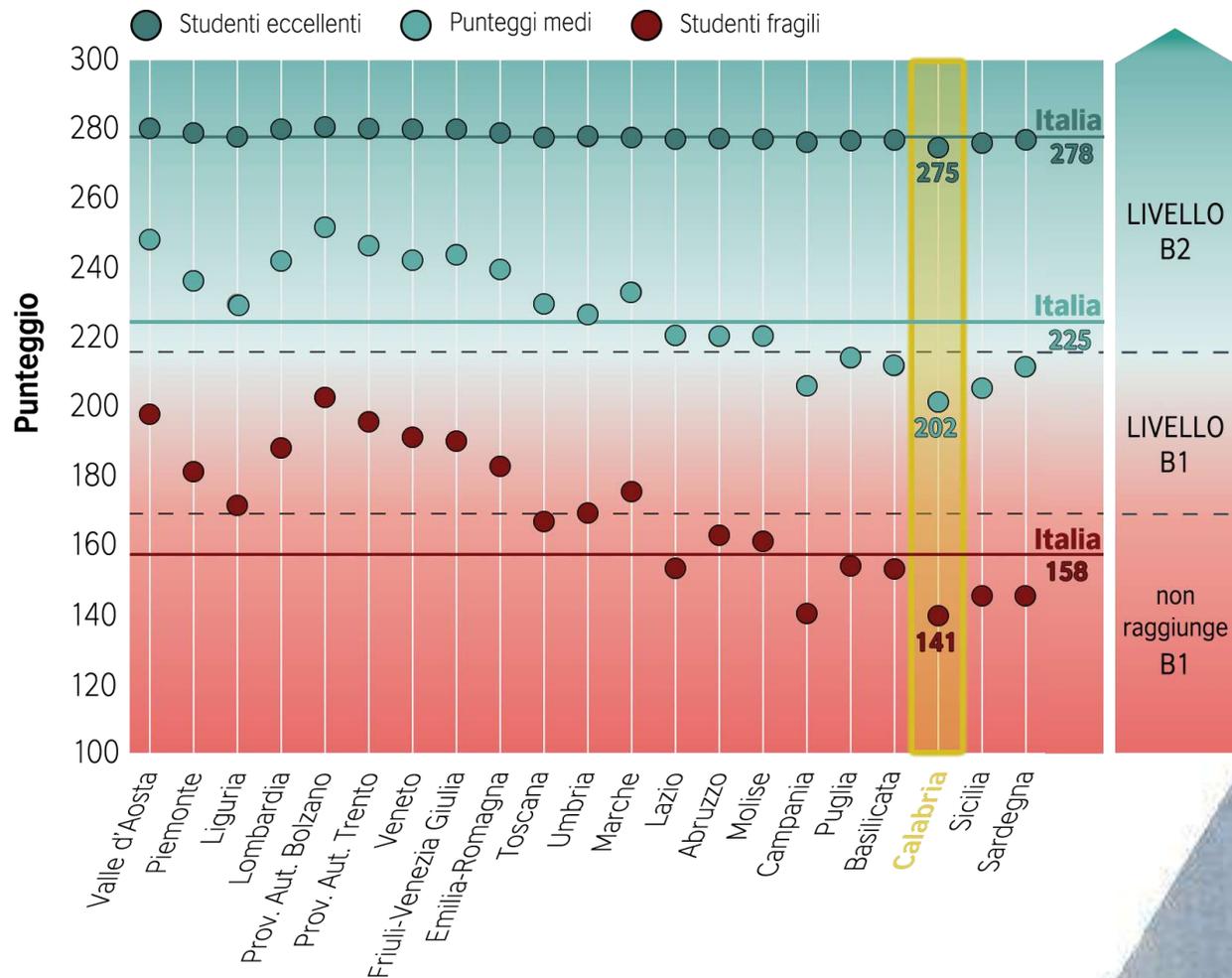


- Risultato medio **nazionale**: Livello B1
- Esito **Calabria** molto inferiore al nazionale (sia in **media**, sia punteggi **eccellenti** e **fragili**)
- Allievi calabresi B2 QCER: **19%** (-19 punti da Italia)

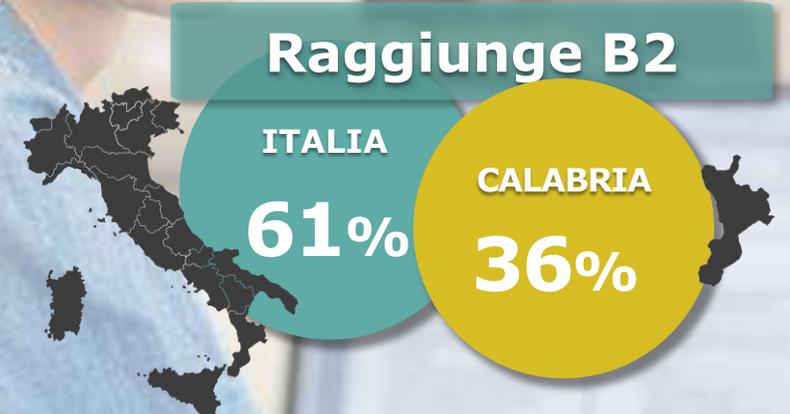
I RISULTATI IN INGLESE LISTENING - ULTIMO ANNO SECONDARIA II GRADO

INVALSI

LICEI SCIENTIFICI, CLASSICI E LINGUISTICI



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	B2	B2
ESITO MEDIO	B2	B1
Studenti fragili	non raggiunge B1	non raggiunge B1

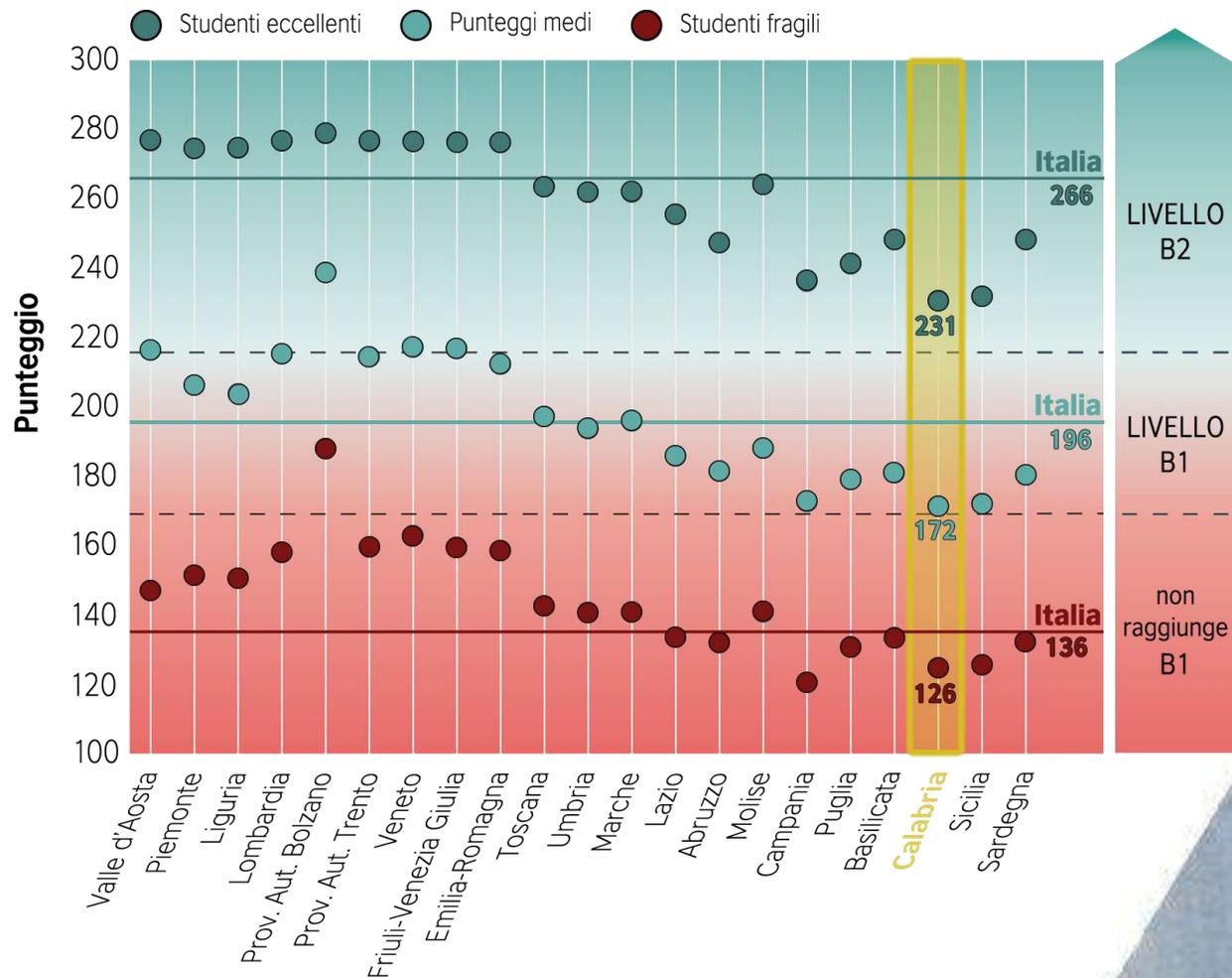


- Risultato medio **nazionale**: Livello B2
- Esito **Calabria** inferiore al nazionale, specie in **media** (B1); punteggio **fragili** molto basso
- Allievi calabresi B2 QCER: **36%** (-25 punti da Italia)

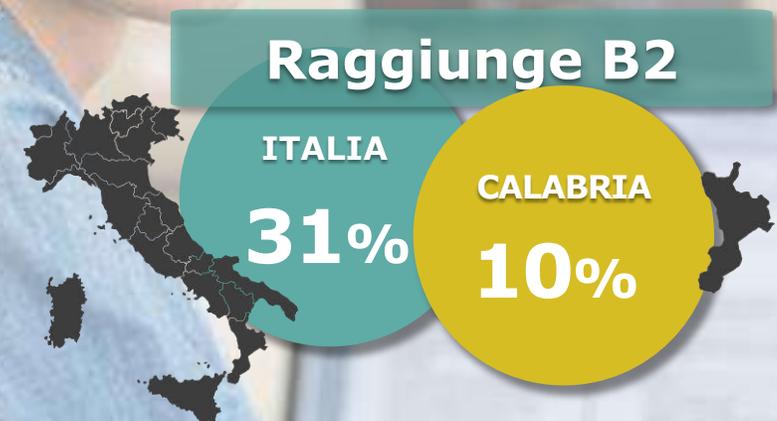
I RISULTATI IN INGLESE LISTENING - ULTIMO ANNO SECONDARIA II GRADO

INVALSI

ALTRI LICEI



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	B2	B2
ESITO MEDIO	B1	non raggiunge B1-B1
Studenti fragili	non raggiunge B1	non raggiunge B1

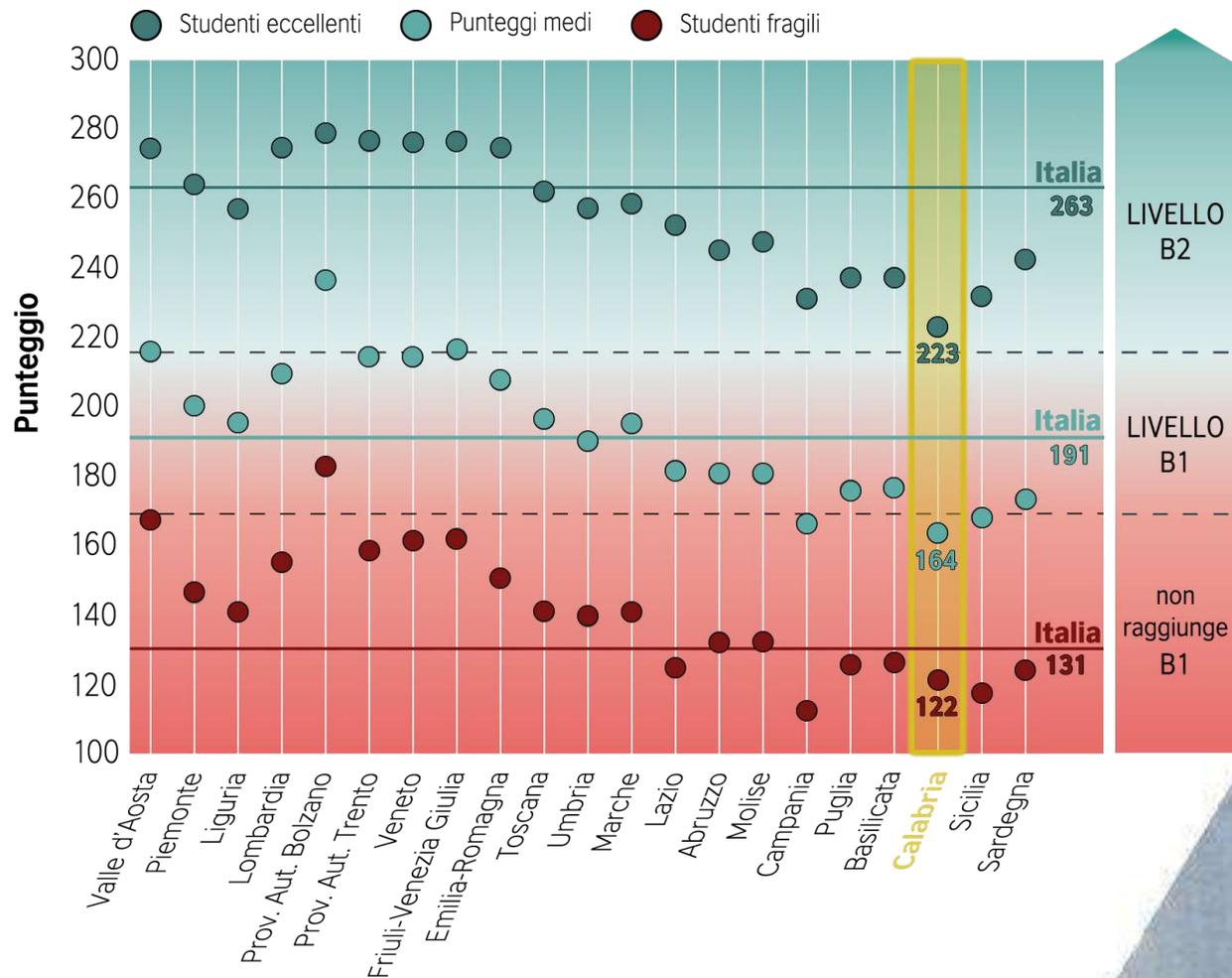


- Risultato medio **nazionale**: Livello B1
- Esito **Calabria** ben inferiore al nazionale: **media** a stento B1, punteggio **eccellenti** piuttosto contenuto
- Allievi calabresi B2 QCER: **10%** (-21 punti da Italia)

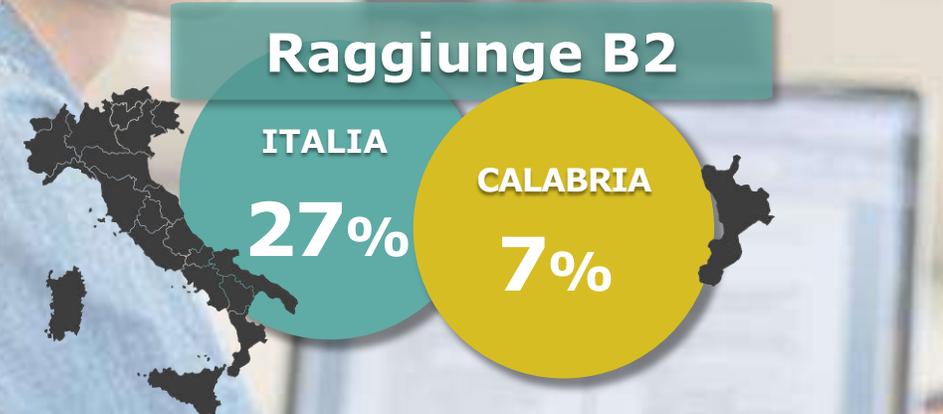
I RISULTATI IN INGLESE LISTENING - ULTIMO ANNO SECONDARIA II GRADO

INVALSI

ISTITUTI TECNICI



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	B2	B2
ESITO MEDIO	B1	non raggiunge B1
Studenti fragili	non raggiunge B1	non raggiunge B1

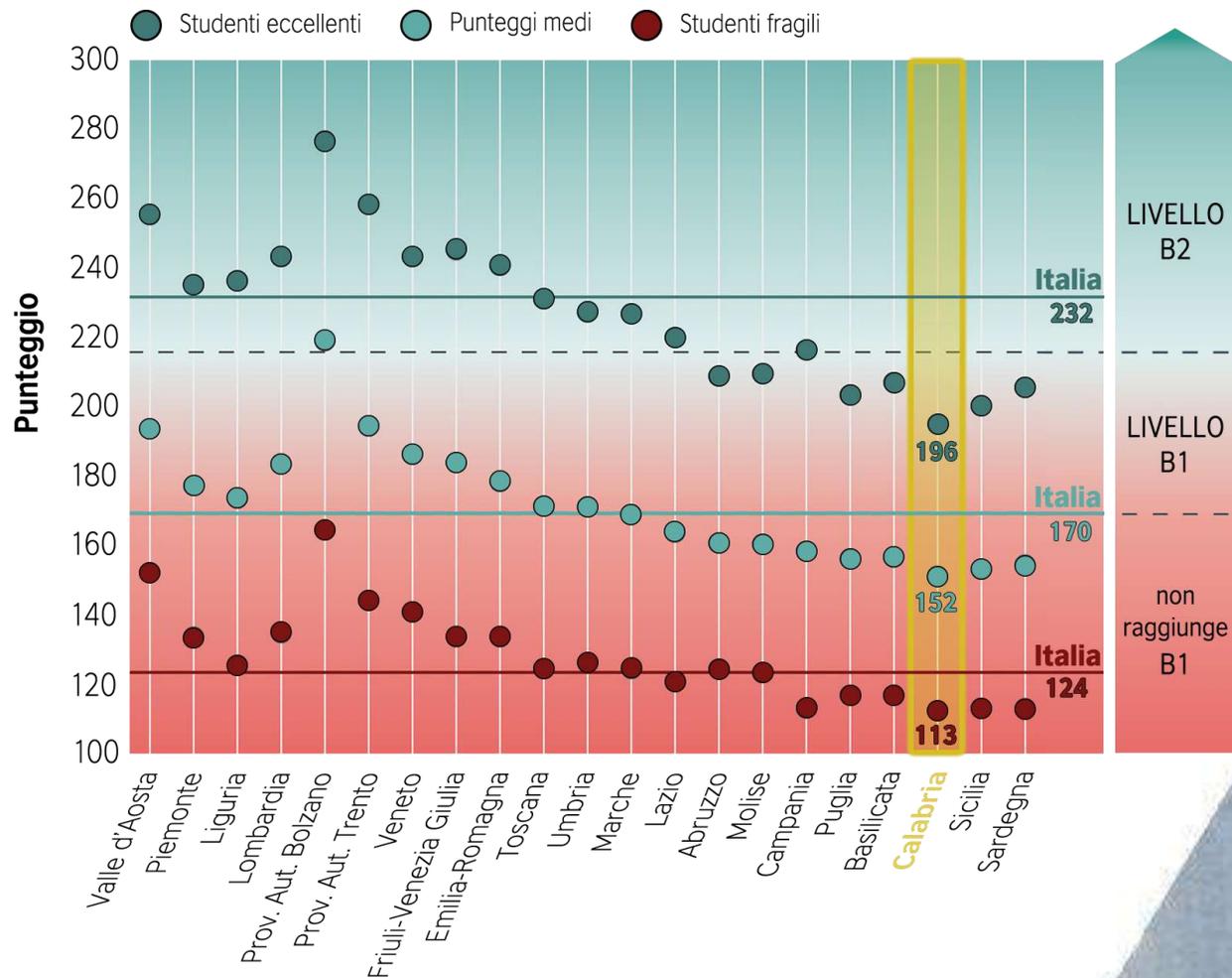


- Risultato medio **nazionale**: Livello B1
- Esito **Calabria** debole: **media** no B1, punteggi **eccellenti** e **fragili** ben al di sotto del dato italiano
- Allievi calabresi B2 QCER: **7%** (-20 punti da Italia)

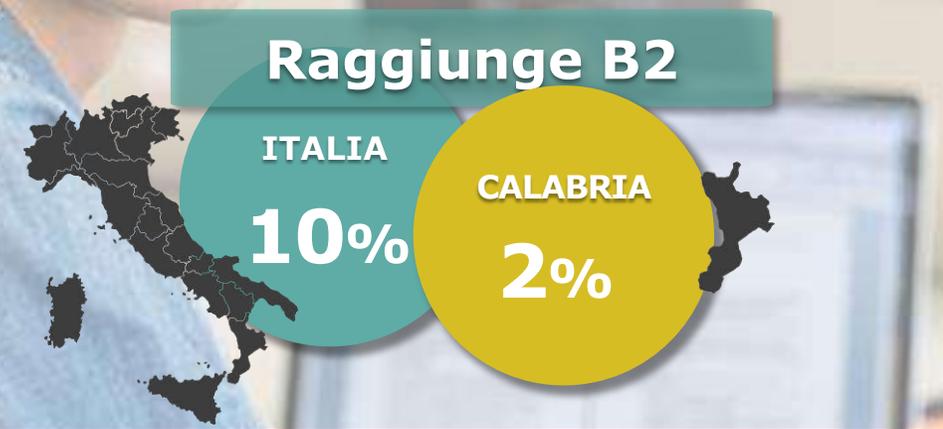
I RISULTATI IN INGLESE LISTENING - ULTIMO ANNO SECONDARIA II GRADO

INVALSI

ISTITUTI PROFESSIONALI



	ITALIA	CALABRIA
Studenti eccellenti	B2	B1
ESITO MEDIO	non raggiunge B1-B1	non raggiunge B1
Studenti fragili	non raggiunge B1	non raggiunge B1

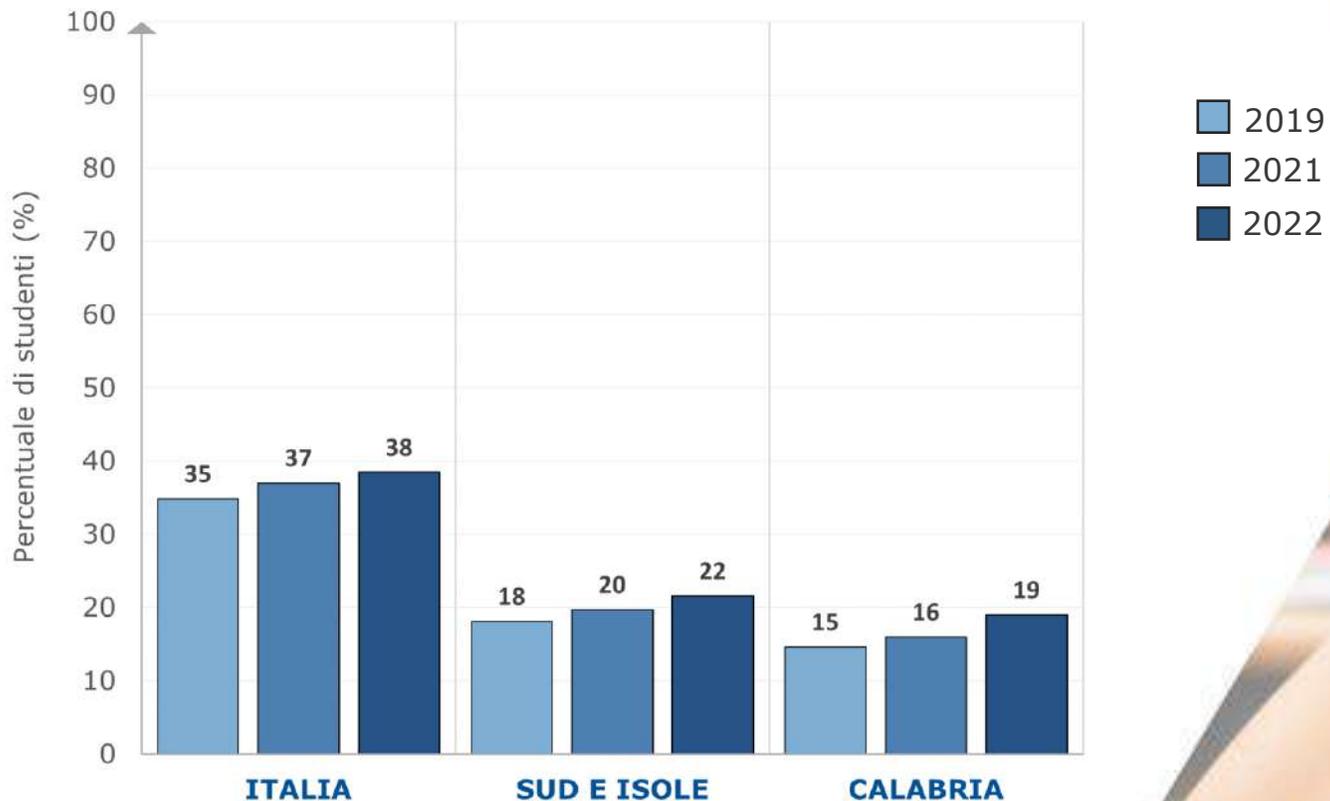


- Risultato medio nazionale: non raggiunge B1-B1
- Esito Calabria estremamente debole: media no B1, eccellenti B1, fragili in forte difficoltà
- Allievi calabresi B2 QCER: 2% (-8 punti da Italia)

I RISULTATI IN INGLESE *LISTENING* NEL TEMPO - ULTIMO ANNO SECONDARIA II GRADO

INVALSI

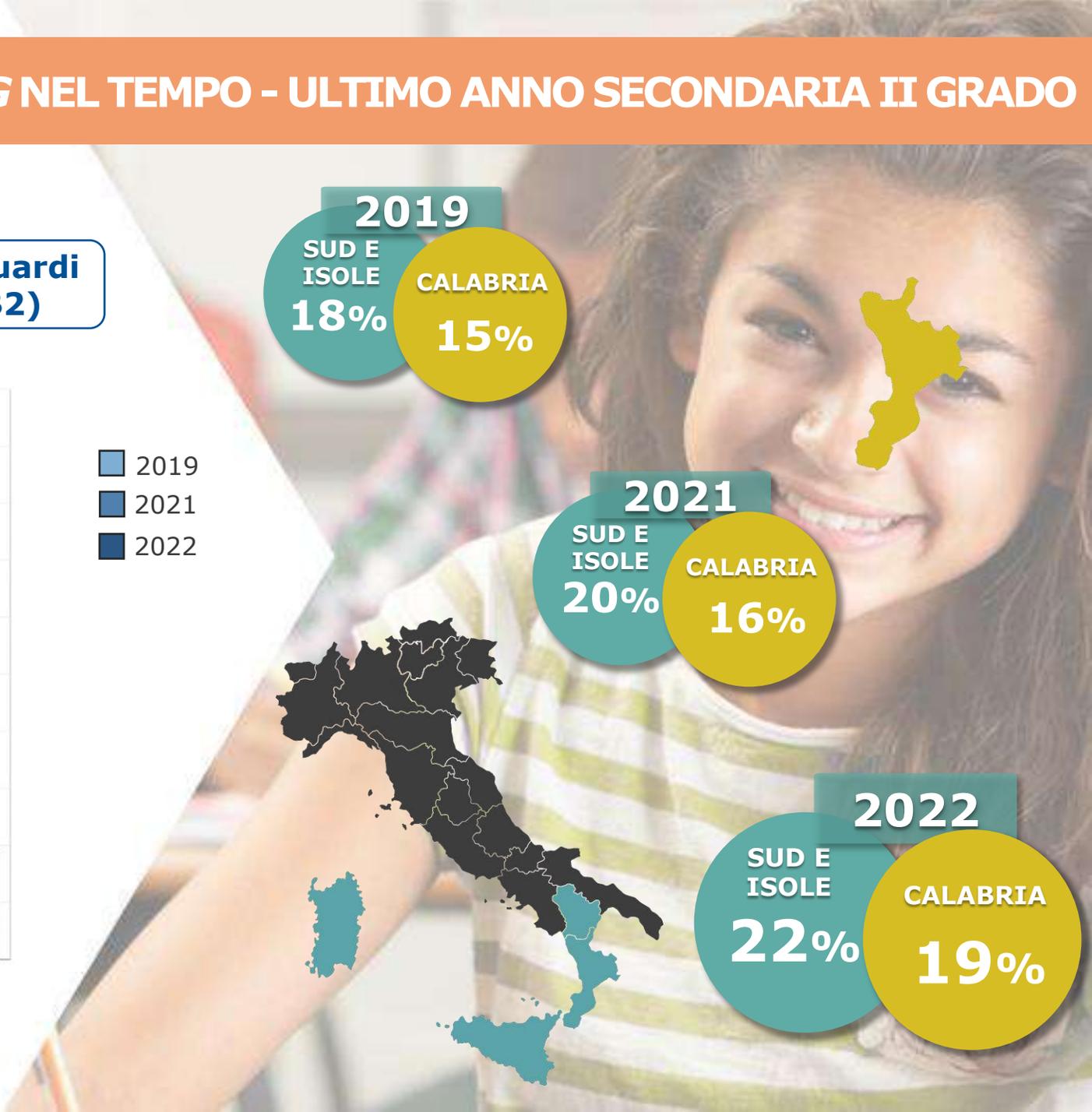
Percentuale di studenti che raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali (almeno B2)



2019
SUD E ISOLE **18%**
CALABRIA **15%**

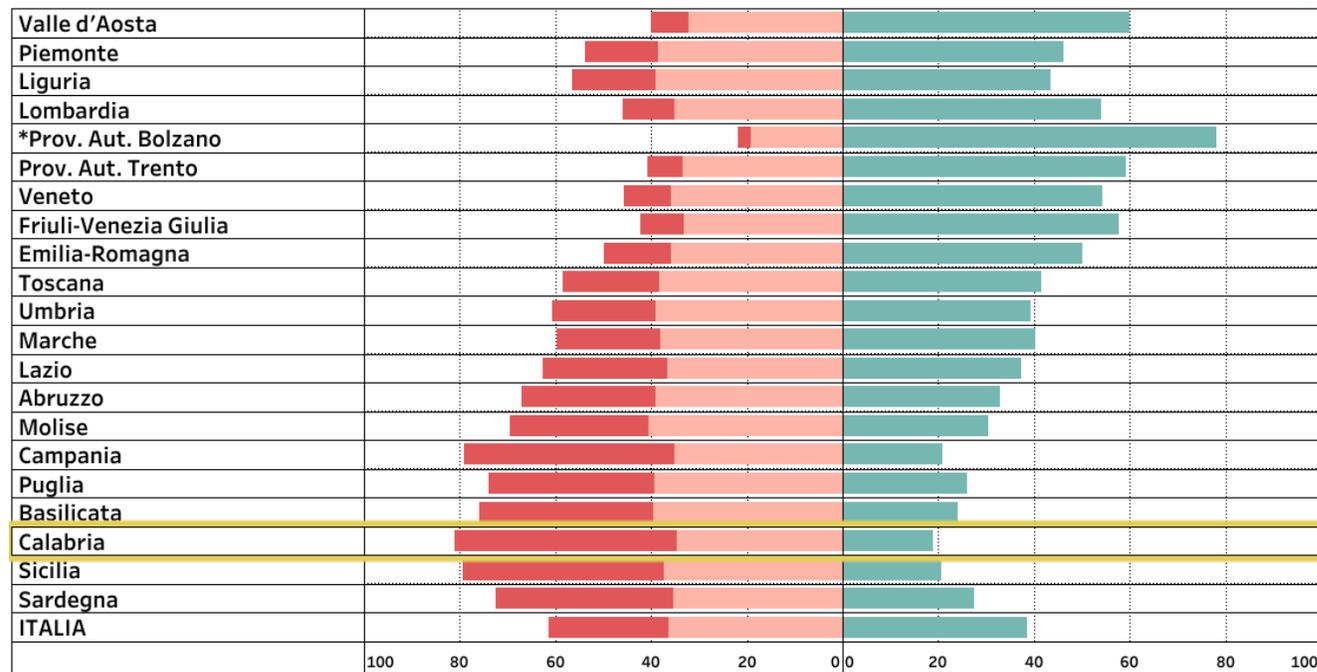
2021
SUD E ISOLE **20%**
CALABRIA **16%**

2022
SUD E ISOLE **22%**
CALABRIA **19%**



I LIVELLI IN INGLESE *LISTENING* PER REGIONE - ULTIMO ANNO SECONDARIA II GRADO

INVALSI



*Provincia autonoma di Bolzano (l. it.), (l. lad.) e (l. ted.)

Valori percentuali (%)

■ non raggiunge B1 ■ B1 ■ B2

	non raggiunge B1	B1	B2
Calabria	46	35	19
ITALIA	25	36	38

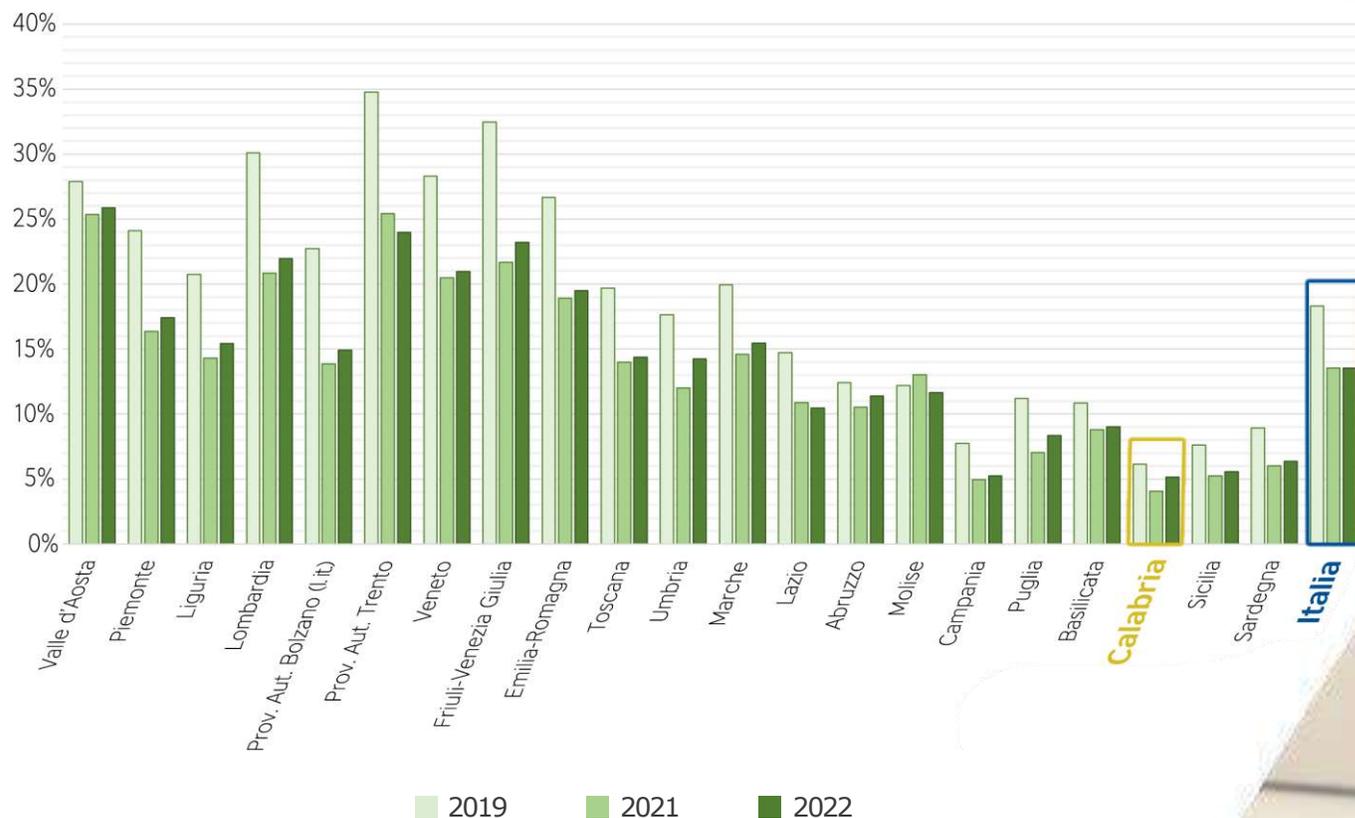
Percentuale* di allievi per livelli nell'ultimo anno secondaria II grado

*Alcuni totali di riga potrebbero non assommare a 100 per ragioni di approssimazione dei parziali per livello

- Su base **nazionale**, **oltre il 60%** degli studenti non raggiungono il livello previsto (**B2**) nell'abilità di ascolto in Inglese al termine del secondo ciclo d'istruzione
- In **Calabria** tale percentuale supera **l'80%**; inoltre, **quasi 1 allievo su 2** non raggiunge neppure il livello **B1**
- La percentuale di allievi che in Calabria si collocano al livello **B2** è **la più bassa d'Italia**, di poco inferiore anche rispetto a quella di altre realtà del **Mezzogiorno** (Campania, Sicilia)

GLI STUDENTI *ECCELLENTI* AL TERMINE DEL II CICLO

INVALSI

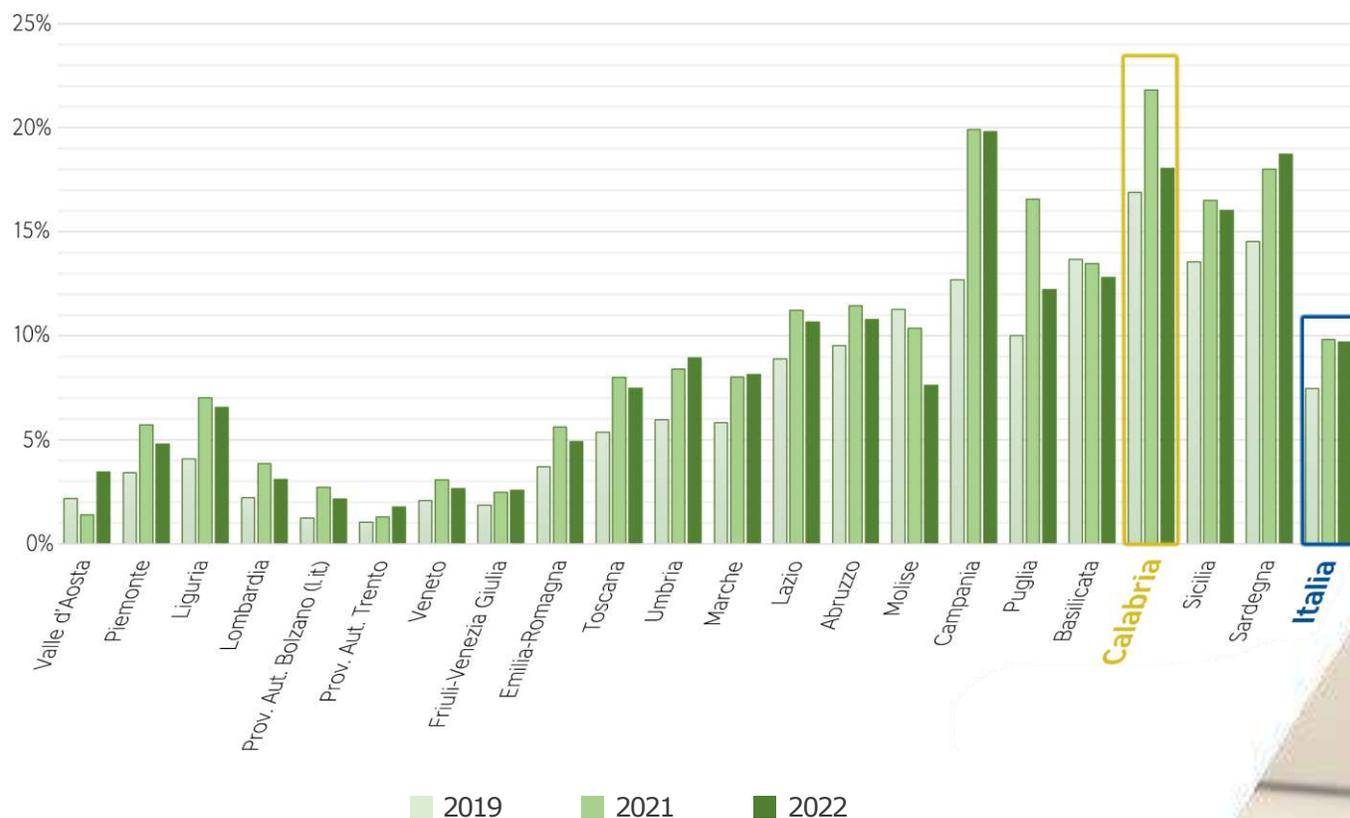


Per allievi *eccellenti*, in questa sede, si fa riferimento agli studenti che raggiungono almeno il livello 4 in Italiano e in Matematica e il livello B2 in entrambe le prove di Inglese (*Reading* e *Listening*) al termine del secondo ciclo di istruzione.

- Su base **nazionale**, dopo il brusco calo della quota di allievi *eccellenti* nel 2021, quest'anno la situazione si è stabilizzata **poco sotto il 14%**
- In **Calabria** si osserva una **lieve ripresa** della quota di *eccellenti*, che **oltrepassa di poco il 5%** ma resta **un punto al di sotto** di quanto rilevato nel 2019 (prima rilevazione che coinvolse l'ultimo anno della scuola secondaria di II grado), quando gli *eccellenti* in regione si attestarono circa al **6%**

LA DISPERSIONE IMPLICITA AL TERMINE DEL II CICLO

INVALSI



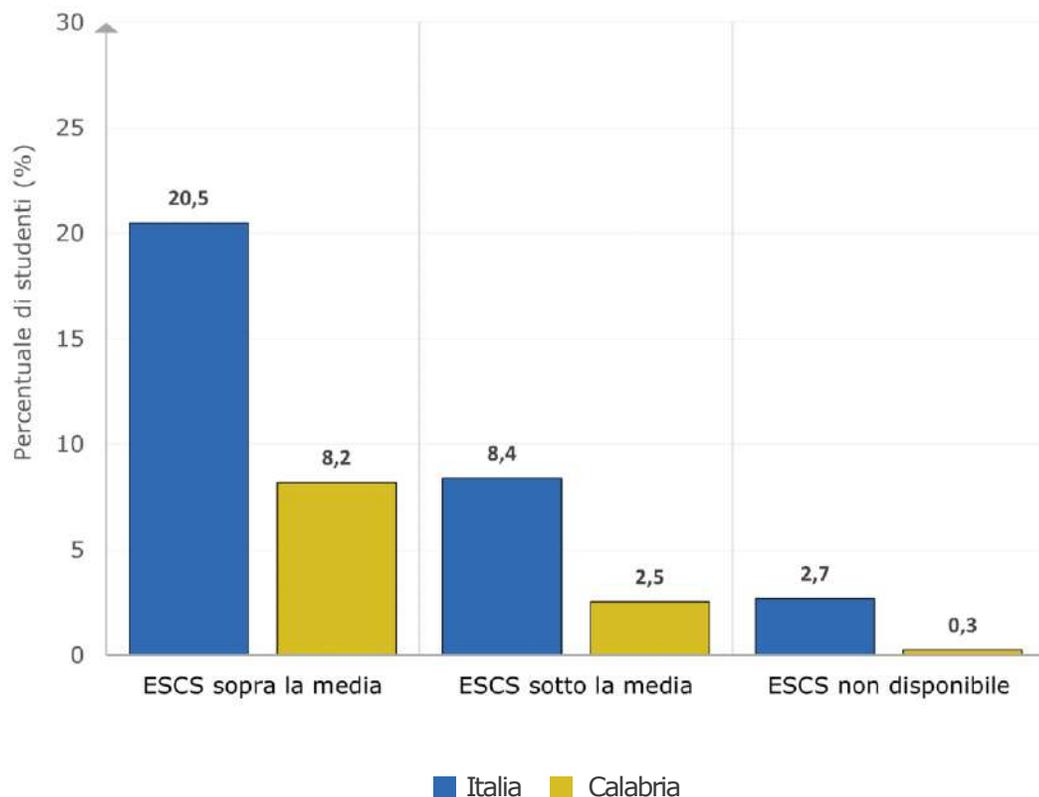
Per allievi in **dispersione implicita** si fa riferimento agli studenti che non raggiungono la soglia di adeguatezza (livello 3) in Italiano e in Matematica, né il livello B1 in alcuna delle prove di Inglese (*Reading* e *Listening*) al termine del secondo ciclo d'istruzione.

- Su base **nazionale**, dopo l'aumento della quota di *dispersione implicita* nel 2021, quest'anno si assiste a una lieve riduzione, dal 9,8 al **9,7%**
- In **Calabria** la tendenza nel tempo sembra piuttosto favorevole, con la *dispersione implicita* ora **scesa al 18%** degli allievi in uscita dalla scuola secondaria di II grado, ben **5 punti in meno** del 2021; tale quota resta però **1 punto più alta** rispetto alla rilevazione pre-pandemia (2019)

L'ECCELLENZA RISPETTO ALL'ORIGINE SOCIALE

INVALSI

Percentuale di studenti *eccellenti* all'interno di ciascuna classe ESCS



Gli esiti delle prove al termine del secondo ciclo d'istruzione confermano anche per quest'anno la forte **correlazione** tra il raggiungimento di risultati **eccellenti** e il contesto **socio-economico-culturale** di provenienza

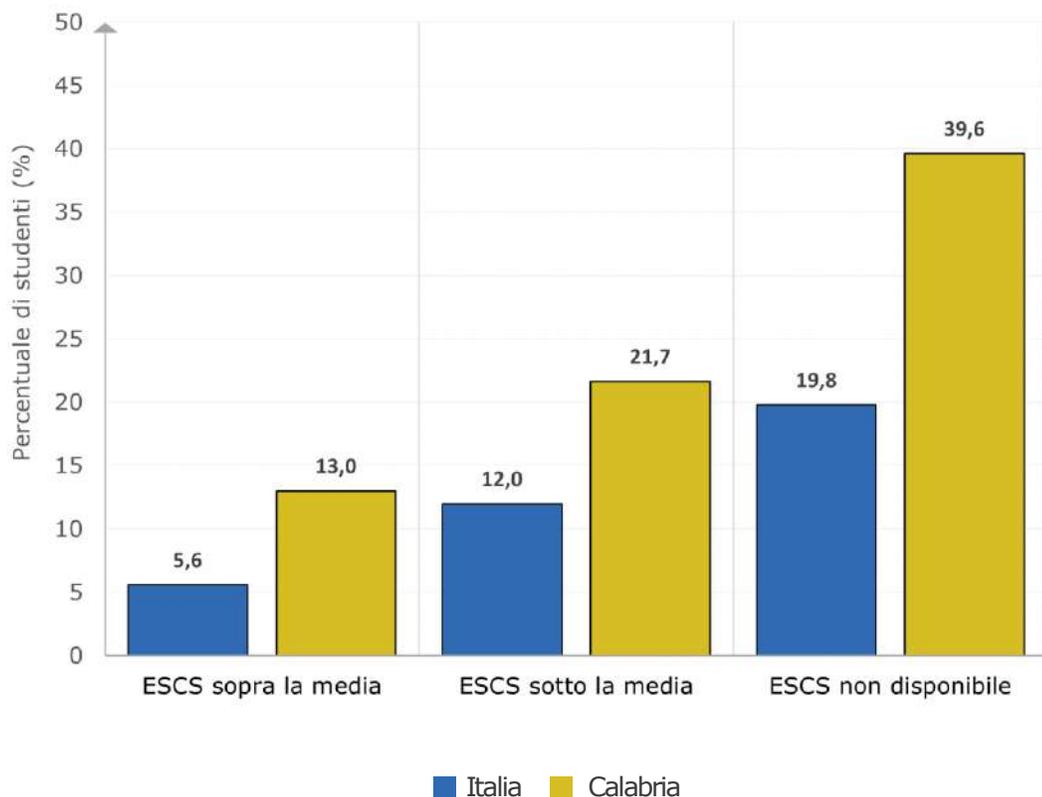
Su base **nazionale**, tra gli studenti avvantaggiati (ESCS sopra la media) **oltre 1 su 5** (il 20,5%) consegue esiti **eccellenti**; tra gli allievi con ESCS sotto la media, invece, ciò avviene solamente per **1 studente su 12**. Emblematico che, in caso di **assenza del dato** sull'ESCS, la quota di **eccellenti** crolli al **2,7%**

In **Calabria** si rileva una tendenza **analoga**, con una sproporzione ancor maggiore a vantaggio degli allievi agiati (**eccelle 1 su 12**, a fronte di **1 su 40** tra i meno abbienti); quasi nessun allievo **eccelle** in caso di assenza del dato ESCS

LA FRAGILITÀ RISPETTO ALL'ORIGINE SOCIALE

INVALSI

Percentuale di studenti in *dispersione implicita* all'interno di ciascuna classe ESCS



Analogamente alle *eccellenze*, si rileva una forte **correlazione**, ma opposta, tra la percentuale di studenti in *dispersione implicita* e la situazione *socio-economico-culturale* di provenienza

Su base **nazionale**, tra gli studenti avvantaggiati (ESCS sopra la media) solo il **5,6%** termina il secondo ciclo d'istruzione in *dispersione implicita*; tra gli allievi con ESCS sotto la media tale percentuale è **più che doppia**. Emblematico che, in caso di **assenza del dato** sull'ESCS, la quota di *dispersione implicita* salga al **19,8%**

In **Calabria** si rileva una tendenza **analoga** a quella nazionale, con quote di *dispersione implicita* circa **doppie** rispetto al dato nazionale tra gli allievi per i quali l'ESCS è dichiarato, e una quota enorme (**quasi il 40%**) in assenza del dato ESCS

I RISULTATI IN SECONDARIA II GRADO - CONSIDERAZIONI FINALI

INVALSI

I risultati al termine del secondo ciclo di istruzione mostrano che:

- Nelle **classi II** della scuola **secondaria di II grado**, su base **nazionale**, **1 studente su 3** in **Italiano** e **quasi 1 su 2** (il 46%) in **Matematica** non raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali. In **Calabria** tali dati sono **significativamente peggiori**, sfondando addirittura il 60% in Matematica.

Analizzando gli esiti nel tempo, occorre sottolineare che per questo grado scolastico la rilevazione del 2022 è stata la prima successiva all'insorgenza dell'evento pandemico; pertanto, su base **nazionale**, stupisce relativamente osservare un calo della quota di studenti che raggiungono competenze almeno adeguate, sia in Italiano sia in Matematica (**-4** e **-8 punti** rispetto al 2019); analogo andamento negativo si ravvisa in Matematica per la **Calabria** (**-5 punti**), mentre in Italiano si rileva un incoraggiante **+4 punti**, esito che consente alla regione una ripresa rispetto alle altre realtà di **Sud e Isole**, pur in un quadro di difficoltà.

- Nell'**ultimo anno** della scuola **secondaria di II grado**, su base **nazionale**, all'incirca **1 studente su 2** raggiunge il traguardo previsto in **Italiano, Matematica, Inglese Reading**; tale frazione cala sotto i **2 allievi su 5** in **Inglese Listening**. In **Calabria** i dati sono **ben inferiori** alla media nazionale in tutte le discipline, con esiti particolarmente preoccupanti in Matematica e Listening.

Analizzando gli esiti **nazionali** nel tempo, in Italiano e Matematica nel 2022 si arresta il calo della quota di allievi che raggiungono i traguardi previsti; in Inglese (sia Reading sia, ancor più, Listening) si rileva un *trend* positivo della quota di quanti raggiungono il livello **B2** prescritto. Nota positiva per la **Calabria** è l'aumento di tali quote, che si rileva rispetto al 2021 in tutte le discipline analizzate, in un quadro pur critico.

Grande rilievo assumono, **in tutte le discipline analizzate** nella scuola secondaria di II grado, le forti differenze per macro-indirizzo di studio, con esiti molto più deboli negli istituti tecnici e, soprattutto, nei professionali.