



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TROPEA-RICADI

“Don Francesco Mottola”

Via Coniugi Crigna – Cap. 89861 – Tel. 0963666418

<http://istitutocomprensivotropea.edu.it>

PEO: vvic82200d@istruzione.it – PEC: vvic82200d@pec.istruzione.it

Cod. IPA istsc_vvic82200d Cod. fatturazione UFUKAE

C.M.: VVIC82200D - C.F.: 96012410799

CURRICOLO VERTICALE

INDICE

PREMESSA.....	6
Il curricolo verticale.....	6
Finalità.....	6
Metodologia.....	6
Curricolo in chiave orientativa.....	8
Premessa.....	8
Finalità.....	8
Destinatari.....	8
Durata.....	8
Struttura del percorso per annualità.....	9
Competenze chiave e trasversali.....	9
Metodologie.....	9
Scheda di suddivisione ore per discipline.....	10
Organizzazione e ruoli.....	10
Strumenti e materiali.....	11
Valutazione, monitoraggio e documentazione.....	11
Inclusione e personalizzazione.....	11
Sicurezza, benessere e privacy.....	11
Indicatori di risultato.....	11
Cronoprogramma operativo (docenti).....	12
Allegati operativi.....	12
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE.....	13
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria.....	13
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo grado.....	17
Dai campi di esperienza alle discipline.....	22
LA SCUOLA DELL'INFANZIA.....	23
Declinazione delle competenze e degli obiettivi di apprendimento.....	23
Raccordo scuola dell'infanzia - scuola primaria.....	26
AMBITO UMANISTICO-ESPRESSIVO.....	27

ITALIANO.....	27
ITALIANO - Competenze trasversali.....	27
ITALIANO - Scuola primaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità.....	28
ITALIANO - Raccordo Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado.....	34
ITALIANO - Scuola secondaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità.....	35
STORIA.....	38
STORIA - Competenze trasversali.....	38
STORIA - Scuola primaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità.....	39
STORIA - Raccordo Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado.....	43
STORIA - Scuola secondaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità.....	44
GEOGRAFIA.....	50
GEOGRAFIA - Competenze trasversali.....	50
GEOGRAFIA - Scuola primaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità.....	51
GEOGRAFIA - Raccordo Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado.....	56
GEOGRAFIA - Scuola secondaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità.....	57
ARTE E IMMAGINE.....	64
ARTE E IMMAGINE - Competenze trasversali.....	64
ARTE E IMMAGINE - Scuola primaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità.....	65
ARTE E IMMAGINE - Raccordo Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado.....	68
ARTE E IMMAGINE - Scuola secondaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità.....	69
AMBITO LINGUISTICO.....	72
INGLESE.....	72
INGLESE - Competenze trasversali.....	72
INGLESE - Scuola primaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità.....	73
INGLESE - Raccordo Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado.....	76
INGLESE - Scuola secondaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità.....	77
FRANCESE E TEDESCO.....	80
FRANCESE E TEDESCO - Competenze trasversali.....	80
FRANCESE E TEDESCO - Scuola secondaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità.....	81
AMBITO LOGICO-SCIENTIFICO-MATEMATICO: CURRICOLO STEM.....	84
STEM Scuola dell'infanzia.....	85
STEM Scuola Primaria.....	86
STEM Scuola Secondaria di I Grado.....	89
Verifiche e valutazione delle competenze STEM.....	91

MATEMATICA.....	92
MATEMATICA - Competenze trasversali.....	92
MATEMATICA - Scuola primaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità.....	93
MATEMATICA - Raccordo Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado.....	99
MATEMATICA - Scuola secondaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità.....	100
SCIENZE.....	103
SCIENZE - Competenze trasversali.....	103
SCIENZE - Scuola primaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità.....	104
SCIENZE - Raccordo Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado.....	107
SCIENZE - Scuola secondaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità.....	108
TECNOLOGIA.....	111
TECNOLOGIA - Competenze trasversali.....	111
TECNOLOGIA - Scuola primaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità.....	112
TECNOLOGIA - Raccordo Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado.....	115
TECNOLOGIA - Scuola secondaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità.....	116
EDUCAZIONE FISICA.....	119
EDUCAZIONE FISICA - Competenze trasversali.....	119
EDUCAZIONE FISICA - Scuola primaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità.....	120
EDUCAZIONE FISICA - Raccordo Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado.....	124
EDUCAZIONE FISICA - Scuola secondaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità.....	125
AMBITO MUSICALE.....	128
MUSICA.....	128
MUSICA - Competenze trasversali.....	128
MUSICA - Scuola primaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità.....	129
MUSICA - Raccordo Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado.....	131
MUSICA - Scuola secondaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità.....	132
EDUCAZIONE CIVICA.....	135
ATTIVITÀ ALTERNATIVA.....	136
ATTIVITÀ ALTERNATIVA - Finalità generali e trasversali.....	136
ATTIVITÀ ALTERNATIVA - Scuola dell'infanzia: declinazione di competenze, conoscenze, abilità.....	137
ATTIVITÀ ALTERNATIVA - Raccordo Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria.....	137
ATTIVITÀ ALTERNATIVA - Scuola primaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità.....	138
ATTIVITÀ ALTERNATIVA - Raccordo Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I Grado.....	138
ATTIVITÀ ALTERNATIVA - Scuola secondaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità.....	139

VALUTAZIONE.....	140
Valutare le competenze.....	140
Protocollo di Valutazione.....	141
Verifica degli apprendimenti e Valutazione.....	142
VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.....	143
VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA.....	144
Valutazione diagnostica: rilevamento della situazione in ingresso.....	144
Valutazione in itinere.....	144
Valutazione periodica e finale (ex Legge n. 150/2024).....	145
Comunicazioni alle famiglie.....	146
VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.....	147
Verifiche - Scuola Secondaria di primo grado.....	147
Valutazione del percorso formativo - Scuola Secondaria di primo grado.....	147
Criteri di valutazione comuni - Scuola Secondaria di primo grado.....	148
VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA.....	149
VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA E DELL'ATTIVITÀ ALTERNATIVA.....	149
VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES).....	150
VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.....	151
ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE.....	151
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE.....	152
RILEVAZIONI NAZIONALI (PROVE INVALSI).....	152
ALLEGATI	
ALLEGATO 1 -	Curricolo di Educazione Civica
ALLEGATO 2 -	Scuola dell'infanzia. Rubriche di osservazione e valutazione. Giudizi intermedi e finali.
ALLEGATO 3 -	Scuola Primaria. Programmazione e valutazione delle competenze disciplinari e relative descrizioni dei livelli di apprendimento.
ALLEGATO 4 -	Scuola Secondaria di I grado. Indicatori dei livelli degli apprendimenti disciplinari (giudizi descrittivi della disciplina).
ALLEGATO 5 -	Scuola Secondaria di I grado. Giudizi globali riepilogativi.
ALLEGATO 6 -	Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado. Valutazione del comportamento.
ALLEGATO 7 -	Allegati operativi per i moduli di orientamento: Monitoraggio intermedio e finale; Portfolio digitale per gli studenti (per le classi terze)

PREMESSA

Il curricolo verticale

Il curricolo verticale è uno strumento disciplinare e metodologico realizzato dai docenti della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado per raggiungere le finalità generali espresse dalle Indicazioni Nazionali che pongono lo studente al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi. Esso perciò

- è espressione del P.T.O.F del nostro Istituto ed è parte integrante del progetto educativo in esso delineato;
- è un percorso finalizzato allo sviluppo delle competenze fondamentali per decodificare la realtà;
- descrive l'intero percorso formativo dello studente;
- è costruito nel rispetto dei vincoli dettati dalle Indicazioni Nazionali.

Finalità

Persegue le seguenti finalità di:

- dare continuità alla didattica e alla metodologia lungo il corso dei vari cicli scolastici;
- lavorare in modo coordinato tra i vari ordini di scuola nel rispetto delle specificità;
- produrre nel tempo prove standardizzate di valutazione nel processo di insegnamento apprendimento, nonché di autovalutazione dell'istituto;
- confrontarsi con altre agenzie educative del territorio;
- costruire rapporti di collaborazione con le famiglie.

Metodologia

La costruzione delle competenze, così come fissato dalle Indicazioni Nazionali, dalle Linee Guida per l'Educazione Civica e dalle Linee Guida per le discipline STEM, può essere attuata individuando percorsi metodologici comuni che valorizzino le esperienze e le conoscenze di ciascuno insegnando la matematica in un modo non solo procedurale ma anche laboratoriale dove elementi fondamentali sono:

- l'esplorazione
- la riflessione
- la formulazione di ipotesi
- la progettazione, la realizzazione e la verifica

Quindi per costruire competenze si procederà attraverso:

- analisi delle pre-conoscenze
- attività di ricerca e confronto
- approfondimenti
- ampliamento delle conoscenze

utilizzando percorsi di tipo:

- laboratoriale ed esperienziale (learning by doing)
- comunicativo
- ludico - espressivo

- induttivo (problem solving, compiti di realtà)
- esplorativo
- collaborativo e cooperativo (cooperative learning e apprendimento tra pari)
- interdisciplinare e trasversale
- innovativo (problem based learning, design thinking)

Inoltre, al fine di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione, anche in relazione allo sviluppo e al potenziamento delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, il curriculum dell'istituto delinea un percorso integrato che accompagna gli studenti durante tutto il corso degli studi e che, al termine, consenta di compiere una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti di ciascuno.

Pertanto anche nel sistema integrato "zero-sei" si svilupperanno attività volte ad incoraggiare i bambini ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo che li circonda:

- predisponendo ambienti stimolanti e incoraggianti,
- valorizzando l'interesse per il mondo naturale e artificiale circostante,
- favorendo attività di manipolazione e di esplorazione,
- consentendo l'attivazione e l'interazione dei diversi canali sensoriali,
- creando occasioni di scoperta, anche in relazione a macchine, meccanismi e strumenti tecnologici.

Per la scuola primaria e secondaria di primo grado la progettazione delle attività avverrà con un approccio inter e multi disciplinare, unitamente alla contaminazione tra teoria e pratica, dove le discipline STEM risultano utili per favorire negli alunni e negli studenti lo sviluppo di competenze tecniche e creative. Nel curriculum vengono previste attività in cui:

- l'apprendimento è legato all'esperienza, attraverso l'osservazione, l'analisi e, ove possibile, la modellizzazione di fenomeni, situazioni, problemi;
- gli strumenti tecnologici vengono utilizzati creativamente e criticamente;
- gli studenti si sentano protagonisti del proprio apprendimento, imparando, nel corso degli studi, ad essere sempre più autonomi nell'organizzazione del proprio lavoro, nella gestione del tempo e del materiale;
- gli studenti abbiano occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputano di poter esprimere il meglio di sé, in una dimensione orientativa che coinvolga l'intero primo ciclo.

Gli studenti, nei contesti di lavoro riferiti alla scienza, alla tecnologia, alla società, sviluppano la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista propri e degli altri anche attraverso l'interdisciplinarietà con le discipline umanistiche.

Altro punto fondamentale da sviluppare è l'autonomia. Gli alunni imparano fin dalla scuola primaria ad essere autonomi, a gestire il proprio tempo e a organizzare il proprio lavoro. A tal fine è importante promuovere attività che permettano agli alunni di ricercare in autonomia le soluzioni ai problemi proposti, avendo a disposizione diversi strumenti e materiali, anche tecnologici e digitali.

Curricolo in chiave orientativa

Premessa

L'orientamento scolastico e formativo rappresenta un elemento essenziale del percorso educativo, poiché accompagna gli studenti nella conoscenza di sé, delle proprie attitudini e interessi, aiutandoli a compiere scelte consapevoli e responsabili. Con l'entrata in vigore del DM 328/2022 e delle Linee guida per l'orientamento del 2023, le istituzioni scolastiche sono chiamate a garantire almeno 30 ore annue di orientamento, già a partire dalla scuola secondaria di primo grado.

Finalità

Favorire la conoscenza di sé e delle proprie risorse.
Sviluppare competenze trasversali utili allo studio e alla vita (autonomia, collaborazione, problem solving, comunicazione).
Conoscere il sistema scolastico del secondo ciclo e il territorio formativo e professionale.
Supportare una scelta post-medie consapevole e coerente con interessi, attitudini e opportunità.

Destinatari

Tutte le classi: prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di I Grado.
Coinvolgimento di famiglie, docenti, enti del territorio e, dove possibile, ex studenti.

Durata

30 ore totali per ciascuna classe della scuola secondaria di primo grado, nel corso dell'anno scolastico.

Struttura del percorso per annualità

CLASSE I - "Conoscere me e la scuola"		CLASSE II - "Competenze in azione"		CLASSE III - "Scelta consapevole"	
Obiettivi	Attività	Obiettivi	Attività	Obiettivi	Attività
- Riconoscere interessi e punti di forza iniziali. - Acquisire metodo di studio di base e abilità organizzative.	- Laboratori di auto-conoscenza con schede di riflessione guidata e giochi di ruolo. - Introduzione al metodo di studio: pianificazione compiti, mappe, prendere appunti. - Laboratorio "imparare a collaborare": dinamiche di gruppo e comunicazione efficace.	- Approfondire interessi e attitudini attraverso compiti autentici. - Esplorare ambiti di studio e professioni in modo guidato.	- Project work interdisciplinare su temi di realtà. - Laboratorio sulle emozioni e gestione dell'ansia scolastica.	- Conoscere l'offerta formativa del secondo ciclo e i diversi indirizzi. - Elaborare un proprio progetto di scelta, con il supporto di famiglia e docenti.	- Bilancio di competenze e interessi con questionari orientativi. - Incontri informativi con scuole superiori, open day, Campus. - Prodotto atteso: portfolio finale

Competenze chiave e trasversali

Imparare a imparare e consapevolezza di sé.
 Competenze sociali e civiche.
 Comunicazione efficace in italiano e, ove possibile, in lingua straniera.
 Competenza digitale di base (ricerca, organizzazione, produzione semplice di contenuti).
 Spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, problem solving).

Metodologie

Didattica laboratoriale e per competenze.
 Cooperative learning e peer education.
 Compiti di realtà e project based learning.
 Orientamento narrativo e riflessivo (diari, portfolio, colloqui brevi).

Scheda di suddivisione ore per discipline

Le ore di orientamento sono integrate nelle discipline e realizzate con metodologie laboratoriali e compiti di realtà. Le quote sono flessibili in base alle esigenze del Consiglio di classe.

Disciplina	Prime (h)	Seconde (h)	Terze (h)	Note
Italiano	6	6	6	Narrazioni di sé, dossier orientativo
Matematica	3	3	3	Problem solving, lettura dati su scuole e sbocchi
Scienze	3	3	3	Esplorazione laboratori, professioni STEM
Tecnologia	2	2	2	Competenze digitali di base
Lingua straniera: Inglese Francese/tedesco	2 2	2 2	2 2	Presentazioni di sé, orientamento in lingua
Arte e immagine	2	2	2	Manifesto personale
Musica e strumento musicale	2	2	2	Spot sull'orientamento e/o laboratori strumentali
Scienze motorie	2	2	2	Teamwork, regolazione emotiva attraverso il corpo
Storia e Cittadinanza	4	4	4	Diritti-doveri, educazione alla scelta
Geografia	2	2	2	Mappa delle opportunità formative del territorio

Le ore possono essere realizzate anche in compresenza o in moduli intensivi.

Per gli studenti con BES/DSA prevedere adattamenti e tempi dedicati

Per le classi seconde e terze, dopo il primo anno di orientamento, sarà cura dei consigli di classe, analizzate le risultanze, suddividere le ore in maniera dinamica per favorire le naturali inclinazioni degli alunni.

Organizzazione e ruoli

Referente orientamento (coordinatore di classe): coordina il percorso, monitora le attività, cura i contatti con il territorio.

Consiglio di classe: integra le attività nel curriculum e valuta le competenze trasversali.

Docenti: conducono i moduli specifici.

Enti partner: scuole superiori, associazioni.

Strumenti e materiali

Schede di autovalutazione e questionari orientativi.

Template di diario e portfolio digitale della classe.

Rubriche di valutazione per competenze trasversali.

Valutazione, monitoraggio e documentazione

Valutazione formativa continua tramite osservazioni, rubriche e prodotti.

Portfolio individuale con evidenze di crescita e riflessioni.

Inclusione e personalizzazione

Attività accessibili e differenziate per bisogni educativi speciali.

Adattamenti di tempi, strumenti e consegne.

Coinvolgimento dei docenti di sostegno e collaborazione con la famiglia.

Sicurezza, benessere e privacy

Ambienti di apprendimento sicuri e rispettosi.

Regole chiare per l'uso consapevole degli strumenti digitali e la tutela dei dati.

Indicatori di risultato

Partecipazione alle attività oltre il 90%.

Miglioramento nelle rubriche di competenze trasversali di almeno 1 livello.

Consegna del portfolio per il 100% degli studenti.

Cronoprogramma operativo (docenti)

Settembre-Ottobre: pianificazione dettagliata e calendarizzazione.

Novembre-Aprile: realizzazione moduli secondo calendario.

Maggio: raccolta prodotti, chiusura portfolio, report.

Giugno: restituzione esiti.

Allegati operativi

Monitoraggio intermedio e finale

Portfolio digitale per gli studenti (per le classi terze)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Discipline	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria
ITALIANO	• L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. • E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
STORIA	• L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo - storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Discipline	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria
GEOGRAFIA	• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo - graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche artistico - letterarie). • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani.) • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza
ARTE E IMMAGINE	• L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). • E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) • Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. • Conosce i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia
INGLESE	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

Discipline	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria
MATEMATICA	• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà
SCIENZE	• L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, a misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Discipline	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria
TECNOLOGIA	• L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. • Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale
EDUCAZIONE FISICA	• L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche musicali e coreutiche. • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
MUSICA	• L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Discipline	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo grado
ITALIANO	• L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). • Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. • Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. • Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. • Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. • Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. • Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

Discipline	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo grado
STORIA	• L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. • Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, • Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati
GEOGRAFIA	• Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. • Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
ARTE E IMMAGINE	• L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. • Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. • Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. • Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

Discipline	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo grado
INGLESE	• L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
MATEMATICA	• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. • Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. • Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. • Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. • Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). • Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. • Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Discipline	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo grado
SCIENZE	• L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo • Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
TECNOLOGIA	• L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. • È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. • Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. • Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. • Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
EDUCAZIONE FISICA	• L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. • Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. • Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. • Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. • Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. • È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune

Discipline	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo grado
MUSICA	• L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. • Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali. • È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. • Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. • Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

Dai campi di esperienza alle discipline

I Campi di esperienza sviluppati nella scuola dell'infanzia sono destinati a confluire nei Nuclei tematici che le diverse discipline svolgeranno già a partire dal primo anno della Scuola Primaria in un raccordo armonico, correlato alle Competenze chiave per l'apprendimento (Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018).

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		DISCIPLINE	CAMPI D'ESPERIENZA
Competenza alfabetica funzionale Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	↔	ITALIANO ED. CIVICA	I DISCORSI E LE PAROLE
Competenza multilinguistica Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	↔	INGLESE FRANCESE TEDESCO	I DISCORSI E LE PAROLE
Competenza matematica e competenza in scienze tecnologie e ingegneria Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	↔	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA ED. FISICA	LA CONOSCENZA DEL MONDO
Competenza digitale Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e situazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di controllo e verifica e per interagire con soggetti diversi del mondo.	↔	TECNOLOGIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO
Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	↔	TUTTE	TUTTI
Competenza in materia di cittadinanza Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto delle regole nella convivenza civile. Ha attenzione per il bene comune e per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questa può avvenire. Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	↔	ED. CIVICA STORIA IRC/AA TUTTE	IL SÉ E L'ALTRO
Competenza imprenditoriale Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	↔	TUTTE	TUTTI
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.	↔	STORIA GEOGRAFIA ARTE MUSICA ED. FISICA ED. CIVICA	TUTTI

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Declinazione delle competenze e degli obiettivi di apprendimento

3 ANNI		
CAMPO D'ESPERIENZA	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
IL SE' E L'ALTRO	- Sviluppare il senso dell'identità personale; - Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri; - Confrontarsi in modo positivo; - Saper assumere regole di comportamento; - Confrontarsi con i pari in modo costruttivo; - Essere consapevoli delle proprie esigenze; - Essere consapevoli dei propri sentimenti.	- Superare serenamente il distacco dal genitore; - Vive in modo sereno la giornata scolastica; - Rispettare le regole della convivenza scolastica; - Essere consapevoli di sentimenti ed emozioni; - Comunicare il proprio vissuto e i propri bisogni.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	- Raggiungere una sufficiente autonomia personale; - Conoscere il proprio corpo, rappresentarlo e conoscere la differenza tra bambino e bambina; - Acquisire una sufficiente motricità; - Utilizza abilità motorie; - Acquisire piacere nel muoversi, nel correre, nel saltare, nel rotolare; - Provare piacere nell'uso di oggetti e attrezzi.	- Muoversi spontaneamente; - Nominare, indicare e riconoscere le parti del corpo e del viso su di sé e sugli altri; - Occuparsi della propria igiene personale: lavarsi le mani, utilizzare i servizi igienici correttamente; - Acquisire autonomia durante il pranzo; - Acquisire competenze di motricità globale.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	- Comunica i propri bisogni e le proprie emozioni; - Racconta i propri vissuti e le proprie esperienze; - Sviluppa interesse per l'ascolto; - Esplora il materiale e lo utilizza in maniera creativa; - Si esprime attraverso il disegno, la pittura, le attività manipolative; - Si esprime attraverso la produzione musicale, il movimento corporeo, il timbro di voce; - Si mostra curioso e aperto a nuove esperienze.	- Sviluppare abilità manipolative, grafico – pittoriche; - Sviluppare l'uso dei sensi; - Conoscere i colori primari e saperli utilizzare correttamente; - Conoscere il colore delle stagioni e i cambiamenti stagionali; - Comprendere le consegne; - Conoscere i vari materiali manipolativi : pongo, das, pasta di sale, carta bristol, carta crespata.
I DISCORSI E LE PAROLE	- Sperimentare il linguaggio; - Esprimere bisogni, sentimenti in modo adeguato; - Sperimentare le prime forme di comunicazione; - Acquisire fiducia nel comunicare agli altri le proprie esperienze.	- Essere consapevoli di sentimenti ed emozioni; - Rappresentare e drammatizzare semplici storie; - Comunicare il proprio vissuto e i propri bisogni in modo corretto; - Memorizzare poesie, filastrocche e canti.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	- Osservare e esplorare l'ambiente; - Raggruppare, classificare, ordinare, in base a caratteristiche diverse; forma, colore; - Saper porre domande e discutere su ciò che viene osservato; - Confrontare differenze stagionali e meteorologiche; - Educare ad una sana e corretta alimentazione.	- Esplorare attraverso i 5 sensi; - Mostrare curiosità nell'osservare i cambiamenti della natura; - Comprendere le differenze stagionali; - Individuare le parti della giornata; - Individuare prima / dopo nelle azioni di vita quotidiana; - Riordinare il materiale scolastico utilizzato.

4 ANNI		
CAMPO D'ESPERIENZA	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
IL SE' E L'ALTRO	- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri; - Confrontarsi e approcciarsi in modo positivo con i compagni; - Sviluppare il senso dell'identità personale; - Confrontarsi con i pari in modo costruttivo; - Essere sempre più consapevoli dei propri sentimenti ed esprimerli adeguatamente.	- Riconoscere il legame affettivo con gli altri; - Sentirsi accolto e accettato; - Rispettare le regole della convivenza scolastica; - Essere consapevoli di sentimenti ed emozioni; - Comunicare il proprio vissuto, i propri bisogni e i propri sentimenti.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	- Raggiungere una buona autonomia personale; - Conoscere il proprio corpo, rappresentarlo e graficamente; - Acquisire una buona motricità motoria; - Utilizza abilità motorie; - Acquisire piacere nel muoversi, nel correre, nel saltare, nel rotolare, strisciare.	- Muoversi spontaneamente o in maniera guidata seguendo indicazioni verbali esprimendosi in base a suoni, rumori, musica; - Acquisire buone competenze di motricità globale; - Essere autonomo nelle azioni di vita quotidiana; - Accettare ruoli e regole nel gioco; - Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	- Sviluppa interesse per l'ascolto; - Esplora, osserva e utilizza il materiale in maniera creativa; - Si esprime attraverso il disegno, la pittura, le attività manipolative; - Si esprime attraverso la produzione musicale, il movimento corporeo, il timbro di voce; - Si mostra curioso e aperto a nuove esperienze; - Utilizza, materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	- Sviluppare abilità manipolative, grafico – pittoriche; - Sviluppare i 5 sensi; - Conoscere i colori primari e secondari e saperli utilizzare correttamente; - Comprendere le consegne e portare a termine il lavoro in modo (gradualmente) autonomo; - Conoscere i vari materiali manipolativi; - Riconoscere e produrre suoni.
I DISCORSI E LE PAROLE	- Sperimentare il linguaggio; - Promuovere lo sviluppo del linguaggio; - Conoscere nuovi vocaboli e il loro significato; - Sviluppare l'affettività; - Acquisire fiducia nel comunicare agli altri le proprie esperienze e i propri sentimenti; - Ascoltare e comprendere racconti e narrazioni.	- Essere consapevoli di sentimenti ed emozioni; - Rappresentare e drammatizzare semplici storie; - Comunicare il proprio vissuto e i propri bisogni in modo corretto; - Memorizzare poesie, filastrocche e canti; - Collaborare con i più piccoli.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	- Osservare e esplorare l'ambiente; - Raggruppare, classificare, ordinare, in base a caratteristiche diverse; forma, colore; - Saper porre domande e discutere su ciò che viene osservato; - Percepire lo scorrere del tempo; - Promuovere il rispetto per l'ambiente; - Educare ad una sana e corretta alimentazione.	- Esplorare attraverso i 5 sensi; - Mostrare curiosità nell'osservare i cambiamenti della natura; - Comprendere le differenze stagionali; - Individuare le parti della giornata; - Individuare prima / dopo nelle azioni di vita quotidiana; - Riordinare il materiale scolastico utilizzato.

5 ANNI		
CAMPO D'ESPERIENZA	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
IL SE' E L'ALTRO	- Sviluppare il senso dell'identità personale; - Saper assumere regole di comportamento; - Confrontarsi con i pari in modo costruttivo e positivo; - Essere consapevoli delle proprie esigenze; - Conoscere le tradizioni della famiglia; - Percepire di appartenere ad una comunità.	- Rispettare le regole della convivenza scolastica; - Comunicare il proprio vissuto e i propri bisogni in modo corretto; - Intervenire nelle conversazioni di gruppo in modo pertinente; - Rispettare il lavoro degli altri; - Raggiungere ottima autonomia personale.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	- Raggiungere una buona autonomia personale; - Acquisire una buona motricità; - Utilizza abilità motorie; - Acquisire piacere nel muoversi, nel correre, nel saltare, nel rotolare, nell'arrampicarsi; - Affina il tratto grafico.	- Muoversi spontaneamente in autonomia; - Collaborare con i più piccoli; - Acquisire consapevolezza del proprio corpo; - Affinare, potenziare il tratto grafico; - Acquisire competenze di motricità globale; - Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	- Comunica i propri bisogni e le proprie emozioni; - Racconta i propri vissuti e le proprie esperienze; - Sviluppa interesse per l'ascolto; - Esplora il materiale e lo utilizza in maniera creativa; - Si esprime attraverso il disegno, la pittura, le attività manipolative; - Rappresenta simbolicamente i propri genitori; - Sviluppa immaginazione e fantasia nei giochi di ruolo.	- Sviluppare l'uso dei sensi; - Conoscere i colori primari e secondari e saperli utilizzare correttamente; - Comprendere le consegne e porta a termine il lavoro in autonomia; - Utilizzare linguaggi e tecniche espressive diverse; - Sviluppare le capacità senso – percettive e coordinative in generale; - Inventare storie e rappresentarle graficamente.
I DISCORSI E LE PAROLE	- Si esprime in modo adeguato, utilizzando un vocabolario ricco; - Formula ipotesi; - Usa con padronanza la lingua italiana; - Comprende l'esistenza di lingue diverse alla nostra; - Rielabora storie; - Percepire di appartenere ad una comunità.	- Ascoltare e comprendere; - Intervenire in modo pertinente alle conversazioni di gruppo; - Rappresentare e drammatizzare storie; - Comunicare il proprio vissuto e i propri bisogni in modo corretto; - Memorizzare poesie, filastrocche e canti;
LA CONOSCENZA DEL MONDO	- Osserva e esplora l'ambiente; - Raggruppa, classificare, ordinare, in base a caratteristiche diverse; - Saper porre domande e discutere su ciò che viene osservato; - Cogliere le trasformazioni naturali; - Promuovere il rispetto per l'ambiente; - Educare ad una sana e corretta alimentazione.	- Esplorare attraverso i 5 sensi; - Mostrare curiosità nell'osservare i cambiamenti della natura; - Comprendere i fenomeni i fenomeni naturali; - Comprendere i concetti topologici; - Rispettare l'ambiente; - Acquisire consapevolezza del proprio corpo e dell'alimentazione.

Raccordo scuola dell'infanzia - scuola primaria (Si rendono necessari incontri tra i diversi segmenti scuola ai fini di un efficace e funzionale raccordo didattico-educativo)	
TEMATICHE PORTANTI	Competenze di base al termine della Scuola dell'Infanzia
AUTONOMIA	- Gestire ed essere responsabile delle proprie cose e delle proprie azioni. Utilizzare in modo appropriato e consapevole i materiali a disposizione e partecipare in modo costruttivo alle dinamiche del gruppo. Portare a termine le attività proposte, organizzare il proprio lavoro.
IDENTITA'	- Riconoscere le proprie emozioni, comunicarle, controllarle sia all'interno del piccolo che del grande gruppo. Interagire con coetanei e adulti, interiorizzare le regole della convivenza, mediare e risolvere piccoli conflitti, riconoscersi in situazioni nuove.
COMPETENZA	- Prestare attenzione attraverso l'ascolto, riflettere e rielaborare i messaggi ricevuti. Utilizzare il linguaggio in modo appropriato: raccontare fatti, eventi, storie legati sia al proprio vissuto sia a momenti di vita scolastica.
CITTADINANZA	- Accettare le diversità, confrontarsi con gli altri, essere disponibile a riconoscere ed accogliere esperienze diverse dalle proprie, anche attraverso l'approccio alla lingua inglese.

Nel passaggio Infanzia-Primaria è giusto attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base, indicate nello schema presentato, che strutturano la sua crescita personale e confluiscono nel consolidamento dell'identità, nello sviluppo dell'autonomia, nell'acquisizione delle competenze e nell'approccio di prime esperienze di Cittadinanza. I campi di esperienza, sui quali i docenti hanno lavorato, costituiscono il punto di partenza per lo sviluppo in verticale delle competenze che in maniera graduale l'alunno acquisirà al termine del primo ciclo di istruzione.

AMBITO UMANISTICO-ESPRESSIVO ITALIANO

ITALIANO - Competenze trasversali

“Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio.”

Competenze linguistiche-comunicative, sociali e civiche

Capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere e rispettare i punti di vista e le argomentazioni degli altri, capacità di negoziare e costruire significati, quindi imparare a fare scelte consapevoli, a valutarne le conseguenze e ad assumersene la responsabilità, aspetti centrali per una cittadinanza attiva e responsabile e per l'esercizio della democrazia.

Pensiero computazionale

La lingua e la matematica sono alla base del pensiero computazionale.

Capacità di costruire una procedura, di risolvere un problema attraverso una sequenza di operazioni, una rete di connessioni da stabilire: procedure e algoritmi devono essere accompagnati da riflessione, ricostruzione metacognitiva, esplicitazione e giustificazione delle scelte operate.

Competenza matematica, competenze antropologiche, competenze scientifiche e tecnologiche e digitali

Acquisizione dei linguaggi specifici delle diverse discipline, anche col supporto di strumenti digitali. In particolare la lingua materna sarà quella che consentirà il passaggio al linguaggio matematico: dalla frase con le parole alla frase matematica con i simboli.

Capacità di individuare procedure e costruire schemi e mappe.

Imparare ad imparare

Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base, capacità di ricercare e procurarsi in modo autonomo e velocemente nuove informazioni. Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.

ITALIANO - Scuola primaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità

SCUOLA PRIMARIA ITALIANO		CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
LETTURA	- Leggere e comprendere testi di diverso tipo.	- Decodificazione di grafemi in fonemi.	- Legge frasi e semplici brani cogliendone il contenuto	- Decodificazione testi di vario tipo.	- Legge ad alta voce testi di vario tipo. - Legge e comprende testi di vario tipo. - Memorizza brevi testi	- La tecnica di lettura ad alta voce: espressività, correttezza, scorrevolezza, intensità, velocità, ritmo, timbro/tono - La tecnica della lettura silenziosa per leggere testi di vario genere. - La decodificazione di testi di vario tipo - Strategie per la comprensione del testo - Diverse tipologie testuali	- Usa tecniche differenti per la lettura silenziosa e ad alta voce. - Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini, comprende il significato di parole non note in base al contesto. - Comprende testi di diverso tipo. - Legge semplici e brevi testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale. - Legge semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili per ampliare conoscenze sui temi noti

SCUOLA PRIMARIA ITALIANO		CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
SCRITTURA	- Scrivere e rielaborare	- Corrispondenza fonema-grafema.	- Scrive utilizzando i vari caratteri e l'organizzazione grafica della pagina. - Produce frasi legate a vari contesti, comprendendo il loro significato e scrivendole in autonomia	- Testi di vario genere.	- Scrivere brevi testi narrativi e descrittivi, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche, con l'aiuto di immagini, schemi e/o parole guida	- Testi di vario genere	- Ha acquisito le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrive sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti. e connessi a situazioni quotidiane. - Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

SCUOLA PRIMARIA ITALIANO		CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	- Usare la lingua in modo corretto	- Le difficoltà ortografiche	- Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si ascolta, si scrive, si legge.	- Le convenzioni ortografiche	- Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta o si legge	- Le convenzioni ortografiche	- Si attiva per semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. - Confronta testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (es.: maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze fra testo orale e scritto, ecc.) - Riconosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche. - Riconosce se una frase è completa o meno, costituita cioè dagli elementi essenziali.

SCUOLA PRIMARIA ITALIANO		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
LETTURA	- Decodificazione di testi di vario tipo.	- La tecnica di lettura ad alta voce: espressività, correttezza, scorrevolezza, intensità, velocità, ritmo, timbro/tono - La tecnica della lettura silenziosa per leggere testi di vario genere - La decodificazione di testi di vario tipo - Diverse tipologie testuali.	- Legge vari tipi di testo rispettando gli espedienti grafici e di punteggiatura. - Legge individualmente testi di vario tipo dimostrando di comprenderne il contenuto. - Ricerca informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni). - Segue istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.	- La tecnica di lettura ad alta voce: espressività, correttezza, scorrevolezza, intensità, velocità, ritmo, timbro/tono - La tecnica della lettura silenziosa per leggere testi di vario genere - La decodificazione di testi di vario tipo - Diverse tipologie testuali.	- Legge varie tipologie testuali. - Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. - Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento. - Ricerca informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni). - Segue istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. - Legge semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.

SCUOLA PRIMARIA ITALIANO		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
SCRITTURA	- Scrivere e rielaborare.	- Testi di vario tipo	- Produce diverse tipologie testuali seguendo varie tecniche (traccia, schema guida) - Produce testi creativi sulla base di modelli dati. - Compie semplici operazioni di rielaborazione e sintesi di testi. - Produce testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico, con un adeguato uso dei principali segni di punteggiatura.	- Testi di vario tipo	- Pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza raccogliendo le idee e organizzandole proficuamente. - Produce racconti scritti di esperienze personali che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. - Produce testi creativi sulla base di modelli dati. - Compie semplici operazioni di rielaborazione e sintesi di testi. - Sa scegliere e gestire testi letterari per l'infanzia e/o storico-scientifici come strumento di arricchimento e ricerca personale. - Produce testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico, con un adeguato uso dei principali segni di punteggiatura.

SCUOLA PRIMARIA ITALIANO		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	- Capacità di analizzare ed usare correttamente la lingua italiana	- Le convenzioni ortografiche. - Le parti del discorso.	- Conosce e usare in modo sufficientemente corretto le principali convenzioni ortografiche. - Comprende le principali relazioni di significato fra parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). - Individua e usare le principali regole morfologiche. - Utilizza in modo corretto e significativo i principali segni di interpunzione.	- Le convenzioni ortografiche. - Le parti del discorso.	- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. - Comprende i principali meccanismi di formazione delle parole (semplici, derivate, composte) - Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima); predicato, soggetto e altri elementi richiesti dal verbo. - Riconosce in un testo principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente. - Conosce le principali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere gli eventuali errori.

ITALIANO - Raccordo Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado			
(Si rendono necessari incontri tra i diversi segmenti scuola ai fini di un efficace e funzionale raccordo didattico-educativo)			
TEMATICHE PORTANTI	Competenze al termine della Scuola Primaria	Conoscenze irrinunciabili in ingresso alla Scuola secondaria di 1°grado	Abilità irrinunciabili in ingresso alla Scuola secondaria di 1°grado
ASCOLTO LETTURA SCRITTURA	- Comprendere informazioni, istruzioni e messaggi orali e scritti	- Elementi della frase semplice ed espansioni dirette e indirette. - Tecniche di supporto alla comprensione dei testi di vario tipo	- Lettura silenziosa e consapevole. - Comprende semplici testi narrativi, descrittivi, espositivi, regolativi. - Comprende lo scopo di un testo orale e/o scritto. - Individua le informazioni principali in un testo orale e/o scritto
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI GRAMMATICALI E RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA	- Comunicare esperienze sentimenti contenuti e opinioni in forma orale e scritta	- Saper esprimere i rapporti di causa effetto e l'ordine cronologico degli eventi. - Riconoscere le regole ortografiche.	- Scrive con ortografia corretta - Comunica attraverso messaggi semplici e chiari con un registro linguistico adeguato alla situazione. - Esprime semplici opinioni su fatti quotidiani e/o argomenti di studio.
PARLATO	- Interagire su esperienze di vario tipo nei diversi contesti comunicativi.	- Regole della comunicazione: tempi e turni di parola	- Presenta esperienze di vario tipo esprimendo opinioni e commenti e accettando il confronto di idee

ITALIANO - Scuola secondaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - ITALIANO		CLASSE I	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
LETTURA SCRITTURA RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	- Comprendere informazioni, dati e concetti in testi orali e scritti di vario tipo	- Strategie di controllo dell'apprendimento - Strategie di controllo del processo di lettura e tecniche di miglioramento dell'efficacia - Struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, espositivo, descrittivo, poetico - Categorie morfologiche (nome, aggettivo, verbo ecc.)	- Individua le diverse parti di un testo (orale e/o scritto) narrativo, espositivo, descrittivo, poetico utilizzando le proprie conoscenze e mettendo in atto strategie differenziate. - Riconosce scopo, argomento, informazioni principali e collegamenti di un testo - Legge ad alta voce in modo espressivo
PARLATO	- Comunicare conoscenze, informazioni e concetti in forma orale e scritta	- Espressioni idiomatiche. - Struttura e uso del dizionario. - Elementi della comunicazione: contesto, emittente – ricevente. - Caratteristiche dei registri linguistici (lettera, diario, sms, elenco, ...) - Programmi di video scrittura	- Comunica in forma orale e scritta secondo un criterio logico- cronologico esplicitando lo scopo della comunicazione - Utilizza in forma orale e scritta lessico e registro appropriati all'oggetto della comunicazione - Riferisce in modo corretto quanto si è letto e/o ascoltato
ASCOLTO	- Interagire con linguaggi appropriati nei diversi contesti comunicativi	- Regole dell'ascolto attivo. - Campi semantici. - Famiglie lessicali. - Caratteristiche dell'uso figurato di parole e/o espressioni di uso comune	- Rispetta tempi e turni di parola. - Utilizzare espressioni adeguate ai diversi contesti.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - ITALIANO		CLASSE II	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
LETTURA SCRITTURA RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	- Comprendere informazioni, dati e concetti in testi orali e scritti di vario tipo	- Tecniche di analisi del testo (parole-chiave, punti elenco, sintesi...). - Caratteristiche di testi di genere diverso (narrativi, espositivi, descrittivi, poetici) - Sintassi semplice	- Utilizza tecniche di supporto alla comprensione e alla rielaborazione di testi espositivi, narrativi, descrittivi, poetici - Riconosce in un testo: scopo, argomento, informazioni implicite ed esplicite, relazioni causa-effetto anche al fine di sintetizzare il testo - Riscrive e manipola testi letti e/o ascoltati a seconda degli scopi e dei destinatari con correttezza lessicale
PARLATO	- Comunicare conoscenze, informazioni e concetti in forma orale e scritta	- Segnali di organizzazione del testo e legami di coesione. - I connettivi - Procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione dei testi espositivi, narrativi, descrittivi e poetici	- Comunica in forma orale e scritta, secondo un ordine coerente e in forma coesa, stati d'animo, esperienze - Produce testi narrativi, espositivi, descrittivi, secondo modelli appresi
ASCOLTO	- Interagire con linguaggi appropriati nei diversi contesti comunicativi	- Riconoscere fonte, emittente, scopo, informazioni principali di un testo ascoltato, anche dai media - Sinonimi e contrari; omofoni; omonimi; neologismi; prestiti linguistici; iponimi, iperonimi.	- Utilizza un linguaggio articolato e vario adeguato al contesto e allo scopo comunicativo rispettando tempi e turni di parola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - ITALIANO		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
LETTURA SCRITTURA RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	- Comprendere informazioni, dati e concetti in testi orali e scritti di vario tipo	- Rappresentazioni grafiche (mappe concettuali, tabelle, schemi...) - Tecniche di montaggio e smontaggio del testo - Caratteristiche di testi narrativi, espositivi, informativi e parzialmente argomentativi - Sintassi complessa: principale, coordinata e subordinata, principali tipologie di subordinate. - Relazioni di significato tra le parole e meccanismi di formazione delle parole	- Utilizza tecniche di supporto alla comprensione e alla rielaborazione di testi espositivi, narrativi, descrittivi, conativi e parzialmente argomentativi (come sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi) - Scrive sintesi, anche sotto forma di schemi o sulla base di appunti, di testi ascoltati o letti - Riconosce in un testo: scopo, argomento, informazioni esplicite e implicite, punto di vista dell'emittente - Comprende parole non note all'interno di un testo - Riconosce i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
PARLATO	- Comunicare conoscenze, informazioni e concetti in forma orale e scritta	- La struttura della frase complessa, le tecniche della logica e dell'argomentazione - Procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione dei testi narrativi, espositivi, informativi e argomentativi	- Comunica in forma orale e scritta, secondo un ordine coerente e in forma coesa, stati d'animo esperienze, punti di vista personali - Utilizza il lessico specifico - Seleziona le fonti e i materiali di support - Sintetizza - Utilizza dizionari di vario tipo.
ASCOLTO	- Interagire con linguaggi appropriati nei diversi contesti comunicativi	- Elementi della storia della lingua - I diversi registri linguistici - I linguaggi settoriali - Principali figure retoriche	- Interagisce in diverse situazioni comunicative tenendo conto del destinatario e riformulando il proprio discorso in base alle reazioni altrui

STORIA

STORIA - Competenze trasversali

“L’insegnamento e l’apprendimento della storia contribuiscono all’educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva. I docenti si impegnano a far scoprire agli alunni il nesso tra le tracce e le conoscenze del passato, a far usare con metodo le fonti archeologiche, museali, iconiche, archivistiche, a far apprezzare il loro valore di beni culturali. In tal modo l’educazione al patrimonio culturale fornisce un contributo fondamentale alla cittadinanza attiva. In particolare, gli insegnanti metteranno in evidenza i rapporti tra istituzioni e società, le differenze di genere e di generazioni, le forme statuali, le istituzioni democratiche.”

Competenze linguistiche e comunicative

Capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere e rispettare i punti di vista e le argomentazioni degli altri, capacità di negoziare e costruire significati, quindi imparare a fare scelte consapevoli, a valutarne le conseguenze e ad assumersene la responsabilità, aspetti centrali per una cittadinanza attiva e responsabile e per l’esercizio della democrazia.

Costruzione del pensiero computazionale, logico, razionale e critico

Capacità di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici, di distinguere, raccogliere ed elaborare le informazioni di cui servirsi. Le procedure devono essere accompagnate da riflessione, ricostruzione metacognitiva ed esplicitazione. Capacità di operare collegamenti; rispetto per la verità e disponibilità a cercare le cause e valutarne la validità.

Competenze personali, sociali e civiche

Capacità di riconoscere la propria identità nel contesto culturale di riferimento, assimilare il senso e la necessità del rispetto delle regole per la convivenza civile, di costruire relazioni interculturali, possedere gli strumenti per la conoscenza, il confronto e il rispetto di altre tradizioni culturali e religiose del presente e del passato; di costruire relazioni interpersonali e di gruppo, fondate su pratiche partecipative e sull’ascolto condiviso.

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenze digitali

Consapevolezza delle opportunità, degli effetti e dei limiti delle tecnologie digitali, da utilizzare come ausilio per la cittadinanza attiva e l’inclusione sociale, assumendo un atteggiamento critico nei confronti della validità, dell’affidabilità e dell’impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali legati all’uso di tali tecnologie.

Imparare ad imparare

Possesso di un patrimonio di conoscenze e nozioni di base, capacità di ricercare e procurarsi in modo autonomo e velocemente nuove informazioni. Utilizzo degli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso, gli altri e il patrimonio culturale da tutelare e valorizzare.

STORIA - Scuola primaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità

SCUOLA PRIMARIA STORIA		CLASSE I		CLASSE II	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Individuare semplici situazioni di successione, contemporaneità e durata.	- Prima e dopo - Azioni contemporanee - Brevi e semplici storie in sequenze.	- Usa correttamente i principali indicatori temporali - Verbalizza esperienze personali in successioni temporali	- Concetto di tempo - Riconoscimento di mutamenti e trasformazioni essenziali - Riconoscimento di fatti ed eventi e loro collocazione nel tempo - Passato personale	- Coglie la differenza tra durata, contemporaneità e successione cronologica e ciclica - Individua il rapporto causa-effetto negli eventi - Individua cambiamenti reversibili e irreversibili - Riordina in successione temporale esperienze vissute
USO DELLE FONTI	- Riconoscere gli elementi significativi del proprio passato. - Riconoscere le tracce storiche relative al proprio vissuto.	- Rilevare e comprendere le trasformazioni nel tempo nelle persone, nella natura e nelle cose	- Sa riconoscere i cambiamenti che avvengono nelle persone, nella natura e nelle cose	- Rilevare e comprendere le trasformazioni nel tempo nelle persone, nella natura e nelle cose - Cogliere il significato di traccia storica - Distinguere e classificare le fonti storiche - Consultare fonti diverse per ricostruire alcuni episodi della propria e dell'altrui storia personale	- Sa ricostruire la storia personale e altrui usando tracce e fonti - Comprende la propria esperienza a partire dai fatti del passato - Sa osservare le fonti per scoprire tutte le informazioni storiche possibili
STRUMENTI CONCETTUALI	- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi - Utilizzare strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo.	- Rappresentazione grafica di azioni e valutazione della loro durata (breve, lunga) - I diversi momenti della giornata - I giorni, la settimana, i mesi e le stagioni	- Percepisce e discrimina la durata breve e lunga di azioni, situazioni ed esperienze - Riconosce la ciclicità dei fenomeni regolari dell'ambiente circostante.	- Misurare e organizzare il tempo - L'ordine cronologico - La storia della famiglia, del proprio gruppo - I cambiamenti nel tempo - Periodi e durate	- Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione - Esprime i ricordi relativi al proprio passato - Ricostruisce e sintetizza con disegni e con narrazioni gli avvenimenti - Utilizza tracce del suo passato per produrre informazioni - Utilizza la linea del tempo per ordinare avvenimenti del passato, individuare periodi e durate

SCUOLA PRIMARIA STORIA		CLASSE III		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Saper organizzare informazioni e conoscenze - Individuare le correlazioni tra realtà geografica ed evoluzione storica dei gruppi umani - Comprendere i testi storici proposti e individuarne le caratteristiche.	- Riconoscimento di fatti ed eventi e loro collocazione nel tempo - Riconoscimento di mutamenti e trasformazioni essenziali - Conoscenza degli eventi storici	- Individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni utilizzando la linea del tempo - Riconosce i rapporti di causa-effetto negli eventi storici (ambiente-evoluzione/ ambiente-attività umane) - Rielabora il racconto storico nei suoi elementi determinanti	- Le caratteristiche significative del passaggio tra Preistoria e Storia - Nascita e sviluppo delle civiltà dei fiumi, dei popoli del vicino Oriente e del Mediterraneo - Caratteristiche geografiche degli antichi territori che hanno permesso lo sviluppo delle civiltà - Conoscenza degli eventi storici	- Ordina in base alla cronologia occidentale e riconosce altri sistemi di ordinamento del tempo. - Identifica gli aspetti economici, sociali e culturali di ogni civiltà - Legge e interpreta le carte storiche - Rielabora il racconto storico nei suoi elementi determinanti	- Leggere una carta storico- geografica relativa alla civiltà studiata. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. - Conoscenza degli eventi storici	- Conosce i diversi quadri di civiltà e sa metterli a confronto tra loro e con il presente. - Conosce le relazioni tra i popoli viventi negli stessi periodi. - Conosce i diversi modelli sociali e politici e sa confrontarli con quelli di oggi. - Rielabora il racconto storico nei suoi elementi determinanti
USO DELLE FONTI	- Ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di un fenomeno storico, da fonti di diversa natura - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio. - Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	- Storia come ricostruzione di fatti - Identificare elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.	- Riconosce, classifica e confronta tipologie diverse di documenti. - Riconosce e esplora le tracce storiche presenti nel territorio	- Tracce, reperti e analisi delle fonti	- Distingue i concetti di traccia, fonte e documento. - Individua gli elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici delle civiltà studiate	- Tracce, reperti e analisi delle fonti - Ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di un fenomeno storico, da fonti di diversa natura	- Distingue i concetti di traccia, fonte e documento. - Legge le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni. - Sa operare con le fonti: selezionarle, organizzarle, confrontarle. - Sa trarre informazioni da fonti diverse: orali, materiali, iconografiche, architettoniche, museali, ambientali, testuali, ipertestuali.

SCUOLA PRIMARIA STORIA		CLASSE III		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
STRUMENTI CONCETTUALI	- Usare la cronologia storica secondo il sistema di misura occidentale.	- Organizzatori Temporal: successione, contemporaneità, durata e periodizzazione	- Legge e interpreta le testimonianze del passato	- Concetto di tempo:	- Rappresenta con semplici schemi le informazioni di un testo	- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà passate e presenti.	- Rappresenta con schemi le informazioni di un testo.
	- Confrontare tale cronologia con sistemi di misura del tempo di altre civiltà	- La misura del tempo e la cronologia.	- Sa individuare gli elementi che caratterizzano il contesto ambientale, sociale, economico, religioso delle prime forme di aggregazione sociale dell'uomo.	- La misura del tempo e la cronologia.	- Individua successioni e durate nel tempo.	- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in evidenza le relazioni tra gli elementi che le caratterizzano.	- Riconosce datazione, periodo, durata, dei fatti accaduti.
		- Linea del tempo sincronica e diacronica	- Legge e interpreta le carte storico-geografiche	- Linea del tempo sincronica e diacronica	- Identifica gli aspetti ambientali, economici, sociali e culturali.		- Conosce la localizzazione e l'estensione degli ambienti nei quali si sono sviluppate le civiltà studiate
		- Gruppi umani, ambiente e regole					- Mette in relazione di successione o di contemporaneità le civiltà studiate.
							- Confronta le civiltà e ne comprende gli aspetti principali: somiglianze o differenze.

Istituto Comprensivo Tropea-Ricadi "Don F. Mottola"
CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA PRIMARIA STORIA		CLASSE III		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società - Elaborare in forma scritta e orale i temi trattati - Esporre con coerenza i concetti appresi anche con risorse digitali. - Ricavare informazioni da varie fonti	- Organizzazione e confronto delle informazioni ai contenuti - Uso di un linguaggio specifico	- Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Legge ed interpreta le testimonianze del passato. - Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Si avvia ad apprendere un metodo di studio per riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	- Saper riconoscere i mutamenti e le trasformazioni essenziali - Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina - Utilizzare grafici, tabelle, carte storiche, reperti e consultare testi di vario genere, cartacei o digitali	- Sa individuare gli elementi che caratterizzano i vari contesti in cui si svilupparono le civiltà antiche confrontandole con le realtà attuali - Rielabora in modo efficace il racconto storico e il quadro di civiltà nei suoi elementi determinanti. - Legge e interpreta carte, grafici, tabelle	- Utilizzare grafici, tabelle, carte storiche, reperti e consultare testi di vario genere, cartacei o digitali. - Esporre con coerenza le conoscenze apprese, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	- Elabora oralmente e per iscritto le informazioni ricavate da tabelle, grafici, carte storico-geografiche e da fonti. - Sintetizza e organizza le informazioni in uno schema o in una mappa. - Produce un testo orale o scritto, partendo da informazioni ricavate da grafici, tabelle, carte storico-geografiche. - Utilizza il lessico e i concetti specifici della disciplina.

STORIA - Raccordo Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado			
(Si rendono necessari incontri tra i diversi segmenti scuola ai fini di un efficace e funzionale raccordo didattico-educativo)			
TEMATICHE PORTANTI	Competenze al termine della Scuola Primaria	Conoscenze irrinunciabili in ingresso alla Scuola secondaria di 1° grado	Abilità irrinunciabili in ingresso alla Scuola secondaria di 1° grado
USO DELLE FONTI	- Ricostruisce i fenomeni storici utilizzando diversi tipi di fonti, anche esaminando il territorio vissuto.	- Conosce alcuni tipi di fonti	- Sa riconoscere ed usare le fonti
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Organizza le informazioni e le conoscenze leggendo le carte storico-geografiche - Usa cronologie e confronta i quadri storici delle diverse civiltà - Comprende e usa i sistemi di misura del tempo storico	- Conosce alcuni sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche	- Sa ricavare informazioni da cronologie e carte storico-geografiche - Sa argomentare sulle tematiche storiche
STRUMENTI CONCETTUALI	- Elabora rappresentazioni sintetiche (mappe concettuali o altro) delle civiltà prese in esame, individuando le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	- Conosce le principali civiltà antiche	- Sa comprendere gli indicatori temporali - Sa leggere, costruire e utilizzare rappresentazioni sintetiche
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	- Espone i contenuti della disciplina, usando un linguaggio specifico. - Legge le informazioni da grafici, tabelle, carte geo - storiche, consultando testi di genere diverso, anche digitale	- Conosce i termini base del lessico specifico	- Sa esporre utilizzando un linguaggio appropriato - Sa leggere semplici grafici, mappe, schemi e tabelle anche utilizzando le risorse digitali

STORIA - Scuola secondaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - STORIA		CLASSE I	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
USO DELLE FONTI	- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	- Conosce vari tipi di fonti. - Conosce le scienze ausiliarie alla storia.	- Sa utilizzare fonti di diverso tipo sotto la guida del docente. - Individua l'argomento centrale del testo, riconoscendo le informazioni principali anche grazie all'apparato iconografico - Conosce il concetto di fonte storica, ne individua e classifica i diversi tipi, distinguendo fonti primarie da fonti secondarie. - Consulta in situazioni semplici fonti e documenti - Utilizza, in forma guidata, i documenti storici, comprendendone la funzione ed attribuendoli al giusto contesto - Ricava informazioni da diversi tipi di fonti, da documenti iconografici e oggetti (reali e in foto) seguendo tracce di riferimento - Riconosce le tecniche di lavoro nei siti archeologici - Rappresenta le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio - Ricerca testimonianze del passato presenti sul territorio.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. - Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	- Conosce alcuni sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche - Conosce aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. - Conosce il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati.	- Comprende le strutture e i processi storici italiani ed europei. - Argomenta su conoscenze e concetti appresi, facendo collegamenti interdisciplinari sotto la guida del docente. - Ricava informazioni da una carta storico- geografica - Usa cronologie e carte storico- geografiche e rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni. - Confronta schemi di sintesi di diversi quadri di civiltà - Seleziona le informazioni nel libro di testo utilizzando titolazioni ed evidenziatore - Rintraccia informazioni in testi predisposti attraverso domande guida e li inserisce in schema predisposto - Usa adeguatamente la cronologia e individua rapporti di contemporaneità, anteriorità e posteriorità tra gli eventi. - Sa collocare i principali avvenimenti storici nello spazio e nel tempo. - Utilizza la linea del tempo per ordinare le informazioni raccolte intorno ai fatti. - Seleziona e organizza le informazioni con mappe e schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - STORIA		CLASSE I	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
STRUMENTI CONCETTUALI	- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	- Conosce i principali fatti storici: - Caduta dell'Impero Romano d'Occidente - Invasioni barbariche - Alto Medioevo: società e religione - Civiltà islamica - Carlo Magno e il Feudalesimo - La rinascita dopo il Mille - I Comuni e la cultura delle città - L'Europa degli Stati, l'Italia delle Signorie e degli Stati regionali - La Chiesa medievale: eresie e rinnovamento - La crisi dell'Impero e del Papato - La crisi del Trecento - Funzione delle norme e delle regole - Costituzione: i principi fondamentali - Organizzazione della Repubblica italiana	- Comprende i concetti di successione, di contemporaneità, anteriorità e posteriorità - Coglie le trasformazioni sociali, culturali, religiose che avvengono nel tempo - Conosce e distingue gli aspetti politici, economici, religiosi, sociali e relativi al diritto del periodo storico studiato. - Individua le relazioni tra eventi, tra uomo e ambiente, mettendo a confronto quadri e aspetti di civiltà, cogliendo analogie e differenze. - Individua le relazioni di causa-effetto - Conoscere aspetti dei processi storici italiani, europei. - Utilizza i supporti digitali per questionari, schemi, sintesi - Utilizza carte geografiche, storiche e tematiche per collocare eventi storici, seguendo i movimenti dell'uomo e riconoscendo i cambiamenti degli spazi geografici - Conosce e contestualizza i concetti di governo, libertà, classe sociale, diritto/dovere, autonomia - Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e riconosce sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà - Elabora rappresentazioni nelle quali mette in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti un periodo storico - Colloca la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale. - Usa le conoscenze per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	- Conosce i termini base del lessico specifico della disciplina	- Utilizza in modo appropriato, nella produzione scritta e in quella orale, i termini base del lessico specifico della disciplina - Espone in modo coerente i contenuti, rispondendo a domande oralmente e per iscritto e a questionari - Riferisce e presenta argomenti con la guida di domande e schemi/mappe concettuali - Riferisce in modo coerente su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina - Amplia il proprio patrimonio linguistico - Produce testi utilizzando fonti differenti e operando semplici collegamenti.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - STORIA		CLASSE II	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
USO DELLE FONTI	- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	- Conosce fonti di diverso tipo	- Sa utilizzare fonti di diverso tipo sotto la guida del docente. - Individua l'argomento centrale del testo, riconoscendo le informazioni principali anche grazie all'apparato iconografico - Conosce il concetto di fonte storica, ne individua e classifica i diversi tipi, distinguendo fonti primarie da fonti secondarie. - Consulta in situazioni semplici fonti e documenti - Utilizza, in forma guidata, i documenti storici, comprendendone la funzione ed attribuendoli al giusto contesto - Ricava informazioni da diversi tipi di fonti, da documenti iconografici e oggetti (reali e in foto) seguendo tracce di riferimento - Riconosce le tecniche di lavoro nei siti archeologici - Rappresenta le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio - Ricerca testimonianze del passato presenti sul territorio.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio- temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. - Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	- Conosce i sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche	- Argomenta su conoscenze e concetti appresi, facendo collegamenti interdisciplinari - Seleziona le informazioni sul libro di testo e su altri testi proposti - Ricerca informazioni attraverso l'uso degli indici e di simili ausili alla lettura - Inserisce le informazioni raccolte in schemi, mappe di sintesi e tabelle di cui ha la struttura base, spiegando i risultati del suo lavoro. - Seleziona e organizza informazioni con tabelle, costruisce mappe concettuali per organizzare le conoscenze acquisite. - Colloca gli eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-tempo. - Individua e riflette sulle relazioni di causa/effetto

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - STORIA		CLASSE II	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
STRUMENTI CONCETTUALI	- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Conosce i principali fatti storici: - Le scoperte dei nuovi mondi - Il declino dell'Italia - La Riforma Protestante - L'Europa e l'Italia nell'economia-mondo - L'età delle Rivoluzioni - Il Risorgimento - La svolta dell'Ottocento - Conosce il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati. - Conosce i principali fondamenti dell'Unione Europea, le forme di governo dei Paesi Europei, l'organizzazione dello Stato Italiano.	- Opera con i concetti temporali (contemporaneità, anteriorità, posteriorità, trasformazione, permanenza, breve e lunga durata) - Comprende i collegamenti tra le informazioni - Individua le radici storiche della realtà locale, in relazione a realtà più vaste - Individua relazioni tra eventi o concetti storici, evidenziando analogie e differenze - Conosce aspetti dei processi storici italiani, europei, mondiali - Colloca i fatti e gli eventi studiati per macro-argomenti nella loro periodizzazione e nel loro contesto geografico - Costruisce quadri mentali diacronici e sincronici di società e culture - Conosce e contestualizza i concetti di diritto universale, uguaglianza, divisione dei poteri, diritti politici, rivoluzione. - Usa le conoscenze apprese per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. - Sa riconoscere i diritti e doveri principali del cittadino sotto la guida del docente
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	- Conosce i termini base del lessico specifico della disciplina	- Utilizza in modo appropriato, nella produzione scritta e in quella orale, i termini base del lessico specifico della disciplina - Espone in modo coerente i contenuti, rispondendo a domande oralmente e per iscritto e a questionari - Riferisce e presenta argomenti con la guida di domande e schemi/mappe concettuali - Riferisce in modo coerente su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina - Amplia il proprio patrimonio linguistico - Produce testi utilizzando fonti differenti e operando semplici collegamenti.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - STORIA		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
USO DELLE FONTI	- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	Conosce fonti di diverso tipo.	- Sa utilizzare fonti di diverso tipo. - Sa utilizzare e creare i sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche - Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, digitali, filmiche ...) per approfondire temi storici specifici - Usa autonomamente i documenti riconducendoli al giusto contesto storico culturale - Utilizza documenti storici ai fini della produzione scritta o orale - Ricava informazioni da una pluralità di fonti - Ricerca fonti diverse per ricavare informazioni - Riconosce le tecniche di lavoro dello storico - Argomenta conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. - Produce informazioni con fonti di diversa natura. - Rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio- temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana,	- Conosce i sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche - Conosce il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati.	- Argomenta su conoscenze e concetti appresi, facendo collegamenti interdisciplinari - Riconosce le informazioni essenziali in diverse tipologie di testo (libri di testo, monografie, materiale in rete) - Seleziona e schedo informazioni da fonti diverse, elaborando mappe e organizzatori di contenuto. - Inserisce le informazioni raccolte in schemi, mappe di sintesi, tabelle e grafici di cui ha la struttura base, spiegando, confrontando e argomentando i risultati del suo lavoro. - Legge ed utilizza cronologie carte storico- geografiche relativa alle civiltà studiate per rappresentare le conoscenze. - Confronta e relaziona fatti e quadri storici delle civiltà studiate.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - STORIA		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
STRUMENTI CONCETTUALI	- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Conosce i principali fatti storici: - La Bella époque - La grande guerra - L'Europa senza pace: i totalitarismi del dopoguerra - La Seconda Guerra Mondiale - La Resistenza - L'età delle superpotenze - L'Italia e l'Europa dal Dopoguerra alla Caduta del Muro di Berlino - La decolonizzazione - La crisi dell'Islam - La globalizzazione - Conosce i principali articoli della Costituzione Italiana e l'ordinamento dello Stato.	- Opera con i concetti temporali per costruire in modo autonomo quadri di civiltà - Comprende le trasformazioni che avvengono nel tempo - Conosce aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali - Confronta la storia locale con realtà storiche più vaste - Utilizza le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile - Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, risorse digitali - Costruisce grafici e mappe per organizzare le conoscenze studiate - Conosce diverse periodizzazioni in relazione a contesti differenti - Conosce e contestualizza i concetti di movimenti e partiti, diritti delle minoranze, razzismo, diritti dei bambini, emancipazione femminile - Collega fatti e processi con l'attualità - È capace di riferire diversi punti di vista su di un fatto-avvenimento - processo - Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	- Conosce i termini base del lessico specifico della disciplina	- Presenta argomenti oralmente ed in forma scritta - Effettua collegamenti, formula ipotesi, esprime opinioni

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA - Competenze trasversali

"La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina "di cerniera" per eccellenza poiché consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi. In un tempo caratterizzato dalla presenza a scuola di alunni di ogni parte del mondo, la geografia consente il confronto sulle grandi questioni comuni a partire dalla conoscenza dei differenti luoghi di nascita o di origine familiare. (...) La geografia è attenta al presente, che studia nelle varie articolazioni spaziali e nei suoi aspetti demografici, socio-culturali e politico-economici. L'apertura al mondo attuale è necessaria anche per sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva, come la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata. (...)"

Competenze linguistiche e comunicative

Capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere e rispettare i punti di vista e le argomentazioni degli altri, capacità di negoziare e costruire significati, quindi imparare a fare scelte consapevoli, a valutarne le conseguenze e ad assumersene la responsabilità, aspetti centrali per una cittadinanza attiva e responsabile e per l'esercizio della democrazia.

Competenze personali, sociali e in materia di cittadinanza

Capacità di riconoscere la propria identità nel contesto culturale di riferimento, assimilare il senso e la necessità del rispetto delle regole per la convivenza civile, di orientarsi nello spazio e riconoscere consapevolmente nel paesaggio elementi fisici e segni storici come patrimonio naturale; capacità di agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenze imprenditoriali

Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri; possesso di spirito di iniziativa e autoconsapevolezza, proattività e lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi.

Competenze digitali

Consapevolezza delle opportunità, degli effetti e dei limiti delle tecnologie digitali, da utilizzare come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, assumendo un atteggiamento critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati residisponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali legati all'uso di tali tecnologie.

Imparare ad imparare

Possesso di un patrimonio di conoscenze e nozioni di base, capacità di ricercare e procurarsi in modo autonomo e velocemente nuove informazioni. Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso, gli altri e il patrimonio culturale da tutelare e valorizzare.

GEOGRAFIA - Scuola primaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità

SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA		CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
ORIENTAMENTO	-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sulle mappe e sulle carte geografiche	-Orientarsi con i punti di riferimento -Conoscere e usare gli organizzatori topologici (sopra/sotto;davanti/die tro....)	-Si muove consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali -Individua relazioni tra gli indicatori topologici	Orientarsi nello spazio conosciuto -Usare opportunamente gli organizzatori topologici(sopra/sotto;davanti/dietro....)	Si muove consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali -Riconosce e rappresenta graficamente percorsi e ambienti conosciuti	-Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando organizzatori topologici specifici -Conoscere i punti cardinali	-Si muove consapevolmente nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e mappe mentali -Rappresenta graficamente percorsi e ambienti conosciuti
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	- Rappresentare oggetti e ambienti noti	-Descrivere verbalmente gli spostamenti utilizzando gli indicatori topologici -Individuare alcune relazioni topologiche -Descrivere la posizione degli oggetti nello spazio circostante	-Individua alcune relazioni topologiche -Descrive verbalmente, utilizzando gli indicatori topologici, i propri spostamenti	Realità geografica e sua rappresentazione	-Rappresenta oggetti, ambienti noti e percorsi. -Traccia percorsi nello spazio Legge e riconosce la pianta dello spazio circostante	Conoscere il linguaggio della geografia	Legge, interpreta e rappresenta piante di ambienti noti

SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA		CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
PAESAGGIO	-Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica	-Conoscere il paesaggio dello spazio di vita vissuto, attraverso i dati sensoriali.	-Coglie elementi caratterizzanti gli ambienti osservati	-Identificare gli elementi caratteristici di alcuni ambienti e le relative funzioni -Riconoscere, distinguere e descrivere gli elementi naturali e artificiali che caratterizzano i diversi paesaggi	-Descrive il proprio ambiente nei suoi elementi essenziali - È in grado di individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti altri paesaggi osservati	-Identificare e descrivere elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio -Conoscere gli elementi dello spazio fisico: la morfologia del proprio territorio. -Conoscere le principali caratteristiche degli ambienti naturali	È in grado di individuare e descrivere elementi caratterizzanti gli ambienti naturali -È in grado di riconoscere e localizzare, attraverso fonti e strumenti diversi, i principali elementi naturali e antropici del proprio territorio
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	-Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	-Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi	-Si muove negli spazi conosciuti rispettandone la loro funzione	-Riconoscere il territorio come uno spazio organizzato: analisi degli spazi vissuti -Lettura di simboli	-Esplorare gli ambienti circostanti attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta	-Riconoscere il territorio come uno spazio organizzato e modificato dalle attività dell'uomo	-Conosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo sul territorio È consapevole delle proprie azioni per una partecipazione attiva sul territorio

SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
ORIENTAMENTO	Sapersi orientare utilizzando la bussola e i punti cardinali. Saper orientare la pianta del quartiere in base ai punti cardinali	-Conoscere ed usare gli strumenti di orientamento -Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. -Lettura del rapporto di scala -I grafici	-Sa orientare la pianta del quartiere e/o della città in base a punti di riferimento fissi e ai punti cardinali -Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta -Sa calcolare le distanze reali sulle carte geografiche attraverso il rapporto di scala	-Conoscere ed usare gli strumenti di orientamento -Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando strumenti convenzionali -Lettura del rapporto di scala. -I grafici	- Si sa orientare sulla carta geografica utilizzando le coordinate geografiche (latitudine e longitudine). -Estende le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta -Sa calcolare le distanze reali sulle carte geografiche attraverso il rapporto di scala
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	- Utilizzare il linguaggio geografico per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche	La cartografia - La riduzione in scala - I grafici - Le tabelle -Arricchire il linguaggio specifico costruendo e/o consultando un glossario di termini geografici	- Analizza fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite - Interpreta immagini, anche da satellite, relative al territorio della propria città e regione mediante il confronto con la carta geografica	La cartografia - La riduzione in scala - I grafici - Le tabelle - Latitudine e longitudine -Arricchire il linguaggio specifico costruendo e/o consultando un glossario di termini geografici	-Analizza fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. -Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative -Sa esporre con il linguaggio specifico, fatti, esperienze ed eventi geografici

SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
PAESAGGIO	-Riconoscere e localizzare i principale 'oggetti' geografici fisici e antropici e individuarne l'interdipendenza.	-Le regioni climatiche -L' Italia fisica -L'Italia politica Il paesaggio come risultato delle tradizioni storico-culturali e ambientali	- Conosce, descrive e interpreta i paesaggi della regione di appartenenza. -Comprende il valore e l'interdipendenza degli aspetti culturali e ambientali del territorio	Elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani intesi come patrimonio naturale e culturale da salvaguardare e valorizzare. • Riconoscimento del ruolo delle attività economiche nel paesaggio e nella sua trasformazione. • Il paesaggio come specchio dell'integrazione multietnica e multiculturale.	-Conosce, descrive e interpreta i paesaggi d'Italia. • Individua e riconosce gli elementi che caratterizzano il paesaggio urbano delle principali città italiane. • Affronta le problematiche ambientali italiane, inquadrare nel contesto europeo e mondiale. -Sa individuare e riconoscere i temi e i problemi di tutela e valorizzazione dell'ambiente e del paesaggio, su scala locale e globale.

SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	-Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo nel contesto italiano. -Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale	- Regioni fisiche, climatiche, storiche, artistico- architettoniche e socio-economiche d'Italia. -Conoscere gli elementi fisici e antropici del territorio italiano -Rilevare le problematiche dell'ambiente fisico e culturale del territorio e i rapporti di causa- effetto	-Sa riconoscere le caratteristiche fisiche e antropologiche del territorio e le loro interconnessioni -Comprende l'esigenza di proteggere il patrimonio ambientale ed artistico italiano e cerca di trovare risposte	-Le regioni politico/ amministrative d'Italia nei loro tratti morfologici, demografici, storici, sociali, economici, linguistici - Analizzare il sistema territoriale italiano -Comprendere le diverse origini storico-culturali delle regioni del territorio italiano per leggere il presente	• Conosce le regioni amministrative d'Italia nelle caratteristiche morfologiche, economiche, storiche, demografico-sociali, artistico architettoniche. • Conosce l'Italia come sistema territoriale nel contesto del sistema europeo e mondiale. • Conosce il territorio e sa comprenderne l'evoluzione storico-geografica- economica

GEOGRAFIA - Raccordo Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado

(Si rendono necessari incontri tra i diversi segmenti scuola ai fini di un efficace e funzionale raccordo didattico-educativo)

TEMATICHE PORTANTI	Competenze al termine della Scuola Primaria	Conoscenze irrinunciabili in ingresso alla Scuola secondaria di 1° grado	Abilità irrinunciabili in ingresso alla Scuola secondaria di 1° grado
ORIENTAMENTO	- Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti cardinali e riferimenti topologici.	- Conosce i punti cardinali, le caratteristiche principali delle carte geografiche. - Conosce le principali fonti geografiche e riferimenti topologici.	- Sa orientarsi utilizzando la bussola ed i punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per comunicare in maniera adeguata informazioni spaziali. - Ricava informazioni geografiche da più fonti.	- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici: fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, etc. - Localizza le regioni fisiche principali sulla carta.	- Sa usare il linguaggio specifico della geo-graficità con i suoi principali termini, comunicando appropriatamente informazioni spaziali. - Sa ricavare informazioni da più fonti.
PAESAGGIO	- Individua i caratteri che connotano i paesaggi, soprattutto quelli italiani, operando semplici confronti. - Coglie nei paesaggi le principali trasformazioni operate dall'uomo.	- Conosce le principali caratteristiche dei paesaggi di montagna, collina, pianura, vulcanici, etc. - Riconosce le azioni dell'uomo che hanno trasformato nello spazio e nel tempo il paesaggio.	- Sa individuare analogie e differenze tra i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. - Sa individuare gli elementi di valore ambientale e culturale del paesaggio.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale.	- Conosce gli elementi fisici e antropici che rendono lo spazio geografico un sistema territoriale con le loro connessioni e/o interdipendenze.	- Sa utilizzare il concetto di regione geografica. - Sa individuare i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

GEOGRAFIA - Scuola secondaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - GEOGRAFIA		CLASSE I	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
ORIENTAMENTO	- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nella realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	- Conosce i principali strumenti per orientarsi nello spazio	- Sa usare i principali strumenti per orientarsi sotto la guida del docente - Si orienta sulle carte in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani. - Sa analizzare e interpretare carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	- Conosce i termini di base del lessico specifico della disciplina anche nella sua forma simbolica. - Impara a leggere e interpretare carte tematiche e grafici e a conoscere la varietà dei linguaggi della geografia. - Impara ad usare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici) e innovativi	- Comprende ed utilizza i termini di base del lessico specifico della disciplina nella produzione scritta e orale sotto la guida del docente - Decodifica ed usa un linguaggio specifico - Espone in modo coerente aiutandosi con gli strumenti della disciplina (carte geografiche, grafici, ...) - Legge carte geografiche, politiche, tematiche - Utilizza gli strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) della disciplina per comprendere, comunicare, rappresentare fatti e fenomeni territoriali ed antropici - Utilizza i supporti digitali per individuare realtà e fenomeni geografici.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - GEOGRAFIA		CLASSE I	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
PAESAGGIO	- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni e di valorizzazione.	- I principali elementi fisici del territorio dell'Europa e dell'Italia - L'evoluzione antropica del territorio italiano e europeo - L'aspetto morfologico, fisico, antropico, culturale e economico delle Regioni d'Italia	- Sa individuare e descrivere i principali elementi fisici / antropici sotto la guida del docente - Sa individuare le caratteristiche geografiche, culturali, economiche e sociali dei vari territori del nostro Paese - Analizza e conosce ambienti - Individua le caratteristiche dei paesaggi naturali ed antropici italiani ed europei e le loro trasformazioni nella storia - Conosce i problemi ambientali italiani ed europei, individuando le aree maggiormente interessate a fenomeni di degrado ambientale anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Confronta la realtà geografica locale con altre realtà italiane ed europee per evidenziarne somiglianze e differenze - Coglie le relazioni fra uomo e ambiente - Localizza sulla carta geografica dell'Italia, la posizione delle regioni fisiche ed amministrative. - Riconosce nel paesaggio un patrimonio naturale e culturale da tutelare, ri-progettare e valorizzare.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	-Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia. -Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. -Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	-Conosce le differenze basilari tra diverse culture europee. -Conosce le relazioni basilari tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche del territorio europeo	-Sa distinguere le differenze basilari tra culture in ottica multiculturale sotto la guida del docente. -Sa cogliere i basilari rapporti tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche sotto la guida del docente. -Comprende le principali relazioni d'interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia ecc.). -Riconosce le principali trasformazioni avvenute nel territorio italiano ed europeo, nelle aree urbane e rurali.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - GEOGRAFIA		CLASSE II	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
ORIENTAMENTO	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. -Orientarsi nella realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	- Conosce i principali strumenti per orientarsi nello spazio.	-Sa usare i principali strumenti per orientarsi. -Si orienta sulle carte e nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. -Sa analizzare e interpretare carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	-Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. -Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	- Conosce i principali termini del lessico specifico della disciplina anche nella sua forma simbolica	-Comprende ed utilizza i principali termini del lessico specifico della disciplina nella produzione scritta e orale -Decodifica ed usa un linguaggio specifico -Espone in modo coerente aiutandosi con gli strumenti della disciplina (carte geografiche, grafici, ...) -Legge e interpreta carte geografiche, politiche, tematiche distinguendole anche in base alla scala di riduzione -Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. -Utilizzare i supporti digitali per individuare realtà e fenomeni -Riconosce, interpreta e realizza grafici (aerogrammi, istogrammi, diagrammi cartesiano, ideogrammi ...).

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - GEOGRAFIA		CLASSE II	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
PAESAGGIO	-Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. -Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni e di valorizzazione.	• I principali elementi fisici del territorio del Continente Europa. • Gli aspetti principali dell'evoluzione antropica del territorio del Continente europeo	-Sa individuare e descrivere i principali elementi fisici antropici. -Sa individuare i principali interventi umani sul territorio e le loro conseguenze. -Analizza e conosce ambienti -Individua le caratteristiche dei paesaggi naturali ed antropici europei e le loro trasformazioni nella storia. -Conosce i problemi ambientali europei, individuando le aree maggiormente interessate a fenomeni di degrado ambientale -Confronta la realtà geografica locale con altre realtà italiane ed europee per evidenziarne somiglianze e differenze -Coglie le relazioni fra uomo e ambiente -Conosce e localizza i principali elementi geografici, fisici ed antropici dell'Europa utilizzando gli strumenti cartografici e il libro di testo. -Localizza sulla carta geografica dell'Europa la posizione delle regioni fisiche degli Stati. -Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio e progettare azioni di valorizzazione.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - GEOGRAFIA		CLASSE II	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	-Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. -Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea. -Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico- economica.	-Le diverse culture del Continente Europa. -Le principali relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche del Continente Europeo -I fondamenti dell'Unione Europea: L'Unione Europea -Forme di governo dei Paesi Europei -L'organizzazione dello Stato Italiano	-Sa distinguere le diverse culture in ottica di multiculturalità. -Sa cogliere i principali rapporti tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche. -Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo in particolar modo allo studio dell'Europa. -Comprende le principali relazioni d'interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia ecc.). -Riconosce le principali trasformazioni avvenute in alcuni paesaggi regionali dell'Europa. -Sa riconoscere i diritti e doveri principali del cittadino europeo.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - GEOGRAFIA		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
ORIENTAMENTO	-Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. -Orientarsi nella realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	-Conosce gli strumenti per orientarsi nello spazio dei diversi continenti	-Sa usare gli strumenti per orientarsi -Si orienta sulle carte in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi. -Si orienta su realtà territoriali lontane avvalendosi anche di programmi multimediali e visualizzazioni dall'alto. -Individua nella complessità territoriale i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - GEOGRAFIA		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	-Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. -Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	-Conosce il lessico specifico della disciplina anche nella sua forma simbolica	-Comprende ed utilizza il lessico specifico ed appropriato della disciplina nella produzione scritta e orale -Legge ed interpreta vari tipi di carta geografica, utilizzando scala di riduzione, coordinate geografiche e simbologia -Utilizza strumenti tradizionali (cartine, grafici, immagini) e innovativi (strumenti forniti dalla LIM) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali -Riconosce, interpreta e realizza grafici (aerogrammi, istogrammi, diagrammi cartesiano, ideogrammi...).
PAESAGGIO	-Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. -Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni e di valorizzazione.	-Gli elementi fisici generali della Terra. -L'evoluzione antropica dei vari Continenti L'aspetto morfologico, fisico, antropico, culturale e economico dei vari Continenti e dei loro principali Stati	-Sa individuare e descrivere le caratteristiche geografiche, culturali, economiche e sociali degli Stati del Mondo, consolidando il concetto di regione geografica applicato ai continenti. -Individua le caratteristiche dei paesaggi naturali ed antropici mondiali, gli assetti territoriali dei Paesi extraeuropei e le loro trasformazioni nella storia -Conosce i problemi ambientali mondiali individuando gli interventi umani sul territorio, le loro conseguenze e le aree maggiormente interessate a fenomeni di degrado. -Confronta la realtà geografica locale con altre realtà mondiali per evidenziarne somiglianze e differenze -Conosce, comprende, utilizza per comunicare ed agire sul territorio alcuni concetti cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio e territorio. -Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale, culturale e progetta azioni di valorizzazione.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - GEOGRAFIA		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti.	-Le diverse culture dei vari Paesi del mondo.	-Sa distinguere le diverse culture mondiali in ottica di multiculturalità.
	-Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. -Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei vari continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	-Le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche a livello globale	-Sa cogliere i rapporti tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche a livello globale. -Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo allo studio dei continenti extraeuropei. -Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.

ARTE E IMMAGINE

ARTE E IMMAGINE - Competenze trasversali

"Per far sì che la disciplina contribuisca allo sviluppo di tutti gli aspetti della personalità dell'alunno è necessario che il suo apprendimento sia realizzato attraverso l'integrazione dei suoi nuclei costitutivi: sensoriale (sviluppo delle dimensioni tattile, olfattiva, uditiva, visiva); linguistico-comunicativo (il messaggio visivo, i segni dei codici iconici e non iconici, le funzioni, ecc.); storico-culturale (l'arte come documento per comprendere la storia, la società, la cultura, la religione di una specifica epoca); espressivo/comunicativa (produzione e sperimentazione di tecniche, codici e materiali diversificati, incluse le nuove tecnologie); patrimoniale (il museo, i beni culturali e ambientali presenti nel territorio).....La familiarità con i linguaggi artistici, di tutte le arti, che sono universali, permette di sviluppare relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto tra culture diverse."

Competenze in scienza, matematica e tecnologia

Conoscenza dei materiali e del loro diverso uso nella realizzazione di opere d'arte, competenze delle tecniche di rappresentazione;

Competenze sociali, civiche, storico-geografiche

Costruire relazioni interculturali, capacità di orientarsi nel tempo e nello spazio

Competenza comunicativa-espressiva-relazionale

Esprimere se stesso, comunicare agli altri i propri stati d'animo, entrare in relazione con il gruppo di riferimento per un obiettivo comune; ascoltare e leggere gli altri; acquisire familiarità con i linguaggi artistici per comunicare in modo universale, conoscere e confrontarsi con altre culture.

ARTE E IMMAGINE - Scuola primaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità

SCUOLA PRIMARIA ARTE E IMMAGINE		CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	- Leggere e comprendere immagini di diverso tipo	- I colori	- Riconosce i colori	- Gli elementi della differenziazione del linguaggio visivo: colori, forme	- Riconosce in modo guidato, attraverso un approccio operativo, linee, forme e colori presenti nel linguaggio delle immagini.	- Gli elementi della differenziazione del linguaggio visivo: colori, forme	- Coglie gli effetti di luce e ombra nella natura e nell'arte
		- Il segno	- Riconosce nella realtà e nella rappresentazione le relazioni spaziali, rapporto verticale, orizzontale, figure e contesti spaziali	- Relazioni spaziali	- Decodifica una storia a fumetti (relazione tra immagini, personaggi e azioni).	- Relazioni spaziali	- Riconosce i colori primari e i secondari, i colori caldi e freddi
		- Le relazioni spaziali	- Individua uguaglianze e differenze	- Linguaggio del fumetto	- Riconosce i colori primari e i secondari, i colori caldi e freddi	- La funzione del colore all'interno dell'opera d'arte	- Legge una storia a fumetti secondo la corretta sequenza logica riconoscendo caratteristiche, azioni, ruoli e relazioni dei personaggi e dell'ambientazione
		- La ripetizione ritmica di forme e colori	- Sa usare in modo corretto lo spazio del foglio anche nella campitura	- Esplorare in modo guidato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cenesitiche		- Linguaggio del fumetto	- Individua nel linguaggio filmico e audiovisivo le sequenze narrative e riconoscere le diverse tipologie (film, cartone animato, documentario)
	- Avvio alla consapevolezza dello schema corporeo		- Riconosce i ritmi di forme e colori diversi.			- Conoscere i diversi linguaggi artistici	
			- Riconosce le principali parti dello schema corporeo				

Istituto Comprensivo Tropea-Ricadi "Don F. Mottola"
CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA PRIMARIA ARTE E IMMAGINE		CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
ESPRIMERSI E COMUNICARE	- Produrre elaborati con tecniche e materiali diversi	- Produrre disegni da esperienze vissute e/o da elaborazioni fantastiche - Esprimere sensazioni ed emozioni in modo spontaneo, utilizzando tecniche personali sia grafiche che manipolative	- Rappresenta graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate. - Manipola materiali di vario tipo per produrre forme semplici. - Realizza immagini e paesaggi dell'ambiente circostante. - Sa produrre elaborati grafico-pittorici per esprimere il vissuto personale e rappresentare la realtà percepita.	- Conoscere e rappresentare con tecniche diverse la figura umana - Conoscere e rappresentare con tecniche diverse l'ambiente circostante - Esprimere sensazioni ed emozioni attraverso rappresentazioni grafico-pittoriche	- Disegna figure umane con lo schema corporeo completo - Realizza immagini e paesaggi dell'ambiente circostante. - Realizza disegni per esprimere i vissuti personali	- Arricchire l'immagine corporea e la sua rappresentazione - Conoscere le tecniche della rappresentazione grafico –pittorica - Esprimere sensazioni ed emozioni attraverso rappresentazioni grafico-pittoriche	- Sa disegnare in modo preciso e articolato la figura umana - Usa tecniche diverse per la produzione di elaborati personali e di gruppo. - Usa il disegno per esprimere i vissuti personali
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	- Riconoscere i beni paesaggistici, artistici e culturali presenti nel proprio territorio e rispettarli					- I beni artistici - ambientali presenti nel proprio territorio	- Riconosce nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici

SCUOLA PRIMARIA ARTE E IMMAGINE		CLASSE IV E CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	- Osservare, esplorare e descrivere le immagini prodotte con tecniche diverse - Descrivere, leggere e interpretare opere appartenenti a periodi storici e culture diverse	- Leggere le immagini cogliendone gli aspetti caratteristici - Leggere nelle opere d'arte i principali elementi compositivi, simbolici, espressivi e comunicativi	- Sa leggere e interpretare il significato tecnico espressivo delle immagini - Sa leggere e interpretare il significato tecnico-espressivo delle opere d'arte collocate nei diversi periodi storici.
ESPRIMERSI E COMUNICARE	- Riconoscere ed utilizzare gli elementi del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati	- Utilizzare, in modo creativo, tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	- Sa realizzare prodotti grafico- pittorici con materiali e tecniche diverse - Elaborare prodotti grafico- pittorici in modo creativo e personale per esprimere vissuti
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	- Riconoscere i beni paesaggistici, artistici e culturali presenti nel proprio territorio e rispettarli	- Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico e paesaggistico del proprio territorio	- Si muove nel proprio territorio rispettandone il valore paesaggistico, artistico e culturale.

ARTE E IMMAGINE - Raccordo Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado			
(Si rendono necessari incontri tra i diversi segmenti scuola ai fini di un efficace e funzionale raccordo didattico-educativo)			
TEMATICHE PORTANTI	Competenze al termine della Scuola Primaria	Conoscenze irrinunciabili in ingresso alla Scuola secondaria di 1°grado	Abilità irrinunciabili in ingresso alla Scuola secondaria di 1°grado
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali. - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi essenziali del linguaggio visivo	- Individuare i principali aspetti formali e tipologici del linguaggio visivo riconoscendo, sapendo riconoscere opere artistiche, artigianali e multimediali e i codici ad essi relativi	- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini, anche multimediali (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, filmati ecc.)
ESPRIMERSI E COMUNICARE	- Elaborare autonomamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, per rappresentare e comunicare la realtà. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	- Conosce e utilizza gli strumenti, le tecniche e i materiali del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi.	- Sa utilizzare diversi materiali per esprimersi e comunicare - Sa rielaborare le immagini con tecniche, materiali e strumenti diversi (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	- Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e comprende il valore e la necessità della loro salvaguardia. - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici	- Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. - Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e comprendere il valore e la necessità della loro salvaguardia.	- Osserva e classifica oggetti d'arte o loro raffigurazioni del periodo storico affrontato, cogliendone il valore di testimonianza culturale - Analizza, classifica e apprezza i beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul proprio territorio

ARTE E IMMAGINE - Scuola secondaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - ARTE E IMMAGINE		CLASSE I	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento	- La percezione - Espressività e comunicazione: dai graffiti al web - Osservazione e analisi di forme e colori della realtà	- Sviluppa le capacità di percezione e descrizione di elementi semplici - Conosce gli ambiti di utilizzo e le tipologie di comunicazione visiva
ESPRIMERSI E COMUNICARE	- Realizzare elaborati ricercando soluzioni ispirate a modelli esistenti anche tratti dallo studio della storia dell'arte. - Utilizzare gli strumenti e le tecniche figurative elementari.	- Il segno (punto, linea, texture) e le forme - Il linguaggio visivo - Uso di tecniche pittoriche semplici (matita, matite colorate, pennarelli, pastelli, collage) e modellazione plastica	- Individuare e superare gli stereotipi più ricorrenti - Sviluppare le capacità di esprimere un contenuto in forma grafica - Riprodurre forme semplici - Acquisire abilità nell'uso di semplici tecniche artistiche - Usare gli elementi del linguaggio visivo - Cominciare ad apprendere la raffigurazione dello spazio e la tridimensionalità
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	- Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dell'arte antica, acquisendo la consapevolezza dell'importanza della tutela	- La storia dell'arte e il concetto di bene culturale e ambientale - Arte e artisti nel tempo - Storia dell'arte: dalla Preistoria al Medioevo	- Analizza e descrive beni culturali anche attraverso gli elementi del linguaggio visivo - Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - ARTE E IMMAGINE		CLASSE II	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento. - Leggere e distingue le differenze stilistiche collegandole ai relativi periodi storici	- Le leggi della percezione - I codici della rappresentazione e l'iconografia - Analizzare e riprodurre le forme tratte dal repertorio artistico e da quello naturale	- Sviluppare le capacità di osservazione e interpretazione di elementi della realtà - Conoscere le strutture fondamentali del linguaggio visuale e iconologico - Sapere utilizzare ed individuare i colori e le tonalità appropriate
ESPRIMERSI E COMUNICARE	- Ideare e realizzare elaborati ricercando soluzioni ispirate a modelli esistenti anche tratti dallo studio della storia dell'arte. - Conoscere ed utilizzare gli strumenti e le tecniche figurative elementari (grafiche pittoriche e plastiche), le regole della rappresentazione visiva e degli elementi desunti dallo studio della storia dell'arte.	- Colore (contrasti e armonie), volume, luce-ombra - La composizione (simmetria, equilibrio, ritmo...) - L'ambiente naturale: il paesaggio (la prospettiva) e la figura.	- Leggere e rielaborare le immagini in modo personale - Descrivere e commentare un'opera d'arte - Utilizzare le regole del linguaggio visivo in modo autonomo e creativo.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	- Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dell'arte moderna, insieme alla consapevolezza del valore culturale del patrimonio storico-artistico - Conoscere le modalità di intervento finalizzate alla tutela e alla conservazione dei beni culturali.	- I Beni culturali: salvaguardia e conservazione, gli organi e le misure di Tutela. - Arte e artisti nel tempo - Storia dell'arte: da Giotto al Tardo barocco	- Conoscere, analizzare e descrivere e le varie tipologie del patrimonio storico artistico anche attraverso il linguaggio visivo - Leggere le opere più significative prodotte nell'arte medievale, rinascimentale e barocca, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - ARTE E IMMAGINE		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	- Conoscere ed utilizzare strumenti, tecniche figurative per una produzione che favorisca le preferenze personali e stilistiche - Leggere un'immagine o un'opera utilizzando gradi progressivi di apprendimento per comprenderne elementi formali ed estetici di un contesto	- Espressione e impressione, naturalismo ed astrazione - I contenuti della rappresentazione e l'iconologia - Analizzare le forme di espressività artistica multimediale	- Sviluppare le capacità di sintesi - Saper analizzare e interpretare messaggi visivi ed i linguaggi espressivi - Multimedialità
ESPRIMERSI E COMUNICARE	- Progettare e realizzare elaborati ricercando soluzioni grafiche ispirate ad esperienze e /o allo studio dell'arte alla comunicazione visiva. - Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con elementi essenziali del contesto storico e culturale	- Professione: i campi di applicazione tradizionale e le nuove frontiere - Il Visual Design - Uso di tecniche grafico-pittoriche: da quelle tradizionali (matita, matite colorate, pennarelli, pastelli, tempera, acquerello, collage, ecc.) a quelle di realizzazione e post-produzione digitale (video e foto)	- Produrre in modo consapevole messaggi visivi. - Utilizzare in maniera autonoma e creativa le regole e le tecniche acquisite - Individuare gli strumenti idonei alla necessità espressiva - Conoscere gli strumenti della comunicazione visiva digitale
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	- Conoscere tipologie del patrimonio storico- artistico del territorio - Fruire consapevolmente dei beni artistici culturali ed ambientali per favorire lo sviluppo integrale e consapevole della persona.	- Il Restauro: criteri e figure professionali (Archeologo, Storico dell'arte, ecc...) - Analisi delle regole del linguaggio visuale studiate nelle opere d'arte - Storia dell'arte: dal Neoclassicismo alla Pop Art	- Analizza e descrive beni culturali anche attraverso gli elementi del linguaggio visivo - Legge le opere più significative prodotte nell'arte contemporanea sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.

AMBITO LINGUISTICO INGLESE

INGLESE - Competenze trasversali

"All'alfabetizzazione culturale e sociale concorre in via prioritaria l'educazione plurilingue e interculturale. La lingua materna, la lingua di scolarizzazione e le lingue europee, in quanto lingue dell'educazione, contribuiscono infatti a promuovere i diritti del soggetto al pieno sviluppo della propria identità nel contatto con l'alterità linguistica e culturale. L'educazione plurilingue e interculturale rappresenta una risorsa funzionale alla valorizzazione delle diversità e al successo scolastico di tutti e di ognuno ed è presupposto per l'inclusione sociale e per la partecipazione democratica."

Competenze linguistiche e comunicative

Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici; conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

Competenze personali, sociali e in materia di cittadinanza

Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali, oltre che la consapevolezza di appartenere ad un determinato contesto culturale. Presuppongono interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale; rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

Competenza multilinguistica

Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare; capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

Imparare ad imparare

Possesso di un patrimonio di conoscenze e nozioni di base, capacità di ricercare e procurarsi in modo autonomo e velocemente nuove informazioni. Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso, gli altri e il patrimonio culturale da tutelare e valorizzare.

INGLESE - Scuola primaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità

SCUOLA PRIMARIA INGLESE		CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
LISTENING	- Ascoltare e comprendere	- Comprensione di vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	- Discrimina i suoni della lingua straniera. - Comprende singole parole e brevi messaggi che implicino risposte multisensoriali	- Comprensione di vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	- Comprende il significato globale di frasi e semplici testi ascoltati - Comprende semplici istruzioni.	- Comprensione di vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	- Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia
SPEAKING	- Produzione e interazione orale	- Uso di espressioni e frasi memorizzate adatte al contesto.	- Ripete e riproduce parole e semplici forme linguistiche	- Uso di parole semplici frasi adatte al contesto.	- Interagisce con un compagno per presentarsi sostenendo una facile conversazione	- Uso di parole e semplici frasi adatte al contesto.	- Produce semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. - Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione
READING	- Leggere e comprendere	- Lettura di messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori	- Legge per abbinamento alle immagini semplici parole apprese oralmente	- Lettura di messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori cogliendo parole e frasi già acquisiti a livello orale.	- Legge e comprende il significato globale e alcuni dettagli di brevi testi di vario genere	- Lettura di messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori cogliendo parole e frasi già acquisiti a livello orale.	- Comprende cartoline biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisiti a livello orale
WRITING	- Scrivere in L2	- Scrittura di parole semplici di uso quotidiano	- Copia parole già acquisite a livello orale	- Scrittura di semplici parole e semplici frasi di uso quotidiano	- Scrive parole e semplici frasi già acquisite a livello orale	- Scrittura di semplici parole e semplici frasi di uso quotidiano	- Scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

SCUOLA PRIMARIA INGLESE		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
LISTENING	- Ascoltare e comprendere	- Comprensione di vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	- Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	- Comprensione di vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano	- Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente ed identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprende brevi testi multimediali identificandone parole-chiave e il senso generale
SPEAKING	- Produzione e interazione orale	- Uso di parole e semplici frasi adatte al contesto.	- Descrive persone, luoghi e soggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	- Uso di parole e semplici frasi adatte al contesto	- Descrive persone, luoghi e soggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
READING	- Comprensione scritta	- Lettura e comprensione	- Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	- Lettura e comprensione	- Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

SCUOLA PRIMARIA INGLESE		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
WRITING	- Produzione scritta	- Scrittura di semplici frasi	- Scrive, in forma comprensibile, messaggi brevi e semplici per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	- Scrittura di semplici testi	- Scrive in forma comprensibile messaggi brevi e semplici per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	- Riflettere sulla lingua		- Osserva coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. (frasi idiomatiche) - Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.		- Osserva coppie di parole simili come suono e distingue il significato.

INGLESE - Raccordo Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado			
(Si rendono necessari incontri tra i diversi segmenti scuola ai fini di un efficace e funzionale raccordo didattico-educativo)			
TEMATICHE PORTANTI	Competenze al termine della Scuola Primaria	Conoscenze irrinunciabili in ingresso alla Scuola secondaria di 1°grado	Abilità irrinunciabili in ingresso alla Scuola secondaria di 1°grado
LISTENING (ricezione orale)	- Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	- Ascolto e comprensione di brevi messaggi.	L'alunno sa: - eseguire semplici istruzioni date - riconoscere parole ed espressioni della L2 - associare parole a immagini - associare frasi a immagini - comprendere ed eseguire istruzioni riguardanti espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente - cogliere l'argomento principale di un discorso (riguardante tematiche note).
SPEAKING (produzione e interazione orale)	- Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	- Comunicazione in lingua inglese - Descrivere - Interagire	L'alunno sa: - riprodurre parole e frasi in L2 - interagire, utilizzando espressioni memorizzate in brevi scambi dialogici con l'insegnante e con i compagni, in situazioni simulate.
READING (Lettura)	- Leggere e comprendere semplici testi scritti in lingua straniera.	- Lettura di semplici testi.	L'alunno sa: - comprendere testi brevi e semplici (cartoline, lettere personali, storie per bambini, descrizioni...) accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.
WRITING (Scrittura)	- Scrivere semplici messaggi o brevi testi rivolti a coetanei o familiari.	- Scrittura di semplici messaggi o brevi testi.	L'alunno sa: - copiare parole e semplici frasi - classificare parole note - completare semplici frasi con vocaboli noti - rispondere a semplici domande - scrivere parole relative al lessico incontrato - abbinare all'immagine la parola scritta - descrivere immagini seguendo un modello - scrivere brevi messaggi seguendo un modello

INGLESE - Scuola secondaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - INGLESE		CLASSE I	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
LISTENING (Ricezione orale) SPEAKING (produzione e interazione orale) READING (Lettura) WRITING (scrittura)	- L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari. - Racconta oralmente esperienze personali. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. - Scrive semplici messaggi e brevi testi rivolti a coetanei e familiari. - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Autovaluta le competenze acquisite.	-FUNZIONI Salutare; presentarsi e presentare; chiedere e dire la provenienza, la nazionalità; parlare della famiglia; descrivere qualcuno e qualcosa; parlare di ciò che si possiede; dare istruzioni, ordini e divieti; esprimere l'ora, le preferenze, i gusti; parlare di azioni di routine e di azioni in corso; esprimere capacità; descrivere attività del tempo libero; chiedere e dire a chi appartiene qualcosa. - LESSICO Saluti, numeri, alfabeto, nazioni e nazionalità, famiglia, caratteristiche fisiche, colori, animali, casa, materie scolastiche, azioni di routine, attività sportive e del tempo libero, aggettivi per esprimere pareri, mesi, stagioni, tempo atmosferico, date, corpo umano, abbigliamento, telefono, animali. - STRUTTURE Pronomi personali, verbo "essere" e "avere", articoli, aggettivi, genitivo sassone, plurale dei nomi, <i>question words</i>, dimostrativi, imperativo, <i>there is/are</i>, preposizioni, <i>Present Simple and Continuous</i>, avverbi di frequenza.	Ascolto (listening) - Comprende in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara. Interazione (speaking) - Interagisce in brevi conversazioni, su temi noti, riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana per soddisfare bisogni di tipo concreto. Lettura (reading) - Comprende in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana. Scrittura (writing) - Produce brevi testi scritti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - INGLESE		CLASSE II	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
LISTENING (Ricezione orale) SPEAKING (produzione e interazione orale) READING (Lettura) WRITING (scrittura)	-L'alunno comprende oralmente e per iscritto informazioni da testi riguardanti argomenti familiari o di studio che utilizzano un linguaggio noto. -Racconta oralmente esperienze personali, anche al passato. -Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. -Legge semplici testi informativi, attinenti anche altre discipline, e ne identifica le informazioni essenziali. -Scrive semplici racconti inerenti la sfera personale e il suo vissuto, anche al passato. -Usa la L2 per apprendere argomenti e informazioni culturali relativi alla civiltà di cui studia la lingua. -Collabora con i compagni nella realizzazione di semplici attività in L2. -Comincia ad analizzare il proprio metodo di lavoro.	FUNZIONI Descrivere persone; concordare un incontro o un programma; parlare delle vacanze e di avvenimenti passati; ordinare cibi e bevande; chiedere indicazioni stradali; chiedere il permesso ed esprimere un obbligo; fare confronti e paragoni; fare domande e parlare del tempo libero. LESSICO Strumenti e generi musicali, aspetto fisico, tempo atmosferico, generi cinematografici e televisivi, cibi e bevande, edifici e strutture in città, negozi, espressioni di quantità, lavori domestici, mezzi di trasporto, i prezzi. STRUTTURE Past simple, regular and irregular verbs; sostantivi numerabili e non numerabili; some, any, much, many, a lot of; pronomi indefiniti, verbi must e have to; comparativi e superlativi.	Ascolto (listening) - Comprende gli elementi principali di un breve discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari. Interazione (speaking) Interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e in ambiti personali, anche al passato. Lettura (reading) Comprende testi scritti riguardanti argomenti familiari o quotidiani, anche relativi ad esperienze vissute nel passato e riuscire a individuarne i punti principali. Scrittura (writing) Produce semplici testi scritti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana, seguendo un modello e utilizzando semplici connettori e funzioni comunicative adeguate.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - INGLESE		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
LISTENING (Ricezione orale) SPEAKING (produzione e interazione orale) READING (Lettura) WRITING (scrittura)	-L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. -Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. -Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. -Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. -Scrive semplici racconti, compone brevi lettere e messaggi. -Affronta situazioni nuove attingendo al suo patrimonio linguistico. -Usa la L2 anche per apprendere argomenti di ambiti disciplinari diversi. -Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. -E' consapevole del proprio modo di apprendere.	--FUNZIONI Esprimere opinioni, offrire, proporre, invitare, accettare e rifiutare offerte; parlare di eventi e situazioni al passato;chiedere e dare informazioni stradali; parlare di azioni e intenzioni future; esprimere necessità, obblighi; parlare di progetti futuri programmati. LESSICO Espressioni di tempo passato e futuro,luoghi, mezzi di trasporto; entertainment; hobby; leisure activities; opinioni, esperienze e sentimenti. STRUTTURE Past simple; present perfect; past continuous; should, shouldn't; futuro con will e be going to...; periodo ipotetico 0, 1 e 2.	Ascolto (listening) Comprende in modo globale e dettagliato descrizioni orali, anche attraverso i media, su argomenti di interesse personale. Interazione (speaking) Interagisce in brevi conversazioni, anche su temi non noti, riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana; Interagisce con un compagno per presentarsi e scambiarsi semplici informazioni di uso quotidiano. Lettura (reading) Comprende in modo globale e dettagliato testi scritti divaria tipologia e genere e rispondere a domande predisposte. Scrittura (writing) - Produce brevi testi scritti, resoconti e semplici lettere divaria tipologia e genere attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana anche utilizzando strumenti informatici.

FRANCESE E TEDESCO

FRANCESE E TEDESCO - Competenze trasversali

"All'alfabetizzazione culturale e sociale concorre in via prioritaria l'educazione plurilingue e interculturale. La lingua materna, la lingua di scolarizzazione e le lingue europee, in quanto lingue dell'educazione, contribuiscono infatti a promuovere i diritti del soggetto al pieno sviluppo della propria identità nel contatto con l'alterità linguistica e culturale. L'educazione plurilingue e interculturale rappresenta una risorsa funzionale alla valorizzazione delle diversità e al successo scolastico di tutti e di ognuno ed è presupposto per l'inclusione sociale e per la partecipazione democratica."

Competenze linguistiche e comunicative

Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici; conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

Competenze personali, sociali e in materia di cittadinanza

Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali, oltre che la consapevolezza di appartenere ad un determinato contesto culturale. Presuppongono interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale; rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

Competenza multilinguistica

Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare; capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

Imparare ad imparare

Possesso di un patrimonio di conoscenze e nozioni di base, capacità di ricercare e procurarsi in modo autonomo e velocemente nuove informazioni. Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso, gli altri e il patrimonio culturale da tutelare e valorizzare.

FRANCESE E TEDESCO - Scuola secondaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - FRANCESE E TEDESCO		CLASSE I	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
Ricezione orale Produzione e interazione orale Lettura Scrittura	- L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari. - Racconta oralmente esperienze personali. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. - Scrive semplici messaggi e brevi testi rivolti a coetanei e familiari. - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Autovaluta le competenze acquisite.	FUNZIONI Salutare; presentarsi e presentare; chiedere e dire la provenienza, la nazionalità; parlare della famiglia; descrivere qualcuno e qualcosa; parlare di ciò che si possiede; esprimere l'ora, le preferenze, i gusti; parlare di azioni di routine e di azioni in corso; esprimere capacità; descrivere attività del tempo libero; LESSICO Saluti, numeri, alfabeto, famiglia, caratteristiche fisiche, colori, animali, casa, materie scolastiche, azioni di routine, attività sportive e del tempo libero, mesi, stagioni, tempo atmosferico, date, corpo umano, abbigliamento, animali. STRUTTURE Pronomi personali, verbo "essere" e "avere", presente dei verbi, articoli, aggettivi, plurale dei nomi, dimostrativi,	Ascolto - Comprende in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara. Interazione - Interagisce in brevi conversazioni, su temi noti, riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana per soddisfare bisogni di tipo concreto. Lettura - Comprende in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana. Scrittura - Produce brevi testi scritti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - FRANCESE E TEDESCO		CLASSE II	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
Ricezione orale Produzione e interazione orale Lettura Scrittura	-L'alunno comprende oralmente e per iscritto informazioni da testi riguardanti argomenti familiari o di studio che utilizzano un linguaggio noto. -Racconta oralmente esperienze personali, anche al passato. -Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. -Legge semplici testi informativi, e ne identifica le informazioni essenziali. -Scrive semplici racconti inerenti la sfera personale e il suo vissuto, anche al passato. -Usa la L2 per apprendere argomenti e informazioni culturali relativi alla civiltà di cui studia la lingua. -Collabora con i compagni nella realizzazione di semplici attività in L2. -Comincia ad analizzare il proprio metodo di lavoro.	FUNZIONI Descrivere persone; concordare un incontro o un programma; parlare delle vacanze e di avvenimenti passati; chiedere indicazioni stradali; fare confronti e paragoni; fare domande e parlare del tempo libero. LESSICO Strumenti e generi musicali, aspetto fisico, tempo atmosferico, cibi e bevande, edifici e strutture in città, negozi, lavori domestici, mezzi di trasporto, i prezzi. STRUTTURE Passato dei verbi, comparativi/superlativi	Ascolto - Comprende gli elementi principali di un brevediscorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari. Interazione Interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e in ambiti personali, anche al passato. Lettura Comprende testi scritti riguardanti argomenti familiari o quotidiani, anche relativi ad esperienze vissute nel passato e riuscire a individuarne i punti principali. Scrittura Produce semplici testi scritti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana, seguendo un modello e utilizzando semplici connettori e funzioni comunicative adeguate.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - FRANCESE E TEDESCO		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
Ricezione orale Produzione e interazione orale Lettura Scrittura	-L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. -Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. -Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. -Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. -Scrive semplici racconti, compone brevi lettere e messaggi. -Affronta situazioni nuove attingendo al suo patrimonio linguistico. -Usa la L2 anche per apprendere argomenti di ambiti disciplinari diversi. -Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. -E' consapevole del proprio modo di apprendere.	FUNZIONI Esprimere opinioni, offrire, proporre, invitare, accettare e rifiutare offerte; parlare di eventi e situazioni al passato; chiedere e dare informazioni stradali; parlare di azioni e intenzioni future; esprimere necessità, obblighi; parlare di progetti futuri programmati. LESSICO Espressioni di tempo passato e futuro, luoghi, mezzi di trasporto; hobby; opinioni, esperienze e sentimenti. STRUTTURE Passato, Futuro e condizionale, pronomi interrogativi, complementi	Ascolto Comprende in modo globale e dettagliato descrizioni orali, anche attraverso i media, su argomenti di interesse personale. Interazione Interagisce in brevi conversazioni, anche su temi non noti, riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana; Interagisce con un compagno per presentarsi e scambiarsi semplici informazioni di uso quotidiano. Lettura Comprende in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia e genere e rispondere a domande predisposte. Scrittura - Produce brevi testi scritti, resoconti e semplici lettere di varia tipologia e genere attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana anche utilizzando strumenti informatici.

AMBITO LOGICO-SCIENTIFICO-MATEMATICO: CURRICOLO STEM

STEM è l'acronimo inglese di science, technology, engineering and mathematics e fa riferimento ad una revisione delle metodologie didattiche finalizzata all'integrazione delle discipline scientifiche con quelle non scientifiche, integrazione necessaria per affrontare e comprendere la complessità che la realtà implica.

STEM pertanto può essere considerata come la tendenza ad integrare le varie discipline in maniera più o meno profonda affrontando gli argomenti da trattare o i problemi da risolvere senza che vi sia un confine stabilito tra gli strumenti delle varie discipline.

Una tale integrazione tra le varie discipline necessita di modalità di apprendimento attive, quali ad esempio:

- il tinkering, una forma di apprendimento informale in cui si "impara facendo" per esprimersi e sperimentare, realizzando oggetti con materiali poveri, puntando più sul processo che sul risultato;
- la tecnologia per l'apprendimento attivo (TEAL - Technology Enabled Active Learning) con simulazioni pratiche al computer.

STEM e STEAM (a cui si aggiunge la componente dell'educazione artistica) non sono una novità, sono semplicemente modi di comprendere e applicare una forma integrata di apprendimento che assomiglia alla vita reale. Invece di insegnare la matematica separatamente dalla scienza, possono essere insegnate insieme in un modo che le conoscenze di questi due campi si completino e si sostengano a vicenda.

L'approccio STEM migliora l'apprendimento degli studenti in quanto li abitua a riflettere sulla vita reale, e questo a partire dalla scuola dell'infanzia; qui la naturale predisposizione dei bambini a porsi delle domande sul mondo che li circonda deve essere canalizzata in percorsi di apprendimento che li portino ad esplorare le basi della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica.

Quello che segue rappresenta una declinazione del curriculum STEM necessaria ai soli fini espositivi ma il tutto va ovviamente concepito in una logica interdisciplinare.

STEM Scuola dell'infanzia		
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze - Abilità
ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI	- Naviga, ricerca, filtra dati e contenuti digitali	- Conoscere le principali parti di un computer. - Accendere e spegnere dispositivi in modo corretto.
CODING	- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali - Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie	- Realizzare attività Unplugged : giochi di movimento sul tappeto a scacchiera, realizzare e muovere giocattoli /oggetti sulla scacchiera. - Realizzare attività di programmazione "Pixel Art". - Realizzare attività di robotica educativa - Leggere, creare un codice ed eseguirlo.
ORIENTEERING	- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	- Conoscere il territorio circostante
(DIGITAL) STORYTELLING	- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. - Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie	- Produrre illustrazioni, cartelloni virtuali o non, ebook, lapbook, filmati, foto

STEM Scuola Primaria			
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze-Abilità	Possibili rapporti interdisciplinari
ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI	- Naviga, ricerca, filtra dati e contenuti digitali - Gestisce dati, informazioni e contenuti digitali	- Conosce e sa utilizzare correttamente i diversi device e gli elementi principali che li compongono - Conosce le funzioni di base di un computer e di un sistema operativo - Sa utilizzare correttamente file, documenti e cartelle - Svolge ricerche per individuare dati e informazioni	Tutte le discipline
CODING E TINKERING	- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	- Realizzare attività Unplugged : giochi di movimento sul tappeto a scacchiera, realizzare e muovere giocattoli /oggetti sulla scacchiera. - Realizzare attività di programmazione "Pixel Art". - Leggere, creare un codice ed eseguirlo (anche attraverso piattaforme online come "Programma il futuro" e "Scratch Jr" o similari). - Realizzare attività di robotica educativa - Realizzare attività di programmazione visuale a blocchi. - Utilizzare ambienti editor come Scratch o similari per realizzare prodotti digitali che contengano: immagini, testo, video, sonoro.	Tecnologia Geografia Inglese Matematica

STEM Scuola Primaria

	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze-Abilità	Possibili rapporti interdisciplinari
ORIENTEERING	- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)	- Produrre cartine e mappe dell'aula/della scuola/del quartiere/dell'ambiente circostante. - Leggere una cartina - Leggere la simbologia arbitraria e convenzionale - Usare della bussola - Riconoscere e valutare dei percorsi da attuare per il raggiungimento dell'obiettivo	Tecnologia Geografia Inglese Educazione motoria
(DIGITAL) STORYTELLING	- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	- Produrre illustrazioni, test e/o slides, cartelloni virtuali , ebook, filmati, foto, infografiche	Tutte le discipline

STEM Scuola Primaria			
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze-Abilità	Possibili rapporti interdisciplinari
LABORATORI SCIENTIFICI	-Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano	- Conoscere le varie forme di inquinamento - Conoscere le strategie di riuso e il riciclo - Conoscere le strategie per salvaguardare l'ambiente (risparmio energetico) - Conoscere le fonti e le forme dell'energia e la loro classificazione	Tecnologia Geografia Storia Scienze

STEM Scuola Secondaria di I Grado			
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze-Abilità	Possibili rapporti interdisciplinari
ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI	- Naviga, ricerca, filtra dati e contenuti digitali - Gestisce dati, informazioni e contenuti digitali	- Conosce e sa utilizzare correttamente i diversi device e gli elementi principali che li compongono - Conosce le funzioni di base di un computer e di un sistema operativo - Sa utilizzare correttamente file, documenti e cartelle - Svolge ricerche per individuare dati e informazioni e contenuti - Valuta dati, informazioni e contenuti - Realizza prodotti multimediali	Tutte le discipline
CODING E TINKERING	-Riconosce e risolve problemi in contesti diversi	-Risolvere situazioni problematiche a partire da dati di misure con la costruzione di semplici modelli; riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando l'obiettivo da raggiungere; -Individuare le risorse necessarie per raggiungere l'obiettivo; collegare le risorse all'obiettivo da raggiungere, scegliendo opportunamente le azioni da compiere. (Coding)	Matematica Tecnologia
	- Sviluppa, integra e rielabora contenuti digitali - Utilizza in modo creativo le tecnologia digitali	-Rappresentare oggetti e spazi tridimensionali con l'uso di software specifici, anche per finalità di visualizzazione e making.	Tecnologia
ORIENTEERING	-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. -Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)	- Produrre cartine e mappe dell'aula/della scuola/del quartiere/dell'ambiente circostante. - Leggere una cartina - Leggere la simbologia arbitraria e convenzionale - Usare della bussola - Riconoscere e valutare dei percorsi da attuare per il raggiungimento dell'obiettivo.	Geografia Inglese Educazione fisica

STEM Scuola Secondaria di I Grado			
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze-Abilità	Possibili rapporti interdisciplinari
(DIGITAL) STORYTELLING	- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	- Ricercare, organizzare, illustrare, presentare	Tutte le discipline
LABORATORI SCIENTIFICI	-Esplora e sperimenta fenomeni, applicando il metodo scientifico - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato e semplici formalizzazioni. - Utilizza fonti differenti, anche digitali, valutandone l'affidabilità	- Conoscere le strategie per salvaguardare l'ambiente - Conoscere e utilizzare i concetti fisici e chimici fondamentali	Tecnologia Geografia Scienze
COSTRUZIONI GEOMETRICHE	-Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio e le utilizza per creare modelli e produrre formalizzazioni	- Riprodurre figure e disegni geometrici; conoscere proprietà delle principali figure piane; conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche. - Comprendere il funzionamento di semplici modelli fisici basati sulle figure geometriche piane.	Matematica Tecnologia

Verifiche e valutazione delle competenze STEM

L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e ad osservazioni sistematiche.

Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, proprio per il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM, occorre privilegiare prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti tra quelli già acquisiti. La soluzione del compito di realtà costituisce così l'elemento su cui si può basare la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione dello studente.

MATEMATICA

MATEMATICA - Competenze trasversali

“Le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il «pensare» e il «fare» e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani. In particolare, la matematica dà strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana; contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri.”

Competenze linguistiche, comunicative e sociali

Capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere e rispettare i punti di vista e le argomentazioni degli altri, capacità di negoziare e costruire significati, quindi imparare a fare scelte consapevoli, a valutarne le conseguenze e ad assumersene la responsabilità, aspetti centrali per una cittadinanza attiva e responsabile e per l'esercizio della democrazia.

Competenza matematica e competenze di base scientifiche, tecnologiche e digitali.

La lingua e la matematica sono alla base del pensiero computazionale, che prevede la capacità di costruire procedure, di risolvere problemi attraverso una sequenza di operazioni, una rete di connessioni da stabilire (es. un ipertesto). Le procedure e gli algoritmi devono essere accompagnati da riflessione, ricostruzione metacognitiva, esplicitazione e giustificazione delle scelte operate, attraverso la pianificazione di una strategia.

Mantenere un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. Avere la capacità di orientarsi nelle situazioni di incertezza della vita quotidiana con valutazioni di probabilità. Dimostrare curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico, tecnologico e digitale.

Competenze sociali e civiche

Riconoscere la propria identità nel contesto culturale di riferimento, assimilare il senso e la necessità del rispetto delle regole per la convivenza civile attraverso la conoscenza del valore del linguaggio formalizzato e universale della matematica.

Imparare ad imparare

Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e procurarsi in modo autonomo e velocemente nuove informazioni. Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.

MATEMATICA - Scuola primaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità

SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA		CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
NUMERI	Operare con i numeri nel calcolo scritto e mentale	I numeri da 0 a 20 Il valore posizionale delle cifre Le operazioni di addizione e sottrazione	- Legge e scrive numeri naturali in cifre e lettere - Conta in senso progressivo e regressivo - Raggruppa, confronta e ordina quantità - compone e scompone i numeri secondo il valore posizionale delle cifre - Esegue addizioni e sottrazioni in riga e mentalmente	- I numeri da 20 a 100 - Il valore posizionale delle cifre - Le tabelline - Le quattro operazioni	- Legge e scrive i numeri in cifre e lettere - Conta in senso progressivo e regressivo - Raggruppa, confronta e ordina quantità - compone e scompone i numeri secondo il valore posizionale delle cifre - Esegue le quattro operazioni in riga e con il calcolo mentale - Avvio al calcolo in colonna	I numeri fino alle unità di Migliaia Le operazioni aritmetiche dirette e inverse Eeguire addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio Eeguire moltiplicazioni e divisioni in colonna	Effettua raggruppamenti in base 10 Opera con le quattro operazioni

SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA		CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere le principali figure geometriche	- I concetti topologici - L'orientamento spaziale - Le figure geometriche nella realtà	- Esegue e rappresenta percorsi - Localizza e posiziona oggetti nello spazio - Riconosce e rappresenta le figure geometriche nello spazio intorno a noi - Osserva, confronta e classifica le figure geometriche	- Le figure geometriche nello spazio: cubo, piramide, parallelepipedo e cono - Le linee: aperte, chiuse, miste, spezzate, curve, orizzontali, verticali, oblique - Le figure geometriche del piano: quadrato, rettangolo, triangolo - Misure non convenzionali (soggettive)	- Applica a figure reali gli elementi delle figure geometriche: spigolo, faccia, vertice - Disegna e distingue vari tipi di linee	- Utilizzo del linguaggio specifico della disciplina - Gli elementi che costituiscono le figure piane e solide (spigoli, vertici, angoli, ecc.) - La simmetria - La misura	- Individua gli elementi essenziali delle figure piane - Realizza le principali figure geometriche - Classifica figure geometriche - Misura i contorni delle figure con unità di misura convenzionali
	Risolvere problemi applicando schemi, strategie e formule risolutive	- Che cos'è un problema generale - Che cos'è un problema in Matematica - I problemi con addizioni e sottrazioni	- Riconosce situazioni problematiche, porsì domande, riflette e ricerca soluzioni - Ricorre nel processo risolutivo a rappresentazioni grafiche e uso di schemi - Risolve problemi con l'addizione e la sottrazione	- Che cos'è un problema in generale. - Che cos'è un problema in Matematica - Categorie di dati: espliciti e nascosti - Tipologie di problemi da risolvere con le quattro operazioni	- Individua nel testo di un problema i dati espliciti - Risolve problemi utilizzando le quattro operazioni - Descrive "cosa ho fatto", "come l'ho fatto", "perché l'ho fatto"	- Le situazioni problematiche che richiedono l'uso delle quattro operazioni - I dati e le domande di un problema - I problemi risolvibili con tabelle e diagrammi - I problemi con dati mancanti e superflui - I problemi a più domande e più operatori	- Individua, comunica e risolve situazioni problematiche di natura matematica e non - Analizza il testo di un problema e individua i dati impliciti e espliciti - Trova la soluzione di un problema con procedimenti diversi - Rappresenta in sequenza logica le fasi di risoluzione - Riflette su "cosa", "come" "perché" è stato seguito un procedimento

Istituto Comprensivo Tropea-Ricadi "Don F. Mottola"
CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA		CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Elaborare dati utilizzando indici e rappresentazioni statistiche	- Le tabella a doppia entrata	- Inserisce in una tabella dati relativi a semplici indagini	- Le tabella a doppia entrata	- Costruisce una tabella a doppia entrata	-Le tabelle a doppia entrata	-Costruisce una tabella a doppia entrata
		- Il grafico a barre	- Legge dati	- Il grafico a barre.	- Legge dati inseriti in tabella	-I grafici a barre	-Elabora i dati e inserirli in tabella
		- Il pittogramma	-Rappresenta con pittogrammi o grafici a barre le somme trovate	- Il pittogramma	- Rappresenta con grafici a barre le somme trovate	- I pittogrammi	- Rappresenta dati con grafici a barre e/o pittogrammi

SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
NUMERI	Operare con i numeri nel calcolo scritto e mentale	I grandi numeri.	Compone e scompone grandi numeri	Le quattro operazioni con i numeri interi e decimali	Riconosce l'ordine di grandezza di un numero
		L'operazione di divisioni con divisore di 2 cifre	Classifica e confronta frazioni	I grandi numeri e le potenze	Opera sulla semiretta orientata con numeri razionali.
		Le proprietà delle operazioni.	- Divide in colonna con il divisore a 2 cifre e decimale	I numeri primi e i numeri composti	Individua multipli e divisori di un numero
		Le frazioni e numeri decimali	- Verbalizza i procedimenti di calcolo	- I multipli e i divisori	Verbalizza i procedimenti
				- Criteri di divisibilità e fattorizzazione	

SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere le principali figure geometriche	- I poligoni concavi e convessi - I triangoli - I quadrilateri (parallelogramma, trapezi) - Assi di simmetria - Lati, vertici, angoli - Altezza, larghezza, perimetro	- Disegna poligoni - Componi e scomponi figure piane - Individua gli elementi essenziali e le caratteristiche dei poligoni e sa classificarli - Distingue i triangoli in base a proprietà - Misura perimetri e superfici - Individua le diagonali e gli assi di simmetria delle principali figure geometriche piane	- I poligoni regolari, circonferenza e cerchio: apotema, raggio - Le figure solide e le loro dimensioni: altezza, larghezza e lunghezza - Le isoperimetrie ed equiestensioni - Il calcolo della circonferenza e dell'area del cerchio	- Disegna e descrive figure geometriche attraverso proprietà date - Componi e scomponi figure piane e solide - Misura e calcola perimetri e aree - Calcola la circonferenza e l'area del cerchio - Argomenta il "perché" dei procedimenti applicati

Istituto Comprensivo Tropea-Ricadi "Don F. Mottola"
CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
PROBLEMI	Risolvere problemi applicando schemi, strategie e formule risolutive	- I problemi con le frazioni - I problemi in ambito geometrico - I problemi a più domande e più operatori - Le strategie risolutive di problemi	- Analizza il testo di un problema e individua i dati impliciti e espliciti - Formula ipotesi per risolvere un problema - Svolge problemi con una o più domande - Riflette e sa argomentare sul processo risolutivo e sa confrontarlo con altre possibili soluzioni	- I problemi sui poligoni regolari - I problemi a più domande e più operatori - Le strategie risolutive di problemi	- Analizza il testo di un problema e individua i dati impliciti e espliciti - Formula ipotesi per risolvere un problema. - Svolge problemi con una o più domande - Riflette e argomenta sul processo risolutivo e sa confrontarlo con altre possibili soluzioni
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Elaborare dati e previsioni utilizzando indici e rappresentazioni statistiche	-Le tabelle a doppia entrata -I grafici a barre -I pittogrammi	- Costruire una tabella a doppia entrata - Elaborare i dati inseriti in tabella - Passare dalla tabella al grafico - Leggere e interpretare grafici e tabelle	-Le tabelle a doppia entrata -Tipologie di grafici: aerogrammi, linee di andamento a barre	- Legge e interpreta grafici e tabelle - Ricava dati e informazioni da una tabella o da un grafico -Sa passare dalla tabella al grafico -Rappresenta problemi con tabelle e grafici
Comunicare conoscenze e procedimenti matematici utilizzando un linguaggio specifico		La competenza non è trattata come un obiettivo autonomo. Tale competenza è affrontata in modo trasversale.			

MATEMATICA - Raccordo Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado (Si rendono necessari incontri tra i diversi segmenti scuola ai fini di un efficace e funzionale raccordo didattico-educativo)			
TEMATICHE PORTANTI	Competenze al termine della Scuola Primaria	Conoscenze irrinunciabili in ingresso alla Scuola secondaria di 1°grado	Abilità irrinunciabili in ingresso alla Scuola secondaria di 1°grado
NUMERI	- Operare con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali	-Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e rappresentarli sulla semiretta orientata -Operazioni con numeri naturali e decimali e verbalizzazione delle procedure di calcolo	- Sa operare con le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, ricorrendo anche al calcolo mentale
SPAZIO E FIGURE	- Riconoscere le figure piane e solide nella realtà e rappresentarle con l'uso di strumenti di misura	- Figure piane e solide	- Sa riconoscere, disegnare e operare con le principali figure piane e solide utilizzando gli opportuni strumenti di misura.
PROBLEMI	- Risolvere problemi applicando schemi e individuando strategie per procedure risolutive	- Individuare i punti chiave di un problema e conoscere le strategie risolutive adeguate	- Sa analizzare un testo individuandone i dati e le incognite. Formulare ipotesi e argomentare il processo risolutivo
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	- Leggere e interpretare grafici e tabelle	- Conoscere le modalità di indagine e i vari tipi di rappresentazione grafica dei dati	-Sa leggere i grafici ricavandone dati e informazioni. Rappresenta i dati attraverso tabelle e grafici.
Comunicare conoscenze e procedimenti matematici utilizzando un linguaggio specifico. Autonomia nello svolgimento di verifiche scritte secondo le modalità previste nella Scuola Secondaria di 1° grado	Le competenze non sono trattate come obiettivi autonomi. Tali competenze vengono affrontate in modo trasversale.		

MATEMATICA - Scuola secondaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - MATEMATICA		CLASSE I	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
NUMERI	Operare in situazioni reali e/o disciplinari con tecniche e procedure di calcolo	1. I numeri naturali e il sistema di numerazione decimale 2. Le quattro operazioni aritmetiche e le loro proprietà 3. Le potenze dei numeri naturali e le loro proprietà 4. Le espressioni aritmetiche Multipli e divisori di un numero e criteri di divisibilità	1. Rappresentare sulla retta i numeri naturali 2. Operare in N 3. Individuare multipli e divisori di un numero naturale 4. Scomporre i numeri naturali in fattori primi e calcolare il M.C.D. e il m.c.m.
SPAZIO E FIGURE	Classificare forme geometriche ed operare con esse	1. La geometria del piano, gli enti geometrici fondamentali 2. L'angolo 3. La misura di angoli e segmenti 4. Le figure geometriche del piano	1. Riprodurre figure e disegni geometrici con l'uso della riga e della squadra 2. Misurare ed operare con segmenti ed angoli 3. Riconoscere le figure geometriche del piano
RELAZIONI E FUNZIONI	Tradurre conoscenze procedimenti utilizzando termini e simbologie matematiche specifiche	1. I concetti, i termini, i simboli aritmetici 2. Le relazioni d'ordine 3. La semiretta dei numeri naturali 4. Le rappresentazioni grafiche	1. Rappresentare insiemi dati 2. Esprimere in termini matematici relazioni d'ordine e proprietà 3. Analizzare situazioni concrete e tradurle in termini matematici
PROBLEMI	Ragionare analiticamente sui problemi e applicare le sequenze logiche e le formule necessarie per la loro risoluzione	1. I procedimenti, le strategie e i processi risolutivi dei problemi	1. Individuare le informazioni e le domande chiave in un problema 2. Eseguire i calcoli secondo sequenze logiche 3. Riconoscere le operazioni da compiere, le proprietà e i teoremi da applicare. 4. Riflettere, congetturare e giustificare su procedure.
DATI E PREVISIONI	Elaborare dati e previsioni utilizzando indici e rappresentazioni statistiche	1. Le misure di grandezza e il Sistema Internazionale delle unità di misura. 2. Le fasi di una indagine statistica 3. Le tabelle e i grafici statistici 4. La media aritmetica	1. Individuare l'unità e/o lo strumento di misura più adatto in un determinato contesto 2. Rappresentare dati in tabelle e costruire grafici 3. Confrontare dati qualitative quantitativi 4. Calcolare la media aritmetica

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - MATEMATICA		CLASSE II	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
NUMERI	Operare in situazioni reali e/o disciplinari con tecniche e procedure di calcolo	1. I numeri razionali 2. La frazione come rapporto e come quoziente 3. La radice come operazione inversa dell'elevamento a potenza. Proprietà delle radici 4. I rapporti, le proporzioni e le loro proprietà	1. Rappresentare sulla retta i numeri razionali 2. Eseguire operazioni con i numeri razionali 3. Applicare l'algoritmo della radice quadrata 4. Riconoscere frazioni equivalenti e operare confronti fra frazioni 5. Applicare le proprietà delle proporzioni. Eseguire calcoli.
SPAZIO E FIGURE	Classificare forme geometriche ed operare con esse	1. La geometria del piano, definizioni e proprietà dei poligoni 2. I triangoli, i quadrilateri e i poligoni regolari 3. La misura di perimetri e superfici piane 4. La congruenza e l'equivalenza di figure piane 5. Il teorema di Pitagora 6. Il teorema di Euclide	1. Riconoscere le proprietà dei poligono 2. Definire e classificare i poligoni 3. Misurare perimetri e superfici di poligoni 4. Riconoscere e confrontare poligoni congruenti ed equicomposti. 5. Applicare alle figure piane il teorema di Pitagora 6. Applicare alle figure piane il teorema di Euclide
RELAZIONI E FUNZIONI	Tradurre conoscenze procedimenti utilizzando termini e simbologie matematiche specifiche	1. Il piano cartesiano: grafici e rappresentazioni 2. La proporzionalità diretta e inversa 3. Le definizioni e le proprietà significative delle principali figure geometriche	1. Rappresentare graficamente dati e corrispondenze sul piano cartesiano 2. interpretare formule che contengono lettere 3. Individuare relazioni tra grandezze e proprietà geometriche e numeriche
PROBLEMI	Ragionare analiticamente sui problemi e applicare le sequenze logiche e le formule necessarie per la loro risoluzione	1. Le proprietà numeriche e geometriche e gli strumenti della matematica nella risoluzione di problemi	1. Individuare le informazioni e le domande chiave in un problema 2. Eseguire i calcoli secondo sequenze logiche 3. Riconoscere le operazioni da compiere, le proprietà e i teoremi da applicare. 4. Riflettere, congetturare e giustificare su procedure.
DATI E PREVISIONI	Elaborare dati utilizzando rappresentazioni statistiche	Introduzione alla statistica	Costruire, leggere e interpretare rappresentazioni grafiche e diagrammi di vario tipo

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - MATEMATICA		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
NUMERI	Operare in situazioni reali e/o disciplinari con tecniche e procedure di calcolo	1. I numeri reali 2. Le operazioni con i numeri relativi 3. Gli elementi fondamentali del calcolo algebrico. 4. Le equazioni di primo grado ad una incognita	1. Rappresentare sulla retta i numeri relativi 2. Eseguire operazioni e espressioni con i numeri relativi. 3. Saper effettuare il calcolo letterale 4. Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati.
SPAZIO E FIGURE	Classificare forme geometriche ed operare con esse	1. Circonferenza e cerchio: loro parti e misure 2. Poligoni inscritti e circoscritti 3. La geometria dello spazio 4. Le figure solide 5. La misura di superfici e volumi dei principali solidi geometrici	1. Calcolare lunghezza di circonferenza e area del cerchio e loro parti. 2. Definire e classificare le figure solide 3. Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete 4. Rappresentare figure solide sul piano. 5. Misurare superfici e volumi di figure solide 6. Applicare le principali formule relative alle figure geometriche e alle rette sul piano cartesiano.
RELAZIONI E FUNZIONI	Tradurre conoscenze procedimenti utilizzando termini e simbologie matematiche specifiche	1. Il piano cartesiano: grafici e funzioni 2. La scrittura formale delle relazioni 3. Il calcolo letterale	1. Operare sul piano cartesiano trasformazioni geometriche 2. Rappresentare graficamente una funzione 3. Leggere scrivere e semplificare espressioni letterali 4. Interpretare e trasformare formule 5. Leggere e interpretare tabelle e grafici 6. Riconoscere una relazione tra variabili e formalizzarla con una funzione matematica
PROBLEMI	Ragionare analiticamente sui problemi e applicare le sequenze logiche e le formule necessarie per la loro risoluzione	1. Le proprietà numeriche e geometriche e le procedure matematiche nella risoluzione di problemi	1. Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe 2. Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni per passare da un problema specifico ad una classe di problemi 3. Risolvere problemi con equazioni di primo grado 4. Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente sia mediante argomentazioni
DATI E PREVISIONI	Elaborare dati e previsioni utilizzando indici e rappresentazioni statistiche	1. Gli eventi certi, possibili e impossibili. 2. La probabilità di un evento 3. Gli indicatori statistici	1. Valutare la probabilità di un evento in contesti semplici 2. Calcolare frequenze relative e assolute 3. Costruire, leggere e interpretare rappresentazioni grafiche e diagrammi di vario tipo

SCIENZE

SCIENZE - Competenze trasversali

"La ricerca sperimentale, individuale e di gruppo, rafforza nei ragazzi la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, la disponibilità a dare e ricevere aiuto, l'imparare dagli errori propri e altrui, l'apertura ad opinioni diverse e la capacità di argomentare le proprie"

Competenze linguistiche- comunicative e sociali

Capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere e rispettare i punti di vista e le argomentazioni degli altri, capacità di negoziare e costruire significati, quindi imparare a fare scelte consapevoli, a valutarne le conseguenze e ad assumersene la responsabilità, aspetti centrali per una cittadinanza attiva e responsabile.

Costruzione del pensiero computazionale, logico, razionale e critico

Capacità di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici pianificando una strategia, seguendo delle procedure, utilizzando una sequenza di operazioni. Le procedure e gli algoritmi devono essere accompagnati da riflessione, ricostruzione metacognitiva, esplicitazione e giustificazione delle scelte operate.

Competenza matematica e competenze di base scientifiche, tecnologiche e digitali

Mantenere un atteggiamento positivo attraverso esperienze significative e comprendere come gli strumenti della scienza, derivati da modelli matematici siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. Avere la capacità di orientarsi nelle situazioni di incertezza della vita quotidiana con valutazioni di probabilità. Dimostrare curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico, tecnologico e digitale.

Competenze sociali e civiche

Riconoscere la propria identità nel contesto culturale di riferimento, assimilare il senso e la necessità del rispetto delle regole per la convivenza civile attraverso la conoscenza del valore del linguaggio formalizzato e universale della matematica e della scienza.

Imparare ad imparare

Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base grazie alle quali ricercare e procurarsi in modo autonomo e velocemente nuove informazioni. Utilizzare gli strumenti della conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.

SCIENZE - Scuola primaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità

SCUOLA PRIMARIA SCIENZE		CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	- Riconoscere, descrivere e classificare oggetti e materiali	- Conoscere le caratteristiche proprie di un oggetto, delle sue parti e dei materiali	- Gli oggetti "visti" attraverso l'uso dei cinque sensi - Raggruppa per somiglianze e differenze - Ordina e classifica oggetti e materiali in base alle loro proprietà	- Conoscere le funzioni e i modi d'uso di un oggetto	- Scompone e ricomponere un semplice oggetto - Individua proprietà e qualità di oggetti	- Conoscere semplici fenomeni della vita quotidiana - Proprietà degli oggetti e dei materiali	- Riconosce gli stati della materia e le loro trasformazioni - Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzandone qualità e proprietà, sa riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà.
	- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni						
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	- Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante	- Riconoscere la periodicità degli eventi naturali (giorno-notte, stagioni) - Riconoscere alcuni semplici fenomeni fisico- chimici	- Individua caratteristiche e variabili degli eventi naturali - Gioca e riflettere sui fenomeni della vita di tutti i giorni	- Riconoscere i fenomeni atmosferici, eventi naturali e stagioni - Riconoscere alcuni semplici fenomeni fisico-chimici	- Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e conosce la successione delle stagioni - Formula semplici ipotesi sui fenomeni sviluppando atteggiamenti di curiosità	- Conoscere semplici fenomeni fisici, passaggi di stato della materia - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).	- Riconosce gli stati della materia e le loro trasformazioni - Formula ipotesi sui fenomeni osservati dimostrando curiosità - Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua)

Istituto Comprensivo Tropea-Ricadi "Don F. Mottola"
CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA PRIMARIA SCIENZE		CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
L'UOMO E I VIVENTI	- Riconoscere le principali interazioni tra natura e uomo, individuando alcune problematiche	- Il corpo e i sensi - Esseri viventi e non viventi - Mondo animale e vegetale	- Conosce il proprio corpo e i cinque sensi - Individua somiglianze e differenze tra viventi e non viventi - Coglie somiglianze e differenze tra animali e vegetali	- Interazione tra viventi in un ambiente - Esseri viventi - Ciclo vitale	- Individua le caratteristiche di un ambiente naturale - Distingue e classifica gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche - Conosce il ciclo vitale di animali e vegetali	- L'ecosistema dei diversi ambienti: adattamento, mimetismo, catena alimentare. - Le trasformazioni dell'ambiente a opera dell'uomo e della natura - Il regno animale e le principali classificazioni tra famiglie e specie	- Riconosce le diversità tra i viventi, differenze e somiglianze tra piante, animali e altri organismi - Distingue e classifica le principali specie e famiglie animali - Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e a opera dell'uomo

SCUOLA PRIMARIA SCIENZE		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	- Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuare proprietà - Interpretare i fenomeni osservati in termini di variabili e di relazioni tra esse, espresse in forma grafica e aritmetica	- Classificazioni, seriazioni trasformazioni - Fenomeni fisici e chimici - Energia	- Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore, ecc. - Realizza attività sperimentali	- Classificazioni, seriazioni trasformazioni - Fenomeni fisici e chimici - Energia	- Osserva e schematizza i fenomeni osservati - Riconosce le regolarità dei fenomeni osservati e costruirne le regole, anche attraverso schemi e tabelle

SCUOLA PRIMARIA SCIENZE		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni	- Fenomeni atmosferici - Fenomeni fisici e chimici - Conoscere la composizione dell'acqua e le sue trasformazioni	- Riconosce regolarità nei fenomeni naturali e individuarne i rapporti di causa effetto - Individua, attraverso l'esperienza, alcuni concetti scientifici quali: forza, movimento, pressione. - Sa descrivere e definire i fenomeni di trasformazione dell'acqua individuando cause ed effetti	- Fenomeni atmosferici - Fenomeni fisici e chimici - Conoscere la composizione dell'aria	- Acquisisce il concetto di pressione atmosferica - Individua, attraverso l'esperienza, le leggi legate ai fenomeni osservati
L'UOMO E I VIVENTI	- Cogliere la diversità tra ecosistemi - Accedere alla classificazione come strumento interpretativo delle somiglianze e delle diversità - Riconoscere le principali interazioni tra natura e uomo, individuando alcune problematiche	- Conoscere gli elementi costitutivi di un ecosistema naturale e le loro relazioni - Il regno dei viventi: ciclo vitale, nutrizione e respirazione - Piante e animali: classificazione e riproduzione	- Descrive in forma schematica un ecosistema - Classifica gli elementi naturali e antropizzati di un ecosistema - Sa descrivere in forma schematica la catena alimentare	- Conoscere gli elementi costitutivi di un ecosistema naturale, le loro relazioni, la loro organizzazione - Viventi e non viventi: caratteristiche e classificazioni - Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni - Relazioni uomo/ambiente/	- Comprende le conseguenze dell'intervento dell'uomo sugli ecosistemi - Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base delle classificazioni - Conosce la struttura e il funzionamento dei principali apparati del corpo umano e l'importanza di tutelare la propria salute.

SCIENZE - Raccordo Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado		
(Si rendono necessari incontri tra i diversi segmenti scuola ai fini di un efficace e funzionale raccordo didattico-educativo)		
TEMATICHE PORTANTI	Conoscenze irrinunciabili in ingresso alla Scuola secondaria di 1° grado	Abilità irrinunciabili in ingresso alla Scuola secondaria di 1° grado
L'UOMO E I VIVENTI OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	- Ciclicità di viventi (caratteristiche distintive tra organismi animali e vegetali, il ciclo vitale, semplici elementi di anatomia e di funzionamento del corpo umano) - e non viventi (acqua, aria e suolo, trasformazioni della materia, principali fonti di energia, ciclo delle stagioni, semplici elementi di astronomia) - interdipendenza tra viventi e non viventi (ecosistemi, inquinamento, norme di rispetto ambientale).	- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico sperimentale. - Descrivere un fenomeno identificando i dati essenziali.

Tematiche portanti Scuola Secondaria di 1° grado		
L'uomo i viventi e l'ambiente	Osservare e sperimentare sul campo	Oggetti, materiali e trasformazioni
↓	↓	↓
Biologia	Astronomia e Scienze della Terra	Chimica e fisica

SCIENZE - Scuola secondaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - SCIENZE		CLASSE I	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
FISICA E CHIMICA	- Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginandone e verificandone le cause. - Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.	- Il metodo scientifico - Grandezze e unità di misura - Rappresentazione di dati - La materia e le sue proprietà - Calore e temperatura	- Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza. - Realizzare esperienze pratiche sulla base delle conoscenze teoriche apprese.
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	- Comprendere il ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.	- Aria e atmosfera - Acqua e idrosfera - Il suolo	- Distinguere acque continentali e oceaniche. - Risparmiare e tutelare l'acqua nella vita quotidiana. - Riconoscere i diversi strati che compongono un suolo; - Conoscere le caratteristiche dell'atmosfera e i principali fenomeni meteorologici.
BIOLOGIA	- Comprendere la complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo, riconoscendone complessità e bisogni fondamentali. - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	- Dalla cellula agli organismi - I viventi più semplici - Organizzazione e classificazione delle piante - Organizzazione e classificazione degli animali	- Riconoscere le caratteristiche dei viventi. - Riconoscere somiglianze e differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. - Comprendere la necessità delle classificazioni. - Riconoscere analogie e diversità tra il funzionamento degli organismi viventi (animali e vegetali) con un modello cellulare. - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - SCIENZE		CLASSE II	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
FISICA E CHIMICA	- Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginandone e verificandone le cause. - Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.	- Chimica generale e inorganica: atomi e molecole, elementi e principali composti, pH - Chimica organica: principali composti organici - Il moto, le forze, l'equilibrio. - Le forze nei fluidi.	- Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza. - Realizzare esperienze pratiche sulla base delle conoscenze teoriche apprese. - Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia.
BIOLOGIA	- Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici. - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	- Struttura del corpo umano. - Apparato tegumentario. - Sistema scheletrico e sistema muscolare - Apparato digerente - Apparato respiratorio - Apparato circolatorio - Sistema linfatico e apparato escretore	- Riconoscere analogie e diversità tra il funzionamento degli organismi viventi (animali e vegetali) con un modello cellulare. - Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso comportamenti corretti e una sana alimentazione. - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - SCIENZE		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
FISICA E CHIMICA	- Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginandone e verificandone le cause. - Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.	- Lavoro ed energia - Le onde - Elettricità e magnetismo	- Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza. - Realizzare esperienze pratiche sulla base delle conoscenze teoriche apprese. - Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva.
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	- Comprendere il ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.	- Universo e Sistema Solare - Struttura della Terra - Tettonica a placche - Vulcani e terremoti	- Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti. - Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. - Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione
BIOLOGIA	- Comprendere la complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo, riconoscendone complessità e bisogni fondamentali. - Collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. - Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici. - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Avere interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	- L'origine della vita sulla Terra e l'evoluzione - Sistema nervoso e organi di senso - Sistema endocrino - La riproduzione e l'apparato riproduttivo - La genetica, le leggi di Mendel, il DNA - La biologia molecolare e le biotecnologie	- Riconoscere i cambiamenti subiti dall'ambiente nel tempo, la successione e l'evoluzione delle specie. - Riconoscere analogie e diversità tra il funzionamento degli organismi viventi (animali e vegetali) con un modello cellulare. - Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari. - Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.

TECNOLOGIA

TECNOLOGIA - Competenze trasversali

"Lo studio e l'esercizio della tecnologia favoriscono e stimolano la generale attitudine umana a porre e a trattare problemi, facendo dialogare e collaborare abilità di tipo cognitivo, operativo, metodologico e sociale."

Pensiero computazionale

Capacità di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici pianificando una strategia che presupponga una procedura da costruire, attraverso una sequenza di operazioni: l'educazione ad agire consapevolmente tale strategia consente di apprendere ad affrontare le situazioni in modo analitico, scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e pianificando per ognuno le soluzioni più idonee.

Le procedure e gli algoritmi devono essere accompagnati da riflessione, ricostruzione metacognitiva, esplicitazione e giustificazione delle scelte operate, per questo sia la lingua che la matematica ne sono coinvolte a pieno titolo.

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Un atteggiamento positivo verso la matematica e la capacità di utilizzare gli strumenti matematici per operare nella realtà. Nelle situazioni di incertezza di vita quotidiana e nei giochi orientarsi con valutazioni di probabilità. Dimostrare curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Competenze sociali e civiche

Riconosce la propria identità nel contesto culturale di riferimento. Assimila il senso e la necessità del rispetto delle regole per la convivenza civile. Si orienta nel tempo e nello spazio e riconosce consapevolmente nel paesaggio elementi fisici e segni storici come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e procurarsi in modo autonomo e velocemente nuove informazioni. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.

TECNOLOGIA - Scuola primaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità

SCUOLA PRIMARIA TECNOLOGIA		CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
VEDERE E OSSERVARE	- Distinguere, descrivere e classificare semplici elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma e materiali. - Seguire semplici istruzioni. - Distinguere, descrivere, classificare elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma e materiali.	- Le proprietà di alcuni oggetti di uso scolastico.	- Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà. - Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto. - Leggere semplici informazioni utili.	- Le proprietà e le caratteristiche di oggetti utili alla sua attività didattica. - Le caratteristiche del materiale di cui è fatto un oggetto e le sue funzioni.	- Osserva e descrive accuratamente oggetti e fenomeni della realtà. - Elenca le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto	- Le proprietà e le caratteristiche di oggetti utili alla sua attività didattica. - Le procedure per realizzare semplici manufatti. - Le procedure per l'utilizzo di semplici software.	- Osserva e descrive gli oggetti e i fenomeni della realtà. - Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. - Utilizza le funzioni principali di una applicazione informatica. - Segue le istruzioni d'uso di un oggetto e di semplici software didattici
PREVEDERE E IMMAGINARE	- Riconoscere le caratteristiche di un oggetto e il suo utilizzo - Riconoscere caratteristiche o difetti di un oggetto e immaginare possibili utilizzi o miglioramenti. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. - Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	- Le proprietà di alcuni oggetti di uso scolastico. - Terminologia specifica.	- Ordina le fasi di costruzione un oggetto con materiali di recupero e non.	- Le procedure per realizzare semplici e piccoli manufatti. - Le principali periferiche del computer	- Ordina le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non.	- Le unità di misura i multipli e i sottomultipli - Le caratteristiche di un oggetto. - Le principali periferiche del computer e semplici programmi di video scrittura e di grafica	- Esegue semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Utilizza il computer per scrivere testi o effettuare semplici disegni - Ordina le fasi di preparazione e di costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non

Istituto Comprensivo Tropea-Ricadi "Don F. Mottola"
CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA PRIMARIA TECNOLOGIA		CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
INTERVENIRE E TRASFORMARE	- Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. - Utilizzare strumenti e semplici materiali digitali per l'apprendimento - Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro.	- Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. - Utilizzare strumenti e semplici materiali digitali per l'apprendimento	- Accende, spegne il computer e attiva semplici procedure. - Utilizza semplici programmi. Utilizza materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso. - Esegue interventi di decorazione per realizzare piccoli progetti. - Utilizzare semplici software didattici.	- Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. - Utilizzare strumenti e semplici materiali digitali per l'apprendimento.	- Utilizza materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso. - Utilizza procedure adeguate per realizzare semplici manufatti. - Esegue interventi di decorazione nella realizzazione di piccoli progetti. - Utilizza semplici software didattici (videoscrittura e grafica).	- Conoscere le caratteristiche del materiale di cui è fatto un oggetto e le sue funzioni. - Utilizzare una terminologia adeguata - Le periferiche (input e output) del computer	- Utilizza materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso. - Elenca le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto. - Sa ordinare le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non. - Esegue interventi di decorazione e manutenzione per la preparazione di attività inerenti la didattica - Realizza semplici manufatti utilizzando procedure adeguate. - Segue le istruzioni - Utilizza tastiera e mouse. - Utilizza un programma per il disegno o di videoscrittura.

SCUOLA PRIMARIA TECNOLOGIA		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
VEDERE E OSSERVARE	- Distinguere, descrivere, classificare elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma e materiali.	- Le proprietà e le caratteristiche di oggetti utili alle attività didattiche. - Le procedure per realizzare semplici manufatti. - Le procedure per l'utilizzo di semplici software	- Osserva e descrive oggetti e fenomeni della realtà. - Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. - Utilizza le funzioni principali di una applicazione informatica.	- Le proprietà e le caratteristiche di oggetti. - Le procedure per realizzare semplici manufatti. - Le procedure per l'utilizzo di semplici software. - Le funzioni di semplici software didattici.	- Osserva e descrive oggetti e fenomeni della realtà. - Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. - Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso. - Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica.
PREVEDERE E IMMAGINARE	- Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto. - Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni	- Le unità di misura i multipli e i sottomultipli - Le caratteristiche del materiale di cui è fatto un oggetto e le sue funzioni. - Le procedure per realizzare semplici manufatti.	- Utilizza le scale di misurazioni. - Elenca gli strumenti e i materiali necessari alla fabbricazione di un oggetto - Ordine le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non.	- Le proprietà e le caratteristiche di oggetti. - Le procedure per realizzare semplici manufatti. - Le procedure per l'utilizzo di semplici software. - Le funzioni di semplici software didattici.	- Osserva e descrive oggetti e fenomeni della realtà. - Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. - Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso. - Utilizza le funzioni principali di una applicazione informatica.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	- Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni, rispettando i principi di sicurezza. - Utilizzare strumenti e materiali digitali per apprendimento	- Le basilari norme di sicurezza. - Le principali periferiche del computer. - Semplici software didattici (video scrittura e grafica). - Le procedure per realizzare semplici manufatti.	- Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi. - Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate. - Seguire le istruzioni d'uso. - Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso. - Utilizzare tastiera, mouse e stampante. - Utilizzare un programma per il disegno. - Utilizzare un programma di videoscrittura. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e per la scuola in generale	- Le basilari norme di sicurezza. - Le principali periferiche del computer. - Semplici software didattici (video scrittura e grafica). - Le procedure per realizzare semplici manufatti.	- Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi. - Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate. - Seguire le istruzioni d'uso. - Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso. - Utilizzare un programma per il disegno e di videoscrittura. - Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e per la scuola in generale.

TECNOLOGIA - Raccordo Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado	
(Si rendono necessari incontri tra i diversi segmenti scuola ai fini di un efficace e funzionale raccordo didattico-educativo)	
TEMATICHE PORTANTI	Abilità irrinunciabili in ingresso alla Scuola secondaria di 1° grado
VEDERE, OSSERVARE	- Effettua misurazioni arbitrarie e convenzionali. - Conosce le proprietà dei materiali attraverso esperienze e prove. - Utilizza i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e - Costruisce grafici, tabelle, mappe, diagrammi e editare testi. - Si approccia al disegno tecnico: uso di righello e squadra, goniometro e compasso.
PREVEDERE E IMMAGINARE	- Effettua stime di pesi e misure. - E' orientato al pensiero computazionale. - Individua difetti e possibili miglioramenti di un oggetto. - Usare internet come fonte di notizie e di informazioni. - Effettua ricerche ed esporle con l'utilizzo di Power Point o programmi analoghi.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	- Utilizza i principali programmi informatici come potenziamento della didattica

TECNOLOGIA - Scuola secondaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - TECNOLOGIA		CLASSE I	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
VEDERE, OSSERVARE	- Capire la specificità del sapere tecnologico e come questo si relaziona agli altri saperi - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione delle principali figure piane. - Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali prevedendone il comportamento in situazioni chiaramente individuate	- Conosce le principali regole per la esecuzione di un disegno geometrico	- Rappresenta le varie figure piane di poligoni regolari applicando le costruzioni specifiche per ogni figura - Utilizza gli strumenti del disegno geometrico in modo adeguato
PREVEDERE E IMMAGINARE	- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. - Rappresentare l'esperienza fatta attraverso una relazione che illustri i passi seguiti e i prodotti realizzati	- Conosce le proprietà dei principali materiali e le loro tecniche di produzione - Conosce le modalità di stesura di un semplice diagramma di flusso con cui illustrare le fasi di un processo	- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. - Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili e di riciclo - Realizza costruzioni geometriche rispettando le misure assegnate
INTERVENIRE E TRASFORMARE	- Utilizzare alcuni semplici software di tipo didattico. - Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità	- Conosce il ciclo di vita dei principali materiali e del relativo impatto ambientale - Conosce le modalità di esecuzione di una misura di diverse grandezze	- Realizzare programmi elementari attraverso l'uso di semplici comandi individuando eventuali malfunzionamenti e trovando la soluzione adatta

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - TECNOLOGIA		CLASSE II	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
VEDERE, OSSERVARE	- Impiegare il disegno tecnico per la rappresentazione di oggetti e per semplici rilievi - Leggere e interpretare disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative - Riconoscere nell'ambiente che lo circonda gli interventi di trasformazione dell'uomo	- Conosce le regole di rappresentazione grafica in proiezione ortogonale e le sue applicazioni nella progettazione di oggetti e manufatti industriali e architettonici - Conosce le scale di rappresentazione e il concetto di proporzione	- Costruisce semplici modelli di oggetti o strutture - Effettua semplici rilievi grafici e fotografici di ambienti familiari o cittadini anche avvalendosi di software specifici - Legge e interpreta piante e mappe per orientarsi o programmare una gita
PREVEDERE E IMMAGINARE	- Valutare le possibili conseguenze di una scelta tecnologica, riconoscendone opportunità e rischi - Individuare le principali strutture architettoniche degli edifici contemporanei e storici - Leggere e interpretare piante di spazi abitativi e piante topografiche di una città	- Sviluppa un solido su un piano bidimensionale - Conosce le principali strutture e tecniche costruttive legate ai diversi materiali -Osserva e analizza le fasi di costruzione di una casa	- Progetta e arreda ambienti di una casa o di un territorio - Effettua prove sperimentali sulla resistenza di una struttura e sulle proprietà dei materiali edili - Identifica i problemi e seleziona soluzioni personali o di gruppo relativamente ai problemi ambientali legati allo smaltimento dei rifiuti e alle tematiche legate alla produzione alimentare e alla confezione e conservazione degli alimenti - Interpreta grafici
INTERVENIRE E TRASFORMARE	- Conoscere i principali processi di trasformazione di beni - Conoscere i concetti di economia, produzione, automazione e organizzazione del lavoro - Valutare le conseguenze dell'inquinamento legato allo sviluppo urbano e alle attività agricole e alimentari. - Impiegare programmi in rete per interagire in un ambiente protetto con la classe o con il professore	- Conosce il ciclo di vita dei principali materiali e del relativo impatto ambientale Conosce le modalità di esecuzione di una misura di diverse grandezze	- Effettua la raccolta differenziata con consapevolezza ambientale -Reperisce informazioni su un argomento effettuando ricerche - Realizza prodotti grafici e infografiche per presentare i propri lavori o elementi di studio - Utilizza software in rete per interagire con i docenti o con la classe

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - TECNOLOGIA		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
VEDERE, OSSERVARE	- Leggere e/o rappresentare graficamente disegni quotati di oggetti reali o in scala. - Impiegare il disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi	- Riconosce e sa classificare le forme e le diverse fonti di energia - Conosce i principi scientifici legati all'energia e le principali formule e grandezze relative all'elettricità. - Conosce i principali tipi di impianti per la produzione di energia e le implicazioni a livello ambientale	- Valuta le conseguenze di scelte e decisioni alternative in situazioni problematiche - Interviene criticamente sulle problematiche tecnologiche e scientifiche sottoposte ampliandole con ricerche sui diversi mezzi di comunicazione
PREVEDERE E IMMAGINARE	- Agire in modo autonomo e responsabile, inserendosi in modo attivo e critico nella vita sociale - Organizzare il proprio apprendimento, individuando scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione telematiche e/o tradizionali	- Comprende il concetto di "sviluppo sostenibile". - Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. - Conosce le problematiche legate alle moderne tecnologie in termini economici e sociali	- Costruisce oggetti o modelli con materiali facilmente reperibili/riciclabili a partire da esigenze concrete o per riprodurre esperimenti e macchinari studiati
INTERVENIRE E TRASFORMARE	- Controllare l'esattezza delle nozioni acquisite o verificare la fondatezza di ipotesi formulate - Progettare semplici impianti e modelli nell'ambito delle aree tecnologiche affrontate - Interviene in modo critico sulle tematiche energetiche e climatiche	- Acquisisce attraverso i diversi modi di comunicazione, scientifica, documentaristica e filmografica le principali tematiche del dibattito scientifico e tecnologico contemporaneo. - Rappresenta oggetti e figure solide nelle diverse assonometrie - Costruisce impianti tecnologici elementari e sperimenta le caratteristiche dei materiali utilizzati	- Programma ambienti informatici ed elabora semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot

EDUCAZIONE FISICA

EDUCAZIONE FISICA - Competenze trasversali

"Nel primo ciclo l'educazione fisica promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti. Contribuisce, inoltre, alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea [...] nel confronto col gruppo di pari. L'educazione motoria è quindi l'occasione per promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive. L'attività sportiva promuove il valore del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile."

Competenze in scienza e matematica

Conoscenza del proprio corpo, del suo funzionamento, fisica del movimento, stili di vita corretti; individuazione di strategie e schemi nei giochi individuali e di gruppo.

Competenze sociali e civiche

Conoscere il senso e la necessità del rispetto delle regole per la convivenza civile. Capacità di orientarsi nel tempo e nello spazio

Competenza comunicativa-espressiva-relazionale

Esprimere se stesso, comunicare agli altri i propri stati d'animo, entrare in relazione con il gruppo di riferimento per un obiettivo comune

EDUCAZIONE FISICA - Scuola primaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità

SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE FISICA		CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO	Utilizzare in maniera corretta e consapevole il proprio corpo in rapporto allo spazio e al tempo.	- Conoscere lo schema corporeo - Conoscere e utilizzare gli organi di senso per scoprire la realtà - Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva - Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spazio - temporali	- Sa denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e sa rappresentare graficamente. - Sa riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso - Sa eseguire semplici percorsi e attività secondo schemi motori di base in relazione a indicatori spazio-temporali - Sa orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date.	- Conoscere lo schema corporeo - Consolidare gli schemi motori e posturali, coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro - Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spazio - temporali	- Sa riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e sa rappresentare graficamente. - Sa eseguire percorsi e attività secondo schemi motori di base in relazione a indicatori spazio-temporali - Sa orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date.	- Riconoscere lo schema corporeo. - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare...). - Spazio e tempo (traiettorie, distanze, orientamento, contemporaneità, successione, durata, ritmo). - Consapevolezza e controllo motorio	- Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e sa rappresentarle graficamente - Sa eseguire giochi e percorsi secondo schemi motori semplici o complessi - Sa organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spazio- temporali - Sa riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ ESPRESSIVO- COMUNICATIVA	Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo	- Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo utilizzando i cinque sensi. - Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti	- Sa utilizzare il linguaggio dei gesti per rappresentare con il corpo filastrocche, poesie canzoncine, brevi storie relative a contenuti affrontati con gli alunni in vari contesti disciplinari	- Assumere e controllare in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive - Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti	- Sa attuare gesti espressivi su stimolo verbale, iconico, sonoro, musicale - gestuale. - Sa eseguire semplici danze e movimenti - Sa decodificare il linguaggio del corpo negli altri	- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni - Comunicare attraverso forme espressive diverse - Assumere e controllare in forma consapevole diverse posture con finalità espressive.	- Sa partecipare ad attività e giochi di comunicazione in funzione del messaggio. - Drammatizzare e partecipare ad esperienze usando forme espressive diverse - Sa controllare il corpo in funzione dell'obiettivo comunicativo

SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE FISICA		CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE DEL FAIR-PLAY	- Lavorare nel gruppo condividendo e rispettando le regole	- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra - Cooperare e interagire positivamente con gli altri, nel rispetto delle regole	- Partecipa ai giochi individuali e di gruppo con un atteggiamento positivo - Comprende le indicazioni di gioco e collabora nel gruppo rispettando le regole e i ruoli	- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra - Cooperare e interagire positivamente con gli altri, nel rispetto delle regole - Capacità di assumersi responsabilità e ruoli in rapporto alle possibilità di ciascuno	- Partecipa alle attività con un atteggiamento positivo e rispettoso - Partecipa ai giochi e alle attività pre-sportive rispettando le regole - Partecipa ai giochi rispettando i ruoli e le capacità di ciascuno	- Conoscere i gesti fondamentali di giochi e di sport individuali e di squadra. - Conoscere il concetto di strategia e tattica. - Conoscere modalità relazionali che promuovono la valorizzazione delle differenze e l'inclusione per raggiungere un obiettivo comune - Conoscere le regole per la realizzazione del gioco e/o sport	- Sa effettuare esercizi e attività finalizzate allo sviluppo delle diverse qualità fisiche. - Sa mettere in atto strategie di gioco e tattiche sperimentate - Sa svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi, nel rispetto delle possibilità di ciascuno, per raggiungere l'obiettivo comune. - Sa relazionarsi positivamente con gli altri nel rispetto delle regole, ruoli, persone e risultati.
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	- Utilizzare in modo corretto per sé e i compagni spazi e attrezzature	- Conoscere le regole e i comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	- Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. - Sa mettere in pratica regole di igiene personale e comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri	- Conoscere le regole e i comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Stare bene in palestra attraverso il rispetto di alcune regole di igiene (cambio delle scarpe, della maglia sudata ecc.) e di convivenza	- Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. - Rispetta le regole nell' utilizzo degli spazi comuni	- Partecipare alle attività di gioco nel rispetto delle regole e delle norme di sicurezza. - Conoscere le norme principali per la prevenzione e tutela.	- Conosce e rispetta le regole dei giochi e delle attività - Utilizza in modo appropriato il materiale - Rispetta le regole nell' utilizzo degli spazi comuni

SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE FISICA		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO	- Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spazio- temporali	- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, arrampicarsi, strisciare). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	- Sa utilizzare correttamente gli schemi motori di base - Sa eseguire con disinvoltura piccoli compiti motori e collocarli nel giusto ambito di lavoro - Sa orientarsi nello spazio e nel tempo con buon senso ritmico; utilizzare e rapportarsi in maniera appropriata agli attrezzi ginnici.	- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/ lanciare, ecc). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	- Sa utilizzare gli schemi motori e posturali. - Sa utilizzare le abilità motorie generali e specifiche in relazione al tipo di attività da svolgere. - Ha sviluppato le capacità coordinative segmentarie. - Ha sviluppato l'equilibrio statico e dinamico.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ ESPRESSIVO-COMUNICATIVA	- Interpretare e comunicare contenuti emozionali/tecnic attraverso i gesti e il movimento	- Sviluppare le modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo. - Sviluppare la capacità di interpretare il linguaggio del corpo	- Sa utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nelle forme della drammatizzazione e della danza. - Sa riconoscere le emozioni attraverso la lettura del linguaggio del corpo	- Sviluppare le modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo. - Sviluppare la capacità di interpretare il linguaggio del corpo	- Sa utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. - Sa riconoscere le emozioni attraverso la lettura del linguaggio del corpo in contesti diversi

SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE FISICA		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE DEL FAIR-PLAY	- Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre - sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria	- Rispetto delle regole in situazione di gioco. - Concetti di: lealtà, impegno, rispetto, solidarietà, partecipazione, collaborazione, cooperazione - Le relazioni: coppia, gruppo, squadra	- Rispetta le regole nella competizione sportiva - Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Controlla e gestisce le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive.	- Partecipazione positiva alle attività di gioco-sport. - Concetti di: lealtà, impegno, rispetto, solidarietà, partecipazione, collaborazione, cooperazione - Utilizzo di gestualità tecniche legate alle diverse discipline sportive.	- Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria rispettando gli avversari. - Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	- Assumere comportamenti rispettosi della salute propria ed altrui	- Informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività motoria e ai comportamenti corretti per evitarli. - Nozioni di igiene corporea alimentare e comportamentale - Le principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico	- Sa adottare accorgimenti e comportamenti idonei a prevenire infortuni. - Sa adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione - Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	- Informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività motoria e ai comportamenti corretti per evitarli. - Nozioni di igiene corporea alimentare e comportamentale - Le principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico	- Sa adottare accorgimenti e comportamenti idonei a prevenire infortuni. - Sa adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione - Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

EDUCAZIONE FISICA - Raccordo Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado		
(Si rendono necessari incontri tra i diversi segmenti scuola ai fini di un efficace e funzionale raccordo didattico-educativo)		
TEMATICHE PORTANTI	Conoscenze irrinunciabili in ingresso alla Scuola secondaria di 1°grado	Abilità irrinunciabili in ingresso alla Scuola secondaria di 1°grado
MOVIMENTO		
LINGUAGGIO DEL CORPO		
GIOCO E SPORT		
SALUTE E BENESSERE		

EDUCAZIONE FISICA - Scuola secondaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - EDUCAZIONE FISICA		CLASSE I	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
MOVIMENTO	- Coordinare le abilità motorie controllando il corpo nelle sue relazioni spazio-temporali. - Mettere in atto differenti azioni motorie adeguandole al contesto. - Saper padroneggiare autonomamente azioni motorie complesse anche in contesti non programmati. - Saper eseguire percorsi con attrezzi	- Conoscere le proprie capacità - Conoscere l'anticipazione motoria - Conoscere le metodiche di allenamento	- Utilizzare efficacemente le proprie capacità in situazioni dinamiche più complesse e strutturate - Saper eseguire movimenti combinati arti superiori e arti inferiori. - Saper anticipare una traiettoria e disporsi in relazione ad essa - Saper variare e adattare la propria forza, velocità di esecuzione e capacità di resistenza in funzione di uno scopo prefissato - Prevedere correttamente l'andamento e il risultato di un'azione
LINGUAGGIO DEL CORPO	- Padroneggiare molteplici linguaggi specifici ed espressivi, trasmettendo contenuti emozionali. - Utilizzare i linguaggi specifici ed espressivi in modo personale.	- Conoscere alcune modalità espressive per comunicare con il linguaggio non verbale	- Consapevolezza della propria e altrui corporeità. - Saper decodificare gesti arbitrari secondo il regolamento di gioco previsto
GIOCO E SPORT	- Nel gioco e nello sport risolve problemi motori applicando tecniche e tattiche. - Rispetta regole e valori sportivi. - Saper costruire schemi di attacco e difensivi - Passare velocemente da un ruolo ad un altro - Saper collaborare con i compagni - Saper arbitrare - Saper effettuare accelerazioni o scatti finalizzati a uno scopo - Saper sostenere uno sforzo prolungato	- Conoscere alcune tecniche e tattiche dei principali sport individuali e di squadra - Identificare variabili spazio-temporali funzionali alle varie situazioni sportive	- Gestire in modo consapevole le abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche nei giochi di squadra e negli sport individuali - Relazionarsi positivamente con i compagni rispettandone le diverse capacità e le caratteristiche personali
SALUTE E BENESSERE	- Assume i fondamentali comportamenti di sicurezza, prevenzione e promozione della salute per il proprio benessere	- Conoscere il rapporto tra l'attività fisica e i cambiamenti psicofisici tipici dell'adolescenza - Conoscere le corrette norme alimentari e igieniche - Conoscere le principali regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola e durante la pratica sportiva - Conoscere le basilari tecniche di pronto soccorso	- Mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo e alimentare, anche in relazione all'attività sportiva - Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - EDUCAZIONE FISICA		CLASSE II	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
MOVIMENTO	- Coordinare le abilità motorie controllando il corpo nelle sue relazioni spazio-temporali. - Mettere in atto differenti azioni motorie adeguandole al contesto. - Saper padroneggiare autonomamente azioni motorie complesse anche in contesti non programmati. - Saper eseguire percorsi con attrezzi	- Conoscere le proprie capacità - Conoscere l'anticipazione motoria - Conoscere le metodiche di allenamento - Conoscere la tecnica dello stretching	- Utilizzare efficacemente le proprie capacità in situazioni dinamiche più complesse e strutturate - Saper eseguire movimenti combinati arti superiori e arti inferiori. - Saper anticipare una traiettoria e disporsi in relazione ad essa - Saper variare e adattare la propria forza, velocità di esecuzione e capacità di resistenza in funzione di uno scopo prefissato - Prevedere correttamente l'andamento e il risultato di un'azione
LINGUAGGIO DEL CORPO	- Padroneggiare molteplici linguaggi specifici ed espressivi, trasmettendo contenuti emozionali. - Utilizzare i linguaggi specifici ed espressivi in modo personale.	- Conoscere varie modalità espressive per comunicare con il linguaggio non verbale	- Consapevolezza della propria e altrui corporeità. - Saper decodificare gesti arbitrali secondo il regolamento di gioco previsto
GIOCO E SPORT	- Nel gioco e nello sport risolve problemi motori applicando tecniche e tattiche. - Rispetta regole e valori sportivi. - Saper costruire schemi di attacco e difensivi - Passare velocemente da un ruolo ad un altro - Saper collaborare con i compagni - Saper arbitrare - Saper effettuare accelerazioni o scatti finalizzati a uno scopo - Saper sostenere uno sforzo prolungato	- Conoscere le tecniche e le tattiche dei principali sport individuali e di squadra - Identificare le variabili spazio-temporali funzionali alle varie situazioni sportive - Conoscenza dei linguaggi tecnici	- Gestire in modo consapevole le abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche nei giochi di squadra e negli sport individuali - Relazionarsi positivamente con i compagni rispettandone le diverse capacità e le caratteristiche personali
SALUTE E BENESSERE	- Assumere i fondamentali comportamenti di sicurezza, prevenzione e promozione della salute per il proprio benessere	- Conoscere le corrette norme alimentari e igieniche - Conoscere le regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola e durante la pratica sportiva - Conoscere le basilari tecniche di pronto soccorso - Conoscere alcune forme di dipendenze e il fenomeno del doping.	- Mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo e alimentare, anche in relazione all'attività sportiva - Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza, compresa la capacità di attuare semplici norme di pronto soccorso nei principali traumi da sport

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - EDUCAZIONE FISICA		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
MOVIMENTO	- Coordinare le abilità motorie controllando il corpo nelle sue relazioni spazio-temporali. - Consapevolezza della propria ed altrui corporeità, utilizzare le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni e all'evoluzione psico-fisica. - Consapevolezza delle proprie competenze motorie, nei punti di forza, nei limiti propri e degli altri.	- Conoscere le proprie capacità - Conoscere l'anticipazione motoria - Conoscere le varie metodiche di allenamento aerobico ed anaerobico. - Conoscere la tecnica dello stretching	- Utilizzare efficacemente le proprie capacità in situazioni dinamiche più complesse e strutturate - Saper anticipare una traiettoria e disporsi in relazione ad essa - Saper variare e adattare la propria forza, velocità di esecuzione e capacità di resistenza in funzione di uno scopo prefissato - Prevedere correttamente l'andamento e il risultato di un'azione
LINGUAGGIO DEL CORPO	- Padroneggiare molteplici linguaggi specifici ed espressivi, trasmettendo contenuti emozionali. - Utilizzare i linguaggi specifici ed espressivi in modo personale.	- Conoscere ed utilizzare i linguaggi motori specifici ed espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica.	- Consapevolezza della propria e altrui corporeità. - Saper decodificare gesti arbitrari secondo il regolamento tecnico del gioco previsto
GIOCO E SPORT	- Nel gioco e nello sport risolve problemi motori applicando tecniche e tattiche. - Rispetta regole e valori sportivi. - Saper costruire schemi di attacco e difensivi - Passare velocemente da un ruolo ad un altro - Saper collaborare con i compagni - Saper arbitrare - Saper effettuare accelerazioni o scatti finalizzati a uno scopo - Saper sostenere uno sforzo prolungato	- Conoscere le tecniche e le tattiche dei principali sport individuali e di squadra - Identificare le molteplici variabili spazio-temporali funzionali alle varie situazioni sportive - Conoscenza dei linguaggi tecnici	- Gestire in modo consapevole le abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche nei giochi di squadra e negli sport individuali - Relazionarsi positivamente con i compagni rispettandone le diverse capacità e le caratteristiche personali - Elaborare strategie di gioco sempre più complesse. - Cogliere e decodificare i gesti di compagni e avversari. - Praticare attivamente i valori sportivi del fair-play come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
SALUTE E BENESSERE	- Assumere i fondamentali comportamenti di sicurezza, prevenzione e promozione della salute per il proprio benessere	- Conoscere il rapporto tra l'attività fisica e i cambiamenti psicofisici tipici dell'adolescenza - Conoscere le corrette norme alimentari e igieniche - Conoscere le regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola e durante la pratica sportiva - Conoscere le basilari tecniche di pronto soccorso - Conoscere le varie forme di dipendenze e il fenomeno del doping.	- Mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo e alimentare, anche in relazione all'attività sportiva - Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza. Compresa la capacità di attuare semplici norme di pronto soccorso nei principali traumi da sport - Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica, sapendo applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.

AMBITO MUSICALE

MUSICA

MUSICA - Competenze trasversali

"La musica, componente fondamentale e universale dell'esperienza umana, offre uno spazio simbolico e relazionale propizio all'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all'acquisizione di strumenti di conoscenza, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché all'interazione fra culture diverse."

Competenze in scienza, matematica e tecnologia

Conoscenza dei materiali e del loro uso nella realizzazione di strumenti musicali; conoscenza delle modalità di diffusione del suono nei diversi ambienti; informatica e matematica: creazione, produzione e riproduzione del materiale musicale attraverso l'utilizzo delle tecnologie informatiche.

Competenze sociali, civiche, storico-geografiche

Cooperare, collaborare, costruire relazioni finalizzate al raggiungimento di obiettivi comuni nel gruppo, nel rispetto dei ruoli di ciascun componente. Costruire relazioni interculturali, prendere coscienza della appartenenza a una tradizione culturale, fornire gli strumenti per la conoscenza, il confronto e il rispetto di altre tradizioni culturali e religiose del presente e del passato.

Competenza emotivo-affettiva, comunicativa, espressiva, relazionale

Esprimere se stesso, comunicare agli altri i propri stati d'animo, sviluppare la riflessione sulla formalizzazione simbolica delle emozioni; acquisire familiarità con i linguaggi artistici per comunicare in modo universale, conoscere e confrontarsi con altre lingue e culture. Costruire relazioni interpersonali e di gruppo, fondate su pratiche partecipate e sull'ascolto condiviso.

MUSICA - Scuola primaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità

SCUOLA PRIMARIA MUSICA		CLASSE I		CLASSE II E CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
PRODUZIONE	- Esprime e riproduce eventi sonori (individualmente o in gruppo) utilizzando voce, corpo, oggetti e strumenti musicali	Conoscere: - la propria voce (il timbro, le sue possibilità, suoni onomatopeici) le possibilità sonore del proprio corpo (mani, dita, gambe, piedi...) - le possibilità sonore del proprio corpo - le possibilità sonore degli oggetti e degli ambienti - gli strumenti di piccola percussione (il loro timbro ed il loro uso)	- Discrimina eventi sonori - Articola suoni e parole con la voce, recitare e cantare - Riproduce ritmi con il corpo e materiali/strumenti - Coordina e controlla la motricità (fine e grosso motoria) in base ad un ritmo, una melodia - Produce eventi sonori - Controlla il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettandone il ritmo e la melodia	Conoscere: - le possibilità della propria voce - la possibilità espressiva del corpo - i parametri sonori (intensità, durata, altezza, timbro) - le possibilità sonore degli strumenti di piccola percussione - il rapporto tra suono e immagine (forme e colori)	- Controlla il proprio tono della voce - Sincronizza il proprio canto con quello degli altri - Memorizza il testo e la linea melodica di un canto - Interpreta canti e musiche (con il linguaggio corporeo, iconico, verbale) - Simbolizza con segni convenzionali e non i parametri sonori - Usa strumenti per produrre eventi sonori - Controlla il gesto e il movimento per eseguire semplici danze rispettandone il ritmo e la melodia
FRUIZIONE	- Ascolta eventi sonori e brani musicali proposti - Percepisce e analizza eventi sonori in base a loro funzioni e contesti	- Conoscere e distinguere eventi sonori in ambienti diversi	- Percepisce un ritmo - Percepisce eventi sonori differenti - Segue con interesse ed apprezza spettacoli musicali, teatrali, film - Adotta prime strategie di ascolto	Conoscere: - il rapporto segno- simbolo - eventi sonori e brani musicali di diversa provenienza spazio-temporale	- Legge segni non convenzionali che rappresentano eventi sonori - Ascolta con consapevolezza brani musicali diversi

SCUOLA PRIMARIA MUSICA		CLASSE IV E CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
PRODUZIONE	- Esplora, discrimina, elabora e produce eventi sonori individualmente o in gruppo	Conoscere: - la possibilità espressiva del corpo, del gesto, della voce - i parametri sonori (intensità, durata, altezza, timbro) - i principali segni di notazione convenzionale (il loro valore e la posizione nel pentagramma) e non - gli strumenti di piccola percussione ed anche melodici	- Interpreta eventi sonori in modo sempre più consapevole e funzionale attraverso • il corpo • il gesto • la danza • la voce • il disegno • il colore - Riproduce una melodia per imitazione (con la voce e/o gli strumenti) - Sa fare musica d'insieme
FRUIZIONE	- Si accosta alla musica in modo globale, con pensiero creativo ed estetico	- Riconoscere alcuni elementi costitutivi di un brano musicale (codice, parametri, genere, provenienza) - Conoscere la funzione emotiva ed estetica della musica - Comprendere che la musica è in grado di interagire con le altre arti e con i vari ambiti del sapere (teatro, cinema, poesia, danza)	- Discrimina alcuni elementi costitutivi del linguaggio musicale - Ascolta eventi sonori per comprenderne il significato, la forma, il genere ecc - Riflette sulle potenzialità comunicative della musica nei vari contesti (cinema, televisione, computer...)

MUSICA - Raccordo Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado			
(Si rendono necessari incontri tra i diversi segmenti scuola ai fini di un efficace e funzionale raccordo didattico-educativo)			
TEMATICHE PORTANTI	Competenze al termine della Scuola Primaria	Conoscenze irrinunciabili in ingresso alla Scuola secondaria di 1°grado	Abilità irrinunciabili in ingresso alla Scuola secondaria di 1°grado
ASCOLTO	-Si accosta alla musica in modo globale, con pensiero creativo ed estetico -L'alunno sa dare significato alle proprie esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi e opere musicali.	-Riconosce il carattere di un brano in base alle sensazioni suscitate	-Ascolta e analizza la funzione comunicativa e affettiva dei brani - Comprende messaggi musicali
COMPRENSIONE	Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le sue esperienze musicali.	-Riconosce i diversi timbri degli strumenti musicali	- Sa riconoscere ed analizzare all'ascolto vari strumenti musicali
PRODUZIONE ED ESECUZIONE	Esplora, discrimina, elabora e produce eventi sonori individualmente o in gruppo	-Riconosce semplici sequenze ritmiche -Riconosce semplici melodie	-Sa eseguire semplici brani melodici vocali per imitazione, semplici sequenze ritmiche con i movimenti naturali del corpo (mani, saltelli, galoppi) in base ad un brano proposto dall'insegnante, improvvisa sequenze ritmiche con il corpo o attraverso l'uso di strumenti a percussione
RIELABORAZIONE	Interpretare con il corpo sequenze ritmiche e vocali	-Intervenire creativamente nelle attività vocali	-Sa rappresentare graficamente in modo creativo e personale eventi sonori

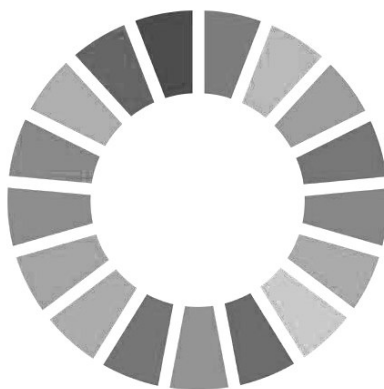
MUSICA - Scuola secondaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - MUSICA		CLASSE I	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
ASCOLTO	- Comprensione ed uso dei linguaggi specifici	- Le proprietà del suono. - Primi elementi della notazione e terminologia specifica	- Riconosce ed analizza i suoni secondo i quattro parametri (altezza, durata, timbro e intensità) - Legge e scrive semplici frasi ritmico-melodiche in notazione intuitiva e tradizionale
COMPRENSIONE	- Espressione vocale	- Riprodurre correttamente linee melodiche con la voce e con lo strumento, per imitazione e per lettura. - Riconoscere ed eseguire le sequenze ritmiche.	- Riesce ad eseguire facili melodie con strumenti e voce. - Esegue facili sequenze ritmiche
PRODUZIONE ED ESECUZIONE	- Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori	- Classificare, confrontare ed analizzare eventi sonori. - Riconoscere i principali timbri strumentali ed i vari parametri del suono	- Riconosce e classifica all'ascolto vari strumenti. - Ascolta e analizza la funzione comunicativa- affettiva dei brani - Riconosce e comprende messaggi musicali
RIELABORAZIONE	- Rielaborazione personale di materiali sonori	- Intervenire creativamente nelle attività vocali e strumentali. - Inventare ed eseguire sequenze ritmiche e semplici linee melodiche.	- Rappresenta graficamente in modo creativo e personale eventi sonori. - Esprime la propria creatività attraverso esecuzioni strumentali e vocali.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - MUSICA		CLASSE II	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
ASCOLTO	- Comprensione ed uso dei linguaggi specifici	- Notazione e terminologia specifica. - Strumenti in uso nei periodi storici esaminati, per conoscerne e comprenderne l'evoluzione. - Stili e forme di epoche e di generi diversi, con riferimento alla musica dei vari periodi storici.	- Legge, scrive e rielabora brani musicali con i segni studiati. - Ascolta e riconosce strumenti, stili e forme musicali
COMPRENSIONE	- Espressione vocale	- Riprodurre sequenze ritmiche. - Leggere ed eseguire brani strumentali, da soli o in gruppo, mantenendo il tempo.	- Esegue accompagnamenti ritmici. - Suona e canta brani di media difficoltà con alterazioni, individualmente e collettivamente. - Suona e canta facili melodie polifoniche.
PRODUZIONE ED ESECUZIONE	- Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori	- Riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato le fondamentali strutture musicali e la loro valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi, mediante l'ascolto di opere musicali scelte come esemplificative di generi, forme e stili storicamente rilevanti.	- Analizza e classifica all'ascolto i vari strumenti musicali. - Ascolta e analizza la funzione comunicativa- affettiva dei brani. - Riconosce e comprende messaggi musicali.
RIELABORAZIONE	- Rielaborazione personale di materiali sonori	- Intervenire con idee personali nell'attività pratica e collettiva. - Organizzare e rielaborare in semplici idee le conoscenze acquisite.	- Crea eventi sonori integrati con altri saperi utilizzando anche supporti multimediali e risorse in rete. - Elabora e personalizza brani musicali esistenti. - Esprime la propria creatività attraverso esecuzioni strumentali e vocali.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - MUSICA		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
ASCOLTO	- Comprensione ed uso dei linguaggi specifici	- Notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura, terminologia e simbologia specifica. - Stili e forme di differenti epoche e tecniche esecutive.	- Riconosce e valuta generi, forme, stili e repertori di varie culture ed epoche; individua le strutture di base del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva.
COMPRENSIONE	- Espressione vocale e strumentale	- Canti ad una o più voci individuando la dinamica, l'agogica, la sincronia e l'amalgama. - Brani strumentali con individuazione della dinamica, dell'agogica, di aspetti ritmici, armonici, frastici, melodici.	- Esegue brani difficili, vocali e/o strumentali, con alterazioni, notazione estesa, figurazioni ritmiche e aspetti dinamico/agogici complessi.
PRODUZIONE ED ESECUZIONE	- Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori	- Conoscere, anche dal punto di vista stilistico, gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. - Linguaggio specifico in relazione a contesti e ambiti differenti.	- Comprende la relazione tra musica e specifici contesti contingenti, storici e culturali: utilizzo, destinazione e funzione.
RIELABORAZIONE	- Rielaborazione personale di materiale musicale	- Avere padronanza degli elementi costitutivi del linguaggio musicale sapendoli inscrivere in un contesto. - Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e non convenzionale. - Descrivere e interpretare in modo personale e critico opere musicali e di altri ambiti artistico-culturali.	- Rielabora, improvvisa brani vocali e strumentali con melodia, armonia, ritmo e schema formale, con linguaggio tradizionale e non. - Interpreta e valuta opere musicali anche in base alla propria esperienza musicale e individua parallelismi e nessi tra musica e altri ambiti artistico-culturali.

EDUCAZIONE CIVICA



LA DECLINAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA È RIPORTATA IN ALLEGATO.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA

ATTIVITÀ ALTERNATIVA - Finalità generali e trasversali

L'attività alternativa si configura come un percorso formativo laico e inclusivo, volto a promuovere la crescita integrale della persona e lo sviluppo di competenze personali, relazionali e sociali. Essa favorisce la consapevolezza di sé e degli altri, il rispetto delle differenze culturali e religiose, l'educazione ai diritti umani e alla legalità, la comprensione delle regole della convivenza democratica e la valorizzazione di empatia e solidarietà. In continuità verticale tra i diversi ordini di scuola, contribuisce all'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare, sostenendo la formazione di cittadini responsabili, partecipi e consapevoli.

Finalità dell'attività alternativa

- Promuovere la crescita integrale della persona in una prospettiva umana e civica.
- Favorire la consapevolezza di sé e delle proprie relazioni con gli altri.
- Educare al rispetto delle differenze culturali, religiose e personali.
- Sostenere l'educazione ai diritti umani e alla legalità.
- Rafforzare la comprensione delle regole della convivenza democratica.
- Valorizzare empatia, solidarietà e interazione positiva tra pari.
- Contribuire all'acquisizione delle competenze chiave europee, con particolare attenzione alla competenza personale, sociale e alla capacità di imparare a imparare.

In tale cornice si colloca il progetto "Io, tu, noi: crescere cittadini consapevoli", che offre agli studenti un percorso alternativo alla religione cattolica, strutturato in moduli per fasce d'età e finalizzato alla formazione di cittadini consapevoli, responsabili e solidali.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA - Scuola dell'infanzia: declinazione di competenze, conoscenze, abilità

SCUOLA DELL'INFANZIA ATTIVITÀ ALTERNATIVA			
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
Emozioni e relazioni	- Riconoscere e denominare emozioni	- Lessico emotivo di base (gioia, rabbia, tristezza, paura)	- Esprimere emozioni con parole, gesti e disegni
Regole e convivenza	- Comprendere e rispettare semplici regole della vita di gruppo	- Concetto di regola, turno, rispetto	- Partecipare a giochi cooperativi, rispettare turni e condividere materiali
Inclusione e diversità	- Apprezzare le differenze culturali, fisiche e linguistiche	- Storie, fiabe e immagini di culture diverse	- Collaborare con compagni diversi, ascoltare e accogliere
Ambiente e cura	- Sviluppare atteggiamenti di cura verso l'ambiente e gli altri	- Elementi naturali, ambienti scolastici	- Riordinare materiali, prendersi cura di piante e spazi comuni

ATTIVITÀ ALTERNATIVA - Raccordo Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria	
(Si rendono necessari incontri tra i diversi segmenti scuola ai fini di un efficace e funzionale raccordo didattico-educativo)	
TEMATICHE PORTANTI	Competenze al termine della Scuola Primaria
Emozioni e relazioni → Identità e comunità	- Sa riconoscere emozioni e collegarle al rispetto reciproco e al senso di appartenenza
Regole e convivenza → Diritti e doveri	- Sa rispettare regole di gruppo e comprendere i propri diritti e doveri
Inclusione e diversità → Inclusione e diversità	- Sa accogliere differenze e valorizzarle nelle relazioni quotidiane
Ambiente e cura → Ambiente e responsabilità	- Sa prendersi cura dell'ambiente con gesti concreti e sviluppare comportamenti responsabili

ATTIVITÀ ALTERNATIVA - Scuola primaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità

SCUOLA PRIMARIA ATTIVITÀ ALTERNATIVA		CLASSE I - II - III - IV - V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
Identità e comunità	- Riconoscere la propria identità e ruolo nella comunità	- Concetto di appartenenza, regole di convivenza	- Collaborare in gruppo, rispettare ruoli e responsabilità
Diritti e doveri	- Conoscere i propri diritti e doveri come bambino e cittadino	- Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia	- Applicare regole, riconoscere situazioni di rispetto/violazione
Inclusione e diversità	- Favorire atteggiamenti inclusivi e rispettosi	- Tradizioni, culture, diversità fisiche e linguistiche	- Confrontare usi e costumi, raccontare esperienze personali
Convivenza democratica	Riflettere sulle regole della convivenza e della democrazia	Concetti di legalità, rispetto reciproco	Partecipare a discussioni, votazioni, proporre idee
Ambiente e responsabilità	Sviluppare comportamenti responsabili verso l'ambiente e la comunità	Riciclo, risparmio energetico, cura degli spazi comuni	Organizzare raccolta differenziata, ridurre sprechi, prendersi cura degli ambienti scolastici

ATTIVITÀ ALTERNATIVA - Raccordo Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I Grado

(Si rendono necessari incontri tra i diversi segmenti scuola ai fini di un efficace e funzionale raccordo didattico-educativo)

TEMATICHE PORTANTI	Competenze al termine della Scuola Primaria
Diritti e doveri → Costituzione e legalità	- Sa collegare regole e diritti di base ai principi della Costituzione e al concetto di giustizia
Inclusione e diversità → Intercultura e società	Sa confrontare culture e analizzare fenomeni sociali legati a discriminazioni e stereotipi
Convivenza democratica → Etica e responsabilità	- Sa partecipare a decisioni collettive e riflettere su valori e scelte etiche
Ambiente e responsabilità → Ambiente e beni comuni	- Sa applicare comportamenti ecologici e progettare azioni concrete per la cura dei beni comuni

ATTIVITÀ ALTERNATIVA - Scuola secondaria: declinazione di competenze, conoscenze, abilità

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - ATTIVITÀ ALTERNATIVA		CLASSI I - II - III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
Costituzione e legalità	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e riflettere sul concetto di giustizia	- Articoli della Costituzione Italiana, concetti di legalità e giustizia	- Analizzare testi normativi, discutere casi concreti
Cittadinanza digitale	- Prevenire e contrastare bullismo e cyberbullismo	- Fenomeni sociali legati al digitale, strumenti di comunicazione online	- Riconoscere situazioni di rischio, proporre strategie di prevenzione e intervento
Intercultura e società	- Valorizzare il dialogo interculturale e il rispetto delle differenze	- Migrazioni, discriminazioni, stereotipi culturali	- Riconoscere pregiudizi, proporre soluzioni inclusive
Etica e responsabilità	Esprimere opinioni e confrontarsi in modo rispettoso	Concetti di libertà, giustizia, solidarietà	Argomentare opinioni, partecipare a dibattiti e confronti
Ambiente e beni comuni	Promuovere l'impegno personale per la cura dei beni comuni e dell'ambiente	Agenda 2030, concetti di sostenibilità	Progettare campagne di sensibilizzazione, azioni concrete di cura dell'ambiente

VALUTAZIONE

Valutare le competenze

La scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione.

Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, spetta all'autonomia didattica delle comunità professionali progettare percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze.

Dalle "Linee guida per la certificazione delle competenze":

1. la maturazione delle competenze costituisce la finalità essenziale di tutto il curricolo;
2. le competenze da certificare sono quelle contenute nel Profilo dello studente;
3. le competenze devono essere promosse, rilevate e valutate in base ai traguardi di sviluppo disciplinari e trasversali riportati nelle Indicazioni Nazionali;
4. le competenze sono un costrutto complesso che si compone di conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni, potenzialità e attitudini personali;
5. le competenze devono essere oggetto di osservazione, documentazione e valutazione;
6. solo al termine di tale processo si può giungere alla certificazione delle competenze, che nel corso del primo ciclo va fatta due volte, al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.

Si ritiene dunque necessario chiarire le definizioni di **competenza**, **conoscenza** e **abilità**.

Secondo la definizione data dall' OCSE la **competenza** è fronteggiare efficacemente richieste e compiti complessi, comporta non solo il possesso di conoscenze e di abilità, ma anche l'uso di strategie e di routine necessarie per l'applicazione di tali conoscenze e abilità, nonché emozioni e atteggiamenti adeguati e un'efficace gestione di tali comportamenti. Pertanto la nozione di competenza include componenti cognitive ma anche componenti motivazionali, etiche, sociali e relative ai comportamenti.

Dunque una competenza è la capacità di saper eseguire un compito rielaborando le proprie conoscenze e abilità in contesti diversi.

Mentre il concetto di competenza si riferisce alla capacità di far fronte a richieste di un elevato livello di complessità e comporta sistemi di azione complessi, il termine **conoscenza** è riferito a fatti o idee acquisiti attraverso lo studio, la ricerca, l'osservazione o l'esperienza e designa un insieme di informazioni che già sono state comprese.

Il termine **abilità** viene usato per designare la capacità di utilizzare le proprie conoscenze in modo relativamente agevole per l'esecuzione di compiti semplici.

Pertanto la valutazione delle competenze ha una sua complessità in quanto si devono valutare atteggiamenti, emozioni, comportamenti non facilmente valutabili. La valutazione tradizionale fornisce dispositivi utili ad accertare le conoscenze e le abilità possedute dall'individuo, ma rischiano di risultare parziali e inadeguate per esplorare le diverse dimensioni connesse all'idea di competenza, in particolare quelle più profonde e interne al soggetto.

Per questo riteniamo sia necessario:

- avere una pluralità di strumenti
- osservare molteplici prestazioni
- promuovere capacità di auto-valutazione

La valutazione dunque intende consentire l'espressione di un giudizio più esteso dell'apprendimento, riferito alle capacità di pensiero critico, di soluzione di problemi, di metacognizione, di lavoro in gruppo, di apprendimento permanente.

Il Collegio dei Docenti ritiene che la suddivisione dell'anno scolastico in **due quadrimestri** sia più funzionale ad un lavoro equilibrato e disteso con gli alunni, anche in termini di recuperi e consolidamento delle abilità da acquisire.

Protocollo di Valutazione

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari: attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo [...]
Alle singole istituzioni spetta, inoltre, la responsabilità dell'autovalutazione che ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola...

Introduzione

La normativa vigente per la valutazione degli alunni (DPR 122/ 2009) in attuazione dell'articolo 3 della legge 169/08, affonda le sue radici in un sistema di valutazione precedentemente disegnato dall'articolo 3 della legge 52/2003. Nel citato articolo, in particolare, si riconosce ai docenti la responsabilità della valutazione periodica e annuale degli apprendimenti e del comportamento degli alunni e la certificazione delle competenze.

L'articolo 1 comma 3 del DPR 122/09 afferma che la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente

Possiamo individuare in questa definizione le diverse funzioni, parimenti importanti, del processo di valutazione: diagnostica, formativa, sommativa, orientativa, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa.

Valutazione diagnostica

- come analisi delle situazioni iniziali dei requisiti di base per affrontare un compito di apprendimento si potranno utilizzare:
- osservazioni sistematiche e non
- prove semistrutturate
- prove comuni di ingresso e finali di Istituto strutturate per livelli (concordate per classi parallele a livello di scuola primaria)
- libere elaborazioni

Valutazione formativa

per una costante verifica della validità dei percorsi formativi. La valutazione formativa intende sostenere e potenziare il processo di apprendimento dell'alunno. Serve ai docenti per monitorare il percorso di apprendimento in itinere e scegliere le soluzioni migliori, riprogettando eventualmente il percorso:

- osservazioni sistematiche e non
- prove semi-strutturate (stimolo chiuso risposta aperta);
- libere elaborazioni
- analisi della congruenza tra obiettivi e risultati

Valutazione sommativa

La funzione sommativa della valutazione mira ad accertare con strumenti il più possibile oggettivi il possesso di conoscenze, abilità e competenze concentrandosi sul prodotto finale dell'insegnamento/apprendimento, svolge una funzione comunicativa non solo per l'alunno ma anche per le famiglie. In questa si riconosce la valutazione periodica.

Valutazione periodica e finale

Legge n.169/2008 di conversione del D.L. 137/2008 - D.P.R.122/09

Fa un bilancio consuntivo degli apprendimenti degli alunni/e, mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi, e delle competenze acquisite a livello di maturazione culturale e personale mediante un giudizio analitico (che riguarda solo la scuola primaria). Essa svolge una funzione comunicativa non solo per l'alunno/a ma anche per le famiglie.

Valutazione orientativa

Favorisce un'accurata conoscenza di sé in vista delle scelte future. Orientare significa guidare l'alunno ad esplorare se stesso, a conoscersi nella sua interezza, a riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti, a conquistare la propria identità, a migliorarsi continuamente.

In conclusione:

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal Piano dell'offerta formativa, definito dalle istituzioni scolastiche ed indicati nella programmazione di ciascuna classe.

Spetta al C.D. definire modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione; ai docenti spetta l'obbligo di documentare adeguatamente il percorso di apprendimento attuato da ciascun alunno.

La valutazione del lavoro dell'alunno prevede sia l'assegnazione del voto sia l'indicazione degli aspetti da migliorare o da rinforzare.

Verifica degli apprendimenti e Valutazione

E' necessario distinguere l'azione di verifica, che comporta l'accertamento degli apprendimenti disciplinari, dall'azione di valutazione, che, a partire dagli esiti formativi registrati, considera i processi complessivi di maturazione della personalità dell'alunno. Le verifiche registrano conoscenze, abilità, talvolta aspetti della competenza, mentre il giudizio valutativo rende conto degli aspetti dell'apprendimento, in relazione a progressi, regressi, impegno, motivazione, capacità critiche, abilità metodologiche.

Il Decreto Legislativo del 13 aprile 2017, n°62 modifica il modello di valutazione utilizzato nella scuola del primo ciclo e la struttura degli esami di Stato a conclusione del ciclo secondario. La riforma non intende rivoluzionare il paradigma esistente quanto apportare ad esso gli affinamenti di cui la comunità dei pedagogisti ha da tempo condiviso l'opportunità.

Tale decreto, nell'articolo 1 (Principi. Oggetto e finalità della valutazione della certificazione) afferma che:

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione, in questa ottica, appare funzionale a realizzare la piena formazione della personalità degli alunni, a favorire un loro autonomo percorso di autovalutazione e di responsabilizzazione e costituisce, su tale versante, un fattore necessario delle funzioni proprie del personale docente. Dunque la valutazione, non ha come nel passato, il suo fulcro nell'apprendimento e nel comportamento, ma prevede più specificamente una finalità formativa ed educativa che sostenga e migliori gli apprendimenti, in modo che i percorsi didattici siano orientati all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali. In tale direzione va letta la disposizione che prevede all'art. 2, comma 1, una valutazione in decimi, correlata dall'esplicazione dei livelli di apprendimento conseguiti dall'alunno:

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento e integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto (comma 3).

In tal modo si evidenzia l'importanza del processo di sviluppo cognitivo che, se descritto nella valutazione, insieme con la votazione decimale corrispondente ai livelli stabiliti collegialmente, consente di avere un quadro significativo e completo della formazione e del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Si rafforza, altresì, la rilevanza della valutazione delle attività svolte nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, preservando il carattere trasversale di questo insegnamento.

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nel contesto del sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita ai sei anni, la valutazione assume un ruolo pedagogico e riflessivo, strettamente connesso alla progettazione educativa. Non si configura come misurazione o classificazione, ma come pratica di osservazione, documentazione e interpretazione dei processi di crescita e apprendimento. La valutazione nella scuola dell'infanzia si fonda su una visione del bambino come soggetto competente, protagonista attivo del proprio percorso, e si realizza in un ambiente educativo inclusivo, partecipato e attento alla continuità. In questo quadro, la valutazione diventa uno strumento di cura e di ascolto, che sostiene la qualità dell'esperienza scolastica e rafforza il dialogo tra scuola e famiglia.

In coerenza con le *Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione* (2012), la valutazione assume un ruolo centrale nel processo di osservazione e documentazione dei percorsi di sviluppo. È parte integrante della programmazione educativa: non si limita alla verifica degli apprendimenti, ma rappresenta un atteggiamento professionale e pedagogico, una disponibilità costante a monitorare ciò che avviene a vari livelli del processo formativo. È uno strumento che consente agli insegnanti di mantenere alta la consapevolezza di ciò che si sta costruendo, offrendo spunti di riflessione per migliorare il progetto educativo e promuovere in tutti i bambini un apprendimento che valorizzi le loro potenzialità, con l'obiettivo di garantire un'offerta formativa sempre più inclusiva, personalizzata e significativa.

Ogni traguardo raggiunto va interpretato alla luce della storia personale del bambino, evitando confronti standardizzati con tabelle di sviluppo e privilegiando una lettura individualizzata e rispettosa dei tempi e delle modalità di ciascuno. La comunicazione alle famiglie dei processi formativi avviene principalmente attraverso il registro elettronico, che consente agli insegnanti di condividere le osservazioni significative. Questo strumento favorisce la trasparenza, la continuità e la partecipazione consapevole delle famiglie al percorso educativo. La comunicazione è inoltre integrata da colloqui individuali, che rafforzano il patto educativo scuola-famiglia. La valutazione si realizza attraverso l'**osservazione sistematica**, intesa come strumento privilegiato per cogliere i segnali evolutivi, le dinamiche relazionali, gli interessi, le modalità di partecipazione e di apprendimento dei bambini nei diversi contesti educativi. L'osservazione consente di costruire un profilo autentico e complesso di ciascun alunno, andando oltre la mera registrazione di prestazioni o comportamenti, e permettendo una lettura pedagogicamente orientata delle competenze in via di acquisizione. Accanto all'osservazione, viene valorizzata la **documentazione** come pratica riflessiva che rende visibili i processi di apprendimento, favorisce il confronto tra docenti, supporta la comunicazione con le famiglie e rafforza la consapevolezza dei bambini rispetto alle proprie esperienze. La documentazione permette di dare valore ai percorsi, ai prodotti e alle relazioni, contribuendo a costruire una memoria condivisa del vissuto scolastico. La valutazione nella Scuola dell'Infanzia si sviluppa, quindi, come **valutazione dei processi** e non dei risultati, ponendosi l'obiettivo di accompagnare e sostenere lo sviluppo armonico dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza attiva nei bambini dai 3 ai 6 anni.

Per la **valutazione in itinere**, che rappresenta un processo continuo, strutturato e partecipato, che accompagna tutte le fasi della progettazione educativa e didattica **durante l'intero percorso scolastico**, con l'obiettivo di monitorare i progressi, rilevare bisogni emergenti, adattare gli interventi educativi e promuovere lo sviluppo armonico di ogni bambina e bambino, vengono utilizzate rubriche osservative, i cui descrittori sono costruiti in riferimento agli obiettivi dei vari campi di esperienza (Il sé e l'altro, Il corpo in movimento, Immagini, suoni e colori, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo). Le rubriche si articolano su tre livelli di osservazione:

- **Pienamente raggiunto (A):** il bambino manifesta in modo autonomo e consapevole le competenze previste, trasferendole in diversi contesti;
- **Quasi raggiunto (B):** il bambino dimostra le competenze in modo parziale o ancora non del tutto stabile;
- **Da migliorare (C):** il bambino manifesta le competenze in modo discontinuo o necessita di supporto per svilupparle.

La **valutazione periodica e finale** si configura come sintesi del percorso educativo e restituisce una descrizione significativa del cammino compiuto dal bambino in relazione agli obiettivi del curricolo, mettendo in luce i traguardi raggiunti, le modalità di apprendimento e le dinamiche relazionali. La documentazione finale, condivisa con le famiglie, rappresenta uno strumento di continuità educativa, utile anche in vista del passaggio alla scuola primaria. A conclusione dell'anno, i giudizi formulati per ciascun bambino offrono una lettura globale e personalizzata dell'esperienza vissuta, valorizzando il percorso compiuto e accompagnando con consapevolezza il passaggio al nuovo ciclo scolastico.

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Valutazione diagnostica: rilevamento della situazione in ingresso

La situazione di partenza verrà rilevata principalmente tramite osservazioni sistematiche iniziali, che includono anche prove d'ingresso mirate e funzionali, in modo che i docenti possano stabilire la reale situazione della classe e dei singoli alunni nell'area cognitiva e in quella non cognitiva.

Tale rilevazione non è oggetto di valutazione preventiva in senso meritocratico, ma pone le basi per individuare le strategie d'intervento.

Nella diagnosi di ingresso, per l'aspetto cognitivo sono analizzate le competenze possedute nelle singole discipline (possesso dei prerequisiti), ai vari e rispettivi livelli, e quelle più significative di dimensione trasversale alle discipline e precisamente:

- la comprensione: comprendere i vari messaggi o concetti e analizzarli in modo completo utilizzando gli strumenti logico-operativi.
- la comunicazione: comunicare i contenuti in modo organico, corretto e appropriato, utilizzando i vari linguaggi.

Per gli aspetti socio/relazionali sono presi in considerazione:

- il comportamento come capacità dell'alunno di rispettare le regole della vita scolastica, controllando il suo comportamento nelle attività individuali e collettive
- la collaborazione come capacità di porsi in relazione costruttiva con gli altri e con l'ambiente in modo proficuo e leale;
- l'attenzione e la partecipazione come capacità di seguire con interesse e attenzione ogni tipo di attività didattica, intervenendo in modo ordinato e pertinente;
- l'impegno come capacità di impegnarsi in modo costante e responsabile nelle varie attività e discipline, cercando di approfondire le conoscenze;
- l'autonomia e il metodo di lavoro come capacità di organizzare il lavoro e svolgerlo in modo autonomo, curato ed efficace.

Nel nostro Istituto verranno somministrate inoltre, sia in ingresso che in uscita, prove di verifica comuni che i docenti individueranno, concordate per classi parallele, sulle discipline di Italiano, Matematica e Inglese al fine di valutare il raggiungimento degli obiettivi cognitivi minimi. Per l'elaborazione di tali prove si utilizzeranno quesiti (items) del tipo: vero/falso; a scelta multipla; a completamento; a corrispondenza.

Valutazione in itinere

Per la valutazione in itinere si effettuerà una valutazione descrittiva relativamente agli obiettivi prefissati.

Le tecniche e gli strumenti operativi che si intendono utilizzare variano a seconda delle discipline e degli specifici obiettivi di apprendimento, delle particolari attività svolte, della classe a cui ci si rivolge, delle differenti situazioni emotive ed affettive, delle modalità concordate fra i docenti. In particolare ci si potrà avvalere:

- dell'osservazione sistematica degli alunni durante il normale svolgimento della vita e delle attività scolastiche, nei vari contesti relazionali e operativi (piccolo gruppo, gruppo/classe, situazioni strutturate e libere, momenti di gioco e di lavoro), condotta dagli insegnanti secondo criteri concordati affinché possa fornire riscontri significativi e attendibili;
- delle prove di tipo tradizionale (conversazioni, prove orali, vari tipi di verifiche scritte, elaborati grafici, attività pratiche) impostate secondo modi, tempi, contenuti concordati, in rapporto agli obiettivi e alle attività svolte.

Le differenti forme di verifica, discusse a livello di team, costituiscono elemento fondante per la compilazione del documento di valutazione.

La valutazione in itinere è definita sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo. È possibile individuare, nella letteratura pedagogico-didattica e nel confronto fra mondo della ricerca e mondo della scuola, quattro dimensioni che sono alla base della valutazione dei processi di apprendimento.

- l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- la **tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

- le **risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Gli insegnanti dell'Istituto concordano su un concetto di valutazione di tipo olistico, che tenga cioè contemporaneamente conto non solo dei risultati del lavoro scolastico del singolo alunno, ma anche del processo di ogni attività di apprendimento. La ridefinizione dell'atto valutativo implica un ripensamento della logica della progettazione didattica che non dovrà più essere limitata ad una individuazione di obiettivi di apprendimento, ma aprirsi ad una visione globale e complessa del processo di insegnamento/apprendimento.

Valutazione periodica e finale (ex Legge n. 150/2024)

La legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati", è intervenuta sulla valutazione degli apprendimenti per gli alunni di scuola primaria, modificando e integrando l'articolo 2 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, prevedendo che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

L'ordinanza ministeriale n. 3 del 9-01-2025 e la nota prot. n. 2867 del 23-01-2025 stabiliscono che i giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono individuati in una scala decrescente di sei livelli: Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente.

Nella tabella seguente viene riportata la descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici, valida per tutte le discipline della scuola primaria, in accordo con quanto previsto dall'Allegato A dell'O.M. n. 3 del 9-01-2025.

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Per ogni disciplina del curriculum e per ogni anno di corso, l'I.C. Tropea-Ricadi ha provveduto a declinare obiettivi e descrizione dei livelli di apprendimento, così come previsto dall'art. 3 comma 6 dell'O.M. n. 3 del 09-01-2025. Il documento, con la programmazione e valutazione delle competenze disciplinari e le relative descrizioni dei livelli di apprendimento è riportato in allegato.

L'art. 3 comma 5 della citata ordinanza ministeriale prevede infine che "la valutazione in itinere resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati"

Comunicazioni alle famiglie

La comunicazione alle famiglie avviene attraverso:

- annotazione delle valutazioni in itinere sul Registro Elettronico;
- colloqui e consegna del documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre;
- comunicazione scritta;
- convocazione straordinaria dei genitori in caso di situazioni particolari.

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Verifiche - Scuola Secondaria di primo grado

I docenti hanno concordato i momenti di verifica per individuare i punti forti (conoscenze ed abilità possedute in modo adeguato) e punti deboli (conoscenze ed abilità carenti che necessitano di interventi educativi mirati) nel processo formativo dei ragazzi e della ragazze.

Dalla raccolta dei dati e dalle loro successive tabulazioni, ogni consiglio di classe determina standard formativi minimi, medi ed alti.

Durante l'anno scolastico o comunque al termine di ogni unità didattica, si effettuano prove di verifica strutturate o semi-strutturate, graduate secondo difficoltà crescenti e conformi alla vigente normativa.

Le prove utilizzate per tale verifiche comprendono:

- prove di tipo oggettivo, questionari, prove di integrazione, saggi brevi;
- esercizi, questionari a risposta aperta, prove graduate (scritte e orali) su schemi precedentemente concordati e di diverse tipologie (descrizioni, composizioni, argomentazioni);
- discussioni collettive;
- elaborazioni di percorsi interdisciplinari;
- prove pratiche.

Dalle verifiche scaturisce una valutazione in itinere che permette al Consiglio di Classe o al singolo docente di indirizzare meglio la programmazione in atto, nel caso in cui uno o alcuni obiettivi proposti non corrispondano ai risultati verificati.

Pertanto, di ogni alunno è valutato il suo progresso rispetto al punto di partenza, sia per quanto riguarda l'insieme delle conoscenze relative ai settori di studio che per le competenze (saper fare) e per gli atteggiamenti o modelli di comportamento.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti e del comportamento degli alunni viene effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.

Valutazione del percorso formativo - Scuola Secondaria di primo grado

Norme di riferimento

Per quanto riguarda la valutazione nella Scuola Secondaria di Primo Grado, la principale norma di riferimento è il D.Lgs. n. 62/2017.

Valutazione in itinere

Si precisa che:

- le famiglie visualizzano le valutazioni in itinere relative alle prove di verifica scritte e orali mediante l'utilizzo del registro elettronico;
- in aggiunta ai consueti momenti di dialogo settimanali e quadrimestrali verranno altresì inviate comunicazioni alla famiglia nei seguenti altri casi:
 - rendimento insufficiente in una o più discipline;
 - numero di assenze troppo elevato;
 - comportamento poco corretto;
 - nota disciplinare sul registro di classe;
- l'andamento scolastico non soddisfacente di uno studente deve essere tempestivamente comunicato alla famiglia (mediante comunicazione scritta e/o colloquio diretto), con chiara indicazione del possibile esito negativo dell'anno scolastico.

Valutazione periodica e finale

Ai sensi della normativa vigente, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti avviene con votazioni in decimi, a partire dalle proposte avanzate dai docenti delle singole discipline in sede di scrutinio.

Uno degli elementi da cui partire per la formulazione della proposta di voto è la media dei voti conseguiti dall'alunno/a nelle prove di verifica svolte in itinere.

Per le discipline che prevedono una valutazione mediante prove scritte e orali, la media è calcolata mediante media dei singoli voti di tutte le prove scritte, orali, pratiche e grafiche.

Tuttavia occorre precisare che la valutazione periodica e finale non è la semplice espressione della media matematica dei voti poiché concorrono alla sua formulazione anche il processo di apprendimento, la partecipazione e l'impegno.

Pertanto i singoli docenti formuleranno le proposte di voto e il Consiglio di Classe delibererà i voti definitivi, prendendo in considerazione tutti gli elementi utili a delineare il percorso formativo dello studente, sulla base dei criteri riportati al paragrafo seguente.

Ai sensi della normativa vigente, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti avviene con votazioni in decimi.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel PEI predisposto ai sensi del D.Lgs 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP predisposto ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Criteri di valutazione comuni - Scuola Secondaria di primo grado

Nel Primo ciclo di istruzione "la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze." (D. Lgs. 62/2017, art.1)

Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo completano la dimensione valutativa, attribuendo agli insegnanti la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli Organi Collegiali.

Nell'Istituto Comprensivo di Tropea-Ricadi la valutazione assume una funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari:

Attiva le azioni da intraprendere:

lo scopo formativo e di feedback della valutazione per la progettazione didattica degli insegnanti si concretizza nella raccolta di informazioni in relazione all'inizio dei percorsi didattici attraverso colloqui di accoglienza con i genitori, colloqui con gli insegnanti/educatori del livello precedente, valutazione certificativa del livello precedente, test di ingresso disciplinari.

Regola le azioni avviate:

la valutazione formativa o in itinere è, invece, finalizzata a individuare, per ciascun alunno, i punti di forza e di debolezza del percorso formativo e fornire informazioni di ritorno utili a ri-orientare gli interventi didattici. Essa viene effettuata da ciascun docente nell'ambito della propria area disciplinare e dal Consiglio di Classe per gli aspetti trasversali. Da tale momento di riflessione scaturiscono proposte di interventi intensivi, e/o di recupero, previsti dal PTOF. I docenti verificano le conoscenze e le abilità acquisite mediante osservazioni sistematiche e prove scritte/orali/pratiche, con compiti che prevedono approcci diversi e adeguati agli stili cognitivi di tutti gli alunni e ai tempi di apprendimento.

Promuove il bilancio critico sulle azioni portate a termine:

le valutazioni periodiche e finali, coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel Curricolo di Istituto, permettono un bilancio consuntivo degli apprendimenti degli alunni/e, mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi, e dei livelli di maturazione culturale, personale e sociale mediante un giudizio analitico. Tali valutazioni orientano, inoltre, la riflessione in merito alle scelte educative e didattiche adottate.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo e del Primo ciclo di istruzione (D.M. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica (si veda il relativo paragrafo).

La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe dal Consiglio di Classe.

I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni e sull'interesse manifestato.

Il numero di prove di verifica da effettuare durante ogni quadrimestre, stabilito con delibera degli organi collegiali, non può essere inferiore a tre verifiche scritte e tre orali per le discipline Italiano, Matematica e Inglese e non può essere inferiore a due (scritte/orali/pratiche) per le altre discipline.

Al termine del primo e del secondo periodo dell'anno scolastico per ciascun alunno viene elaborato e riportato nel documento di valutazione un giudizio analitico con la descrizione dei processi formativi, in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale degli apprendimenti conseguito, costruito secondo gli schemi presenti in allegato.

VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62.

Ai sensi della normativa vigente, la valutazione è espressa in decimi.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Gli indicatori per la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica sono riportati nel Curriculum di Educazione Civica, in allegato.

VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA E DELL'ATTIVITÀ ALTERNATIVA

Ai sensi dell'art. 2, comma 7, del D.Lgs 62/2017 e dell'art. 309, comma 4, del D.Lgs 297/1994 16 aprile 1994, la valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica e delle attività alternative è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e sui livelli di apprendimento conseguiti.

Questi i giudizi con i relativi indicatori:

GIUDIZIO SINTETICO	INTERESSE MANIFESTATO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI
OTTIMO	Mostra uno spiccato e costante interesse ed una completa partecipazione alle attività proposte.	Padroneggia in maniera sicura ed approfondita le conoscenze e le riutilizza in forma chiara ed originale.
DISTINTO	Mostra vivo interesse e soddisfacente partecipazione alle attività proposte.	Possiede conoscenze precise, ampie e sa applicarle con sicurezza.
BUONO	Mostra adeguato interesse e buona partecipazione alle attività proposte.	Possiede buone conoscenze ed è in grado di riutilizzarle autonomamente
DISCRETO	Mostra interesse e partecipazione discreti alle attività proposte.	Possiede discrete conoscenze ed è in grado di riutilizzarle autonomamente
SUFFICIENTE	Mostra interesse e partecipazione solo in relazione ad alcuni argomenti trattati.	Possiede conoscenze essenziali; se guidato sa utilizzarle correttamente.
INSUFFICIENTE	Mostra interesse inadeguato e scarsa partecipazione.	Possiede conoscenze frammentarie, superficiali, incomplete ed ha difficoltà ad applicarle.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Nel promuovere il processo formativo della persona, assume particolare rilievo la valutazione degli alunni/e diversamente abili e la valutazione degli alunni/e con Bisogni Educativi Speciali (DSA, stranieri)

La definizione dei criteri per la valutazione dovrà tenere conto di quanto segue:

- per gli alunni diversamente abili si applica, come previsto dalla normativa, il confronto tra situazione di partenza e la situazione di arrivo;
- per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo del primo ciclo, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei;
- per gli alunni con BES la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento né a standard qualitativi né quantitativi, è finalizzata a mettere in evidenza e a registrare i progressi dell'alunno rispetto alla situazione di partenza;
- per gli alunni in difficoltà, si adotta un criterio misto, cioè confronto tra situazione di partenza e situazione di arrivo, tenendo conto di obiettivi minimi personalizzati da raggiungere (meglio ancora se riferiti a un curriculum minimo funzionale); entrano nella valutazione il riferimento alle tappe già percorse e a quelle attese, i progressi già compiuti e le potenzialità da sviluppare (C.M. n. 49 /2010).
- gli alunni stranieri sono valutati nelle forme e nei modi previsti per gli alunni italiani, ad eccezione di quelli che non possiedono conoscenza base della lingua italiana per i quali verrà predisposta una particolare attenzione.

Per quanto riguarda nello specifico la valutazione degli alunni/e disabili, si rimanda al progetto di integrazione degli alunni/e disabili, inserito nel PTOF. La verifica e la valutazione potranno investire due fronti:

L'intervento educativo in riferimento al Quadro Funzionale in tutte le sue articolazioni. L'intervento didattico in riferimento all'Area degli apprendimenti.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi educative

Le strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano su:

- Osservazioni che definiscono una valutazione iniziale
- Osservazioni programmate che definiscono delle valutazioni di verifica

Proposte di attività:

- Attività di apprendimento e di applicazione delle conoscenze
- Attività di comunicazione
- Attività motorie
- Attività domestiche (laboratorio di cucina)
- Attività interpersonali
- Compiti ed attività di vita fondamentali

In definitiva le strategie di valutazione con prassi inclusive dovranno rendere efficaci gli strumenti con cui l'individuo raggiunge gli standard di indipendenza personale e di responsabilità sociale propri dell'età.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Ai sensi dell'art.1, comma 3, dell'art.2, comma 5, e dell'art 6, comma 2-bis, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, per come modificato dall'art. 1 comma 1 della legge n. 150 dell'1 ottobre 2024, la valutazione del comportamento è espressa con un giudizio sintetico per gli alunni della scuola primaria e in decimi per gli alunni della scuola secondaria. Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

La valutazione del comportamento fa riferimento agli indicatori in allegato.

Si precisa che per gli alunni certificati ai sensi della Legge 104/1992 e della Legge 170/2010, il giudizio potrà essere formulato tenendo conto della situazione specifica dell'alunno, anche discostandosi da quanto previsto dalla schede.

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Riferimenti normativi

- D.Lgs. n. 62 del 13/4/2017 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- D.M. n. 741 del 03/10/2017 - Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- Nota MIUR n. 1865 del 10/10/2017 - Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

Il primo ciclo di istruzione, di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89, si conclude con un esame di Stato, il cui superamento costituisce titolo di accesso alla scuola secondaria di secondo grado o al sistema dell'istruzione e formazione professionale regionale.

L'esame di Stato è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno al termine del primo ciclo di istruzione (art 1 comma 1 e 2 del D.M. n. 741 del 03/10/2017).

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione viene calcolato attraverso una media ponderata del triennio della scuola secondaria di I grado, per come deliberato dal Collegio dei Docenti.

Sono previste tre prove scritte: una di Italiano, una sulle competenze logico-matematiche, una prova di lingue articolata in due sezioni (una riferita all'inglese e una relativa alla seconda lingua straniera studiata).

Segue un colloquio per valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum. Il colloquio accerta anche la padronanza delle competenze dell'insegnamento trasversale di educazione civica (legge 92 del 20 agosto 2019). Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

La votazione finale (Decreto ministeriale 741 del 2017, articolo 13) è espressa in decimi ed è determinata dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio. Supera l'esame chi ottiene un voto pari o superiore a sei/decimi.

La commissione può, su proposta della sottocommissione e con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode ai candidati che hanno conseguito un voto di dieci/decimi, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale, in accordo con i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione. I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito sulla base dei seguenti principi:

- riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
- definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
- coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità;
- indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale di cui all'articolo 7, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

Ai sensi dell'art. 2, commi 2 e 3, del D.M. 14 del 30-01-2024, la certificazione delle competenze rilasciata al termine della classe quinta della scuola primaria, redatta in sede di scrutinio finale dai docenti di classe, è consegnata alla famiglia e, in copia, all'istituzione scolastica del grado successivo; la certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo di istruzione, redatta in sede di scrutinio finale dal consiglio di classe, è messa a disposizione sia della famiglia degli studenti che superano l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sia dell'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze di cui al decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328.

La suddetta certificazione per gli alunni della scuola secondaria è integrata da una sezione predisposta e assegnata alla restituzione dei risultati delle Prove Invalsi, che descrive i livelli conseguiti da ciascun alunno nelle prove nazionali di Italiano, Matematica ed Inglese (art. 4 commi 3-4 D.M. 14 del 30-01-2024)

Per gli studenti con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato (art. 3-4 D.M. 14 del 30-01-2024)

RILEVAZIONI NAZIONALI (PROVE INVALSI)

Secondo il DM 62/2017

- le rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni vengono effettuate in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo.
- sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta per la scuola primaria;
- nella classe terza per la scuola secondaria di primo grado la partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove;
- per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispone prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue;
- le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica;
- le azioni relative allo svolgimento delle rilevazioni nazionali costituiscono per le istituzioni scolastiche attività ordinarie d'istituto.