



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

VVIC82200D

IST. COMPRENSIVO DI TROPEA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La popolazione scolastica è eterogenea per quel che riguarda il contesto socio-culturale delle famiglie che risultano possedere un titolo di studio - laurea o diploma - che determina un contesto socio-culturale nel complesso medio. Dai dati Invalsi si rileva che nei plessi situati al di fuori del comune di Tropea il livello economico socio culturale risulta essere più basso della media. L'incidenza degli studenti provenienti da un background svantaggiato è alto rispetto alla media regionale e nazionale nelle classi della scuola primaria. Risulta inferiore nelle classi terza della scuola secondaria di primo grado. Dai dati Invalsi non si evincono dati in cui risultino studenti con cittadinanza non italiana. Il rapporto studente- insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca, considerato anche l'organico dell'autonomia comprensivo anche del potenziamento. Possiamo considerare positivo il rapporto di collaborazione e comunicazione fra scuola e territorio. In particolare la scuola ha sottoscritto numerose convenzioni e protocolli di collaborazioni con enti del territorio e partneriati con altre scuole. La scuola ha attivato uno sportello psicologico rivolto a tutti gli utenti della scuola: studenti, genitori, personale docente e non per garantire un servizio di consulenza, guida, sostegno e assistenza.</p>	<p>Difficoltà a supportare le famiglie più bisognose, dal punto di vista economico e anche psicologico, ove ce ne sia bisogno. Tali famiglie spesso trovano nella scuola il principale ente territoriale di riferimento. Tale condizione socio-culturale di vantaggio, mancando di strumenti tali da sostenere i processi formativi degli alunni, si traduce in causa e rischio di demotivazione.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>La prima peculiarità che caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola è la privilegiata posizione tra il mare e l'altopiano del Poro con la possibilità di apprezzare ambienti idealmente distanti tra loro ed allo stesso tempo così vicini. Tale circostanza ha determinato col tempo non solo lo sviluppo di realtà imprenditoriali, disponibili ad interagire con la scuola, ma anche di veri e propri centri di studio e tutela dell'ambiente. Tropea, importante meta turistica internazionale, vanta la presenza di ben due scuole di italiano per stranieri con la conseguente possibilità di "incontro tra culture" che, se adeguatamente progettata, potrebbe favorire e stimolare importanti percorsi culturali e sociali. Sul territorio sono presenti numerosi agriturismi, aziende agricole che offrono interessanti percorsi didattici per gli alunni. Gli Enti Comunali sono pronti e disponibili alle richieste della scuola. Si sta lavorando nella direzione di una scuola aperta al territorio ed ai suoi bisogni, sia a livello di rapporti istituzionali che formali ed informali con i diversi stakeholder, anche nell'ottica della definizione e della condivisione di un bilancio sociale</p>	<p>Se da un canto la posizione geografica costituisce un'opportunità per gli studenti, d'altro canto essa rappresenta un limite per la difficoltà a raggiungere le principali città. Tale circostanza è determinata dal fatto che col tempo sono diminuiti i collegamenti ferroviari di tutta la costa del basso tirreno già compromessa dalla forte distanza dagli aeroporti e dall'autostrada. Ne consegue che la difficoltà di spostamento e gli eccessivi costi non favoriscono, anzi rendono difficoltosi, i viaggi che da sempre rappresentano un importante momento di crescita, in particolare per gli studenti che vivono in territori come il nostro. Inoltre, gli stimoli culturali presenti sul territorio non sono fruiti a pieno da tutti e il fatto che l'attività commerciale e turistica sia solo stagionale limita fortemente un pieno sviluppo economico e sociale. La realtà scolastica del nostro Istituto presenta un'articolazione piuttosto complessa considerato che si estende su un territorio che va dalla collina al mare e ciò implica problematiche a livello di servizi erogati (trasporto, mensa, gestione amministrativa e organizzativa). Limitate sono inoltre le possibilità economiche da utilizzare nella scuola e per la scuola, soprattutto per creare spazi e ambienti per l'apprendimento innovativi. Per quanto riguarda gli Enti Comunali, si rileva qualche difficoltà nei tempi di ristrutturazione delle sedi.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	10	9,2	6,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40,0	26,8	35,1	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	85,9	87,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	80,0	67,4	60,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	64,6	62,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	0,7	4,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VVIC82200D
Con collegamento a Internet	6
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	0
Altro	2

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VVIC82200D
Classica	0
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VVIC82200D
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VVIC82200D
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VVIC82200D
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	61,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VVIC82200D
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>In linea di massima la qualità delle strutture delle scuole facenti parte dell'Istituto Comprensivo è mediamente buona e si segnala che sono in corso lavori di ammodernamento e ristrutturazione di diversi plessi. Negli ultimi tre anni alcuni Comuni hanno effettuato interventi strutturali sugli edifici in termini di manutenzione straordinaria e messa in sicurezza. Nel complesso le strutture sono a norma delle leggi di sicurezza, tuttavia mancano alcune certificazioni. Tutte le sedi sono centrali e facilmente raggiungibili, anche grazie alla limitata estensione territoriale dei Comuni ove sono collocate. La scuola gode di alcune apparecchiature tecnologiche ed informatiche che danno supporto all'attività didattica. Su richiesta gli insegnanti possono avere in comodato d'uso un tablet. In ogni plesso, quasi tutte le aule sono dotate di LIM; nelle Scuole Sec. di I grado di Tropea e Drapia sono presenti degli "spazi digitali" che possono essere utilizzati da tutti i ragazzi. Coi fondi della scuola sono stati acquistati software didattici e amministrativi, strumenti musicali e multimediali. Gli studenti, per l'attività sportiva, utilizzano la palestra della scuola ed altri spazi. Oltre ai fondi messi a disposizione dal MIUR, la Scuola riesce ad avere risorse dai tre Comuni, che provvedono alle spese per la pulizia dei locali.</p>	<p>La presenza di più sedi sparse in diversi Comuni rende difficoltosa la visione sistematica della situazione scolastica. Tale circostanza è maggiormente incresciosa ove si consideri che la stessa Scuola Primaria di Tropea è divisa in due plessi con conseguenti disagi per gli studenti. Inoltre, ancora non tutte le classi sono attrezzate con la L.I.M., pertanto si auspica che col tempo ciò possa essere garantito agli studenti, unitamente ad un'aula d'informatica per tutte le sedi, laboratori scientifici ed idonei spazi per tutte le attività laboratoriali. Purtroppo nella situazione attuale di emergenza epidemiologica, gli spazi destinati alle attività alternative per l'apprendimento risultano deficitari.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VIBO VALENTIA	23	74,0	1	3,0	7	23,0	-	0,0
CALABRIA	287	81,0	3	1,0	65	18,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,5	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,3	4,8
Da più di 3 a 5 anni		25,0	24,3	24,5
Più di 5 anni	X	75,0	71,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	25,0	23,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		25,0	24,3	22,5
Da più di 3 a 5 anni		12,5	23,8	22,4
Più di 5 anni		37,5	28,1	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	66,7	78,1	65,4
Reggente		13,3	10,5	5,8
A.A. facente funzione		20,0	11,4	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,7	5,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	5,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		6,7	4,9	5,7
Più di 5 anni	X	86,7	83,5	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		46,7	25,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		0,0	13,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni	X	6,7	11,6	10,0
Più di 5 anni		46,7	49,1	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VVIC82200D - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VVIC82200D	143	97,3	4	2,7	100,0
- Benchmark*					
VIBO VALENTIA	3.138	87,4	453	12,6	100,0
CALABRIA	34.976	82,4	7.487	17,6	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VVIC82200D - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VVIC82200D	4	3,2	17	13,6	45	36,0	59	47,2	100,0
- Benchmark*									
VIBO VALENTIA	89	3,2	485	17,6	979	35,6	1.196	43,5	100,0
CALABRIA	789	2,6	5.276	17,2	10.512	34,3	14.099	46,0	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola VVIC82200D		Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	13,5	9,7	11,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	9	17,3	11,1	11,9	13,6
Da più di 3 a 5 anni	1	1,9	6,1	8,3	10,1
Più di 5 anni	35	67,3	73,1	68,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82200D		Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	6,7	12,6	14,8	10,0
Da più di 1 a 3 anni	7	23,3	15,3	15,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	13,3	8,5	10,1	11,7
Più di 5 anni	17	56,7	63,5	59,4	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
VVIC82200D	16	2	4	
	- Benchmark*			
CALABRIA	12	3	7	
ITALIA	10	5	7	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VVIC82200D		Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,8	19,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0	10,2	11,6	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,7	7,9	8,3
Più di 5 anni	3	75,0	69,3	61,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VVIC82200D		Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	15,3	10,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,4	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	3,9	6,8	7,4
Più di 5 anni	23	100,0	69,4	74,6	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VVIC82200D		Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	0		4,0	8,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		28,0	15,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		20,0	11,6	7,7
Più di 5 anni	0		48,0	64,3	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VVIC82200D	40	1	5
- Benchmark*			
CALABRIA	22	2	12
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>La maggior parte del personale garantisce la stabilità per più di 5 anni; il corpo docente è in media intorno ai 55 anni. La scuola vanta una buona percentuale di personale docente qualificato con certificazione informatica che utilizza quotidianamente il p.c. come supporto all'attività didattica. La quasi totalità dei docenti ha solide esperienze nella scuola ed è assolutamente aperta e disponibile all'innovazione. Tutte le competenze e le professionalità sono armoniosamente utilizzate per garantire una valida offerta formativa per gli studenti. Dall'anno scolastico 2020/21 l'Istituto è diretto da un nuovo DS.</p>	<p>La riduzione della popolazione scolastica che si registra di anno in anno soprattutto nei plessi periferici implica la perdita di cattedre e quindi di relativo personale sia a livello didattico che di collaborazione ATA. Al fine di monitorare le competenze professionali del personale docente e ATA ci si propone di acquisire in maniera sistematica i curricula tramite piattaforma S.O.F.I.A. L</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
VVIC82200D	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
VIBO VALENTIA	99,4	99,6	99,6	99,8	99,8	98,8	99,2	99,7	99,8	99,8
CALABRIA	98,6	98,9	99,2	99,2	99,3	98,5	98,8	99,3	99,5	99,6
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
VVIC82200D	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
VIBO VALENTIA	99,7	99,7	98,9	99,4
CALABRIA	98,3	98,8	98,8	98,5
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VVIC82200D	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,4	9,1	31,2	16,9	19,5	13,0
- Benchmark*												
VIBO VALENTIA	14,1	23,2	24,5	18,5	11,6	8,0	12,7	20,5	23,7	19,0	15,6	8,4
CALABRIA	15,2	24,2	23,2	19,3	11,2	6,8	13,9	21,9	21,7	18,4	15,4	8,8
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VVIC82200D	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
VIBO VALENTIA	0,0	0,0	0,1
CALABRIA	0,2	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VVIC82200D	1,2	0,0	1,3
- Benchmark*			
VIBO VALENTIA	0,7	1,3	0,4
CALABRIA	1,0	0,9	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VVIC82200D	0,0	2,0	0,0
- Benchmark*			
VIBO VALENTIA	1,0	1,2	0,8
CALABRIA	1,3	1,1	0,8
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>Dalla lettura dei dati relativi all'ammissione alle classi successive, si evidenzia che la quasi totalità degli studenti è ammessa alla classe successiva. L'elevata percentuale di promossi è il risultato di un'efficace azione didattica da parte dei docenti. La scuola riesce ad assicurare il successo scolastico degli studenti grazie alla progettazione di percorsi formativi personalizzati, soprattutto per gli studenti che presentano maggiore difficoltà negli apprendimenti legati ad un background familiare/sociale/ culturale di potenziale svantaggio. I casi rari di studenti che si trasferiscono sono, quasi tutti, di nazionalità straniera ed il trasferimento avviene sempre per esigenze di famiglia. La distribuzione degli studenti per fasce di voto fa rilevare che quelle più basse (sei) sono inferiori alla media nazionale mentre quelle più alte (otto, nove e dieci) sono complessivamente superiori.</p>	<p>Nonostante il successo scolastico, la scuola ritiene importante per l'alunno, la continuazione del proprio progetto formativo culturale. A tal riguardo la scuola dovrebbe operare delle scelte organizzative per progettare attività di raccordo con le scuole del secondo ciclo e rendere in questo modo possibile un percorso formativo unitario in verticale che riconosca le competenze acquisite in uscita della scuola del I ciclo. Nell'anno scolastico 2019-20 a causa della pandemia non sono state elaborate prove standardizzate comuni, pertanto la scuola non è in possesso di dati di riferimento. Per l'anno scolastico 2020-21 la scuola secondaria di primo grado non ha operato rilevazioni statistiche nel secondo quadrimestre sui traguardi raggiunti di italiano e matematica</p>
--	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + _____</p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola riesce a garantire il successo formativo degli alunni ad essa affidati, grazie all' incisivo intervento dei docenti che adottano strategie individualizzate determinate da proficui scambi e dal costante monitoraggio dell'andamento didattico degli studenti. Inoltre, la scuola non perde studenti da un anno all'altro, tranne singoli alunni che si spostano per motivi familiari. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione abbastanza equilibrata. E' auspicabile che la scuola, al fine di garantire una continuità educativa tra i diversi ordini, adotti una organizzazione orientativa a ciclo continuo, una sorta di sistema formativo integrato finalizzato alla life long learning. Si propongono momenti di confronto e/o monitoraggi che consentano di rilevare se la formazione in partenza nel nuovo ordine di scuola è stata adeguata.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VIC82200D - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		48,2	52,7	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,2	↑	↑	↑	n.d.
VVEE82205Q - Plesso	77,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82205Q - 2 A	77,9	↑	↑	↑	n.d.
VVEE82207T - Plesso	44,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82207T - 2 A	44,2	↓	↓	↓	n.d.
VVEE82208V - Plesso	56,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82208V - 2 A	53,1	↑	↔	↓	n.d.
VVEE82208V - 2 B	52,5	↑	↔	↓	n.d.
VVEE82208V - 2 C	62,5	↑	↑	↑	n.d.
VVEE82209X - Plesso	71,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82209X - 2 A	71,4	↑	↑	↑	n.d.
VVEE822102 - Plesso	89,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE822102 - 2 A	89,5	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		52,4	52,1	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,3	↑	↑	↑	4,5
VVEE82205Q - Plesso	57,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82205Q - 5 A	57,0	↑	↑	↑	3,7
VVEE82206R - Plesso	31,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82206R - 5 A	31,2	↓	↓	↓	-20,0
VVEE82207T - Plesso	64,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82207T - 5 A	64,6	↑	↑	↑	9,6
VVEE82208V - Plesso	63,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82208V - 5 A	67,8	↑	↑	↑	12,6
VVEE82208V - 5 B	60,2	↑	↑	↑	4,2
VVEE82208V - 5 C	62,0	↑	↑	↑	6,7
VVEE82209X - Plesso	62,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82209X - 5 A	62,9	↑	↑	↑	10,2
VVEE822102 - Plesso	42,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE822102 - 5 A	42,8	↓	↓	↓	-12,5
Riferimenti		183,7	185,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	183,6	↔	↓	↓	-11,7
VMMM82201E - Plesso	187,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VMMM82201E - 3 A	186,6	↔	↔	↓	-8,4
VMMM82201E - 3 B	188,1	↔	↔	↓	-13,3
VMMM82202G - Plesso	189,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VMMM82202G - 3 A	189,9	↔	↔	↓	-10,1
VMMM82205P - Plesso	174,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VMMM82205P - 3 A	177,6	↔	↓	↓	-13,6
VMMM82205P - 3 B	171,0	↓	↓	↓	-21,2

Istituto: WVIC82200D - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		43,7	44,5	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,3	↑	↑	↑	n.d.
VVEE82205Q - Plesso	74,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82205Q - 2 A	74,3	↑	↑	↑	n.d.
VVEE82207T - Plesso	58,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82207T - 2 A	58,2	↑	↑	↑	n.d.
VVEE82208V - Plesso	58,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82208V - 2 A	41,7	↔	↓	↓	n.d.
VVEE82208V - 2 B	64,9	↑	↑	↑	n.d.
VVEE82208V - 2 C	65,0	↑	↑	↑	n.d.
VVEE82209X - Plesso	64,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82209X - 2 A	64,3	↑	↑	↑	n.d.
VVEE822102 - Plesso	96,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE822102 - 2 A	96,3	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		51,6	52,0	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,6	↑	↑	↑	5,9
VVEE82205Q - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82205Q - 5 A	63,2	↑	↑	↑	7,5
VVEE82206R - Plesso	6,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82206R - 5 A	6,8	↓	↓	↓	-45,8
VVEE82207T - Plesso	54,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82207T - 5 A	54,1	↔	↔	↓	-3,6
VVEE82208V - Plesso	70,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82208V - 5 A	80,3	↑	↑	↑	23,3
VVEE82208V - 5 B	59,3	↑	↑	↑	2,0
VVEE82208V - 5 C	71,4	↑	↑	↑	14,6
VVEE82209X - Plesso	71,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82209X - 5 A	71,0	↑	↑	↑	17,0
VVEE822102 - Plesso	19,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE822102 - 5 A	19,2	↓	↓	↓	-36,7
Riferimenti		173,9	176,8	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	172,3	↔	↓	↓	-20,2
VMMM82201E - Plesso	174,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VMMM82201E - 3 A	170,5	↔	↓	↓	-21,9
VMMM82201E - 3 B	177,7	↔	↔	↓	-20,4
VMMM82202G - Plesso	196,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VMMM82202G - 3 A	196,1	↑	↑	↑	-1,2
VMMM82205P - Plesso	156,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VMMM82205P - 3 A	153,9	↓	↓	↓	-34,4
VMMM82205P - 3 B	158,7	↓	↓	↓	-29,2

Istituto: VIC82200D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,9	62,3	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,1	↔	↔	↓	n.d.
VVEE82205Q - Plesso	83,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82205Q - 5 A	83,2	↑	↑	↑	19,1
VVEE82206R - Plesso	3,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82206R - 5 A	3,1	↓	↓	↓	-58,3
VVEE82207T - Plesso	83,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82207T - 5 A	83,2	↑	↑	↑	16,5
VVEE82208V - Plesso	54,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82208V - 5 A	4,7	↓	↓	↓	-59,0
VVEE82208V - 5 B	72,9	↑	↑	↑	8,2
VVEE82208V - 5 C	81,6	↑	↑	↑	17,3
VVEE82209X - Plesso	82,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82209X - 5 A	82,1	↑	↑	↑	18,2
VVEE822102 - Plesso	85,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE822102 - 5 A	85,7	↑	↑	↑	20,1
Riferimenti		177,9	180,5	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	170,6	↔	↓	↓	n.d.
VMMM82201E - Plesso	165,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VMMM82201E - 3 A	166,2	↓	↓	↓	-32,9
VMMM82201E - 3 B	164,5	↓	↓	↓	-41,1
VMMM82202G - Plesso	203,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VMMM82202G - 3 A	203,9	↑	↑	↔	0,1
VMMM82205P - Plesso	161,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VMMM82205P - 3 A	165,9	↓	↓	↓	-31,8
VMMM82205P - 3 B	157,2	↓	↓	↓	-38,8

Istituto: VIC82200D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		77,1	76,9	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,6	↓	↓	↓	n.d.
VVEE82205Q - Plesso	13,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82205Q - 5 A	13,2	↓	↓	↓	-60,9
VVEE82206R - Plesso	23,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82206R - 5 A	23,4	↓	↓	↓	-49,4
VVEE82207T - Plesso	87,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82207T - 5 A	87,7	↑	↑	↑	12,2
VVEE82208V - Plesso	77,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82208V - 5 A	74,6	↓	↓	↓	-0,4
VVEE82208V - 5 B	70,1	↓	↓	↓	-3,3
VVEE82208V - 5 C	86,6	↑	↑	↑	11,5
VVEE82209X - Plesso	75,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE82209X - 5 A	75,3	↔	↔	↓	1,3
VVEE822102 - Plesso	84,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VVEE822102 - 5 A	84,4	↑	↑	↑	8,7
Riferimenti		184,0	186,6	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	190,1	↔	↔	↓	n.d.
VMMM82201E - Plesso	197,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VMMM82201E - 3 A	210,2	↑	↑	↑	8,8
VMMM82201E - 3 B	186,1	↔	↔	↓	-21,7
VMMM82202G - Plesso	212,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VMMM82202G - 3 A	212,1	↑	↑	↑	5,8
VMMM82205P - Plesso	165,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VMMM82205P - 3 A	168,6	↓	↓	↓	-29,3
VMMM82205P - 3 B	162,8	↓	↓	↓	-34,7

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VVEE82205Q - 5 A	0,0	100,0
VVEE82206R - 5 A	100,0	0,0
VVEE82207T - 5 A	14,3	85,7
VVEE82208V - 5 A	100,0	0,0
VVEE82208V - 5 B	15,4	84,6
VVEE82208V - 5 C	11,8	88,2
VVEE82209X - 5 A	0,0	100,0
VVEE822102 - 5 A	0,0	100,0
VVEE822113 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	27,7	72,3
Calabria	20,0	80,0
Sud e Isole	22,6	77,4
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VVEE82205Q - 5 A	100,0	0,0
VVEE82206R - 5 A	100,0	0,0
VVEE82207T - 5 A	0,0	100,0
VVEE82208V - 5 A	0,0	100,0
VVEE82208V - 5 B	23,1	76,9
VVEE82208V - 5 C	5,9	94,1
VVEE82209X - 5 A	21,4	78,6
VVEE822102 - 5 A	0,0	100,0
VVEE822113 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	20,5	79,5
Calabria	9,2	90,8
Sud e Isole	11,1	88,9
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VMM82201E - 3 A	31,6	26,3	10,5	26,3	5,3
VMM82201E - 3 B	15,0	25,0	35,0	20,0	5,0
VMM82202G - 3 A	7,7	46,2	23,1	15,4	7,7
VMM82205P - 3 A	36,4	27,3	27,3	0,0	9,1
VMM82205P - 3 B	30,8	30,8	38,5	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	23,7	30,3	26,3	14,5	5,3
Calabria	28,6	25,0	23,6	15,6	7,3
Sud e Isole	20,9	28,6	27,2	16,3	6,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VMM82201E - 3 A	42,1	36,8	15,8	0,0	5,3
VMM82201E - 3 B	45,0	15,0	20,0	20,0	0,0
VMM82202G - 3 A	15,4	23,1	30,8	15,4	15,4
VMM82205P - 3 A	54,6	18,2	18,2	9,1	0,0
VMM82205P - 3 B	69,2	23,1	0,0	0,0	7,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	44,7	23,7	17,1	9,2	5,3
Calabria	41,1	22,5	20,1	10,3	6,0
Sud e Isole	33,8	26,0	20,7	12,3	7,3
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VMM82201E - 3 A	5,3	79,0	15,8
VMM82201E - 3 B	15,0	65,0	20,0
VMM82202G - 3 A	0,0	46,2	53,8
VMM82205P - 3 A	9,1	81,8	9,1
VMM82205P - 3 B	23,1	69,2	7,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,5	68,4	21,0
Calabria	12,6	51,3	36,1
Sud e Isole	9,6	51,7	38,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VMM82201E - 3 A	5,3	26,3	68,4
VMM82201E - 3 B	10,0	30,0	60,0
VMM82202G - 3 A	0,0	15,4	84,6
VMM82205P - 3 A	18,2	36,4	45,4
VMM82205P - 3 B	15,4	61,5	23,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,2	32,9	57,9
Calabria	14,7	31,0	54,2
Sud e Isole	9,9	29,4	60,7
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VVEE82205Q - 2 A	0	0	0	0	5	0	0	0	1	5
VVEE82207T - 2 A	1	5	0	0	0	0	0	2	3	2
VVEE82208V - 2 A	1	1	10	1	0	1	9	2	0	0
VVEE82208V - 2 B	0	6	10	0	0	0	0	1	7	8
VVEE82208V - 2 C	1	3	3	1	9	1	0	1	2	12
VVEE82209X - 2 A	0	0	0	1	7	1	1	1	0	5
VVEE822102 - 2 A	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
WVIC82200D	4,6	22,7	34,8	4,6	33,3	4,6	15,2	10,6	19,7	50,0
Calabria	34,7	18,1	16,9	8,5	21,8	40,6	13,0	11,3	8,4	26,7
Sud e Isole	27,5	17,3	17,7	9,0	28,5	36,1	15,2	12,2	11,1	25,4
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VVEE82205Q - 5 A	0	2	2	2	0	1	1	1	0	3
VVEE82206R - 5 A	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0
VVEE82207T - 5 A	0	2	1	1	4	1	2	3	2	0
VVEE82208V - 5 A	1	1	0	3	11	0	0	3	0	12
VVEE82208V - 5 B	3	1	0	4	5	4	1	0	1	7
VVEE82208V - 5 C	3	1	2	5	7	1	0	3	4	10
VVEE82209X - 5 A	0	4	2	2	6	0	0	3	3	8
VVEE822102 - 5 A	2	5	0	0	0	7	0	0	0	0
VVEE822113 - 5 A	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
WVIC82200D	15,9	19,3	8,0	19,3	37,5	21,8	4,6	14,9	11,5	47,1
Calabria	30,2	19,9	13,9	11,6	24,5	35,5	20,0	10,8	9,9	23,8
Sud e Isole	29,1	19,8	16,0	13,1	22,0	34,5	18,6	12,6	10,2	24,1
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VVIC82200D	64,1	35,9	40,7	59,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	7,4	92,6	14,7	85,3
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VVIC82200D	32,5	67,5	63,2	36,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	8,9	91,1	19,0	81,0
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VVIC82200D	77,4	22,6	66,7	33,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,7	81,3	8,1	91,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VVIC82200D	4,1	95,9	12,5	87,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	17,7	82,3	30,4	69,6
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VVIC82200D	20,3	79,7	18,5	81,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	27,0	73,0	16,0	84,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Generalmente la scuola raggiunge risultati medi diversificati per classe e per materia. Il livello raggiunto dagli studenti nella scuola secondaria di primo grado, conoscendo il reale andamento delle classi, ha fatto registrare da un paio d'anni un notevole abbassamento del fenomeno cheating. I risultati Invalsi, rispetto ai livelli regionali, rientrano nella media. Si evince invece un abbassamento della media rispetto ai livelli nazionali. Nello specifico si rileva che nella scuola primaria il livello in italiano è leggermente superiore rispetto alla media regionale e matematica si colloca nella media. Per quanto riguarda la scuola secondaria di I grado, sia in italiano che in matematica si attestano risultati nella media regionale. In inglese i risultati si collocano nella media regionale.</p>	<p>La scuola non è ancora riuscita a realizzare risultati uniformi in tutte le classi nelle prove standardizzate nazionali, pertanto si propone di pianificare corsi di recupero e potenziamento di Italiano e matematica, cominciando dalla classe III della scuola primaria usufruendo anche dell'opportunità offerta dai Progetti PON FSE. In seguito alla chiusura delle scuole dovuta all'emergenza sanitaria Coronavirus e al protrarsi del blocco delle lezioni in presenza, le prove Invalsi per l'anno scolastico 2019-2020 non sono state espletate.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della Scuola nelle prove Invalsi è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel nostro PTOF si evidenzia la consapevolezza che migliorare i risultati scolastici e favorire il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza rappresentano elementi necessari del percorso scolastico di ogni singolo alunno. Tutto ciò dovrà essere la base per il proseguimento dell'apprendimento nel quadro dell'educazione e della formazione permanente, in vista dell'esercizio di una piena cittadinanza attiva. Inoltre, l'acquisizione delle competenze chiave si integra bene con i principi di parità e di accesso per tutti e ciò si applica anche e soprattutto ai gruppi svantaggiati che hanno bisogno di sostegno per realizzare le loro potenzialità educative. La progettazione didattica dell'Istituto è volta a favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e con quella sociale, progettazione didattica in cui sono delineati percorsi didattici tesi a promuovere proprio lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza che sono ritenute essenziali nel curriculum didattico connesso con l'istruzione obbligatoria. L'Istituto Comprensivo, attraverso il progetto di Istituto, valuta, con cadenza quadrimestrale, le competenze chiave mediante l'uso di una griglia per la valutazione dell'educazione civica che dall'anno scolastico 2020/21 fa parte del curriculum come insegnamento trasversale alle altre materie.</p>	<p>I processi per l'acquisizione delle competenze da parte degli alunni sono in continuo sviluppo. Le osservazioni effettuate si basano su valutazioni individuali secondo linee guida di massima. Competenze legate alle life skills vengono occasionalmente valutate in singole classi o, quando attivati, in progetti specifici, ma non costituiscono ancora patrimonio comune dell'Istituto.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La nostra scuola ha dato ampio spazio allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza in ambito didattico e curricolare, il livello di competenze raggiunto in questo ambito dagli alunni è abbastanza buono. Anche le competenze sociali e civiche, quali la collaborazione tra pari, il senso di responsabilità e il rispetto delle regole, sono adeguatamente sviluppate. Il lavoro svolto per sostenere i ragazzi nel raggiungimento di sempre più ampie competenze chiave e di cittadinanza è stato realizzato nella dimensione olistica di un curriculum orientato alla centralità dello studente e allo sviluppo integrale della persona nell'ottica della Life Long Education, con il riferimento continuo di quanto previsto dalla Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18/12/2006. Dall'analisi effettuata e dalle riflessioni condotte in ambito collegiale, emerge che la maggior parte degli studenti possiede una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non si sono verificati episodi particolarmente problematici nei diversi plessi e ordini di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento tramite griglie approvate e inseriti nel PTOF e valuta il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza al momento del rilascio della Certificazione delle Competenze.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				52,40	52,13	54,32	
WIC82200D	WVEE82205Q	A	56,75	↑	↑	↑	100,00
WIC82200D	WVEE82206R	A	31,16	↓	↓	↓	100,00
WIC82200D	WVEE82207T	A	70,37	↑	↑	↑	85,71
WIC82200D	WVEE82208V	A	67,80	↑	↑	↑	87,50
WIC82200D	WVEE82208V	B	60,22	↑	↑	↑	92,86
WIC82200D	WVEE82208V	C	62,07	↑	↑	↑	100,00
WIC82200D			61,36	↑	↑	↑	93,94

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				51,55	52,01	55,28	
WVIC82200D	VVEE82205Q	A	64,10	↑	↑	↑	100,00
WVIC82200D	VVEE82206R	A	6,85	↓	↓	↓	100,00
WVIC82200D	VVEE82207T	A	56,06	↑	↑	↔	100,00
WVIC82200D	VVEE82208V	A	82,24	↑	↑	↑	87,50
WVIC82200D	VVEE82208V	B	59,26	↑	↑	↑	92,86
WVIC82200D	VVEE82208V	C	69,45	↑	↑	↑	100,00
WVIC82200D			64,30	↑	↑	↑	95,45

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				182,70	187,40	196,23	
WVIC82200D	VVEE82205Q	A	178,78	↔	↓	↓	100,00
WVIC82200D	VVEE82206R	A	193,76	↑	↑	↓	85,71
WVIC82200D	VVEE82207T	A	196,41	↑	↑	↔	100,00
WVIC82200D	VVEE82208V	A	191,16	↔	↑	↓	94,12
WVIC82200D	VVEE82208V	B	188,96	↔	↔	↓	95,00
WVIC82200D				↔	↔	↓	94,23

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				172,96	178,96	193,05	
WVIC82200D	VVEE82205Q	A	184,42	↑	↑	↓	100,00
WVIC82200D	VVEE82206R	A	192,81	↑	↑	↔	85,71
WVIC82200D	VVEE82207T	A	176,75	↔	↔	↓	100,00
WVIC82200D	VVEE82208V	A	194,05	↑	↑	↔	94,12
WVIC82200D	VVEE82208V	B	167,17	↔	↓	↓	95,00
WVIC82200D				↔	↔	↓	94,23

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				181,98	183,60	201,73	
WVIC82200D	WVEE82205Q	A	197,29	↑	↑	↓	100,00
WVIC82200D	WVEE82206R	A	202,84	↑	↑	↔	85,71
WVIC82200D	WVEE82207T	A	174,66	↔	↓	↓	100,00
WVIC82200D	WVEE82208V	A	175,78	↔	↓	↓	94,12
WVIC82200D	WVEE82208V	B	159,44	↓	↓	↓	95,00
WVIC82200D				↔	↓	↓	94,23

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				185,01	188,82	203,26	
WVIC82200D	WVEE82205Q	A	192,97	↔	↔	↓	100,00
WVIC82200D	WVEE82206R	A	217,33	↑	↑	↑	85,71
WVIC82200D	WVEE82207T	A	201,35	↑	↑	↔	100,00
WVIC82200D	WVEE82208V	A	208,72	↑	↑	↑	94,12
WVIC82200D	WVEE82208V	B	189,39	↔	↔	↓	95,00
WVIC82200D				↑	↑	↓	94,23

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado i risultati sono generalmente buoni. La percentuale di studenti al termine della scuola sec. di I grado che seguono il consiglio orientativo è abbastanza elevata e supera i benchmarks di riferimento provinciale, regionale e nazionale. Ciò attesta una valida attività per l'orientamento da parte della scuola. La nostra scuola possiede ormai un curriculum verticale strutturato che consente di accompagnare lo studente durante tutto il percorso scolastico in modo unitario e con continuità dei percorsi ed è questo uno dei punti di forza del nostro Istituto.</p>	<p>I dati relativi ai risultati formativi degli studenti che hanno proseguito gli studi nel grado superiore, sono assenti. Necessario programmare la rilevazione dei risultati degli studenti ottenuti a distanza di due anni dal superamento dell'esame di licenza, sia per verificare l'efficacia delle azioni di orientamento sia per monitorare il successo formativo dei nostri alunni e le attività di valutazione svolte nel I ciclo di studi.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono</p>

risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I dati relativi ai risultati formativi degli studenti che hanno proseguito gli studi nel grado superiore, sono assenti. Necessario programmare la rilevazione dei risultati degli studenti ottenuti a distanza di due anni dal superamento dell'esame di licenza, sia per verificare l'efficacia delle azioni di orientamento sia per monitorare il successo formativo dei nostri alunni e le attività di valutazione svolte nel I ciclo di studi.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	98,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	75,0	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,0	89,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	35,0	41,8	32,7
Altro	Sì	10,0	4,2	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	99,1	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	80,0	87,0	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	95,0	92,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	30,0	39,6	30,9
Altro	Sì	10,0	4,8	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	95,0	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	65,0	68,6	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	85,0	90,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	85,0	75,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	65,0	74,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	96,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	75,0	63,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	60,0	62,8	57,9
Altro	Sì	15,0	5,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	95,0	93,9	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	65,0	69,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	75,0	83,5	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,0	86,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	70,0	74,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	97,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	70,0	64,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	70,0	64,8	63,6
Altro	Sì	15,0	5,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
-----------------	---	--	---	--------------------------------

Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	95,0	87,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	90,0	81,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	90,0	82,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	9,6	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	95,0	90,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	90,0	81,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	90,0	80,4	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	6,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>A partire dai Documenti Ministeriali di riferimento, il curricolo d'Istituto è stato articolato tenendo conto dei bisogni formativi degli studenti emersi da un'indagine conoscitiva che consente la rilevazione del contesto socio-culturale di provenienza. Il nostro Istituto individua i traguardi di competenza per gli studenti della Scuola dell'Infanzia al termine del triennio, per la Scuola Primaria al termine della classe quinta e per la Scuola Secondaria al termine della classe terza. Attraverso i Campi di Esperienza nella Scuola dell'Infanzia, le discipline nella Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado, vengono individuate anche le competenze trasversali che tengono conto delle attese educative e formative del contesto locale e del PDM d'Istituto. Le attività extracurricolari e curricolari che sono da considerarsi un ampliamento all'offerta formativa e i numerosi Pon già espletati o in via di approvazione fanno riferimento al curricolo di Istituto e cercano di andare incontro alle esigenze formative e alle richieste degli alunni. La realizzazione di prove standardizzate comuni, per le discipline principali si è consolidata ed è diventata una buona pratica. Sono stati adottati criteri comuni per la correzione delle prove e i monitoraggi in itinere e finali di tutte le azioni, sono divenuti un punto di forza per la nostra Istituzione. In seguito alla chiusura delle scuole a causa dell'emergenza COVID-19, l'Istituto in linea con le indicazioni ministeriali ha avviato una serie di attività scolastiche attraverso la Didattica a Distanza (DaD) allo scopo di mantenere una relazione educativa e formativa con tutti gli alunni rimodulando la progettazione. Il nostro Istituto è inoltre intervenuto attraverso il prestito in comodato d'uso di tablet a favore di alcuni alunni sprovvisti. In questa particolare situazione si è fatto leva sulle buone pratiche e la buona volontà messe in atto dai nostri docenti che hanno dimostrato competenze</p>	<p>Nell'Istituto, pur avendo inserito nel PdM la progettazione di un dossier per ogni alunno alla fine di ogni ciclo scolastico, tale progetto non è stato sviluppato. Sono stati usati quali strumenti di valutazione i certificati per le Competenze nelle classi terminali. Dal punto di vista della progettazione, si rende necessario potenziare le metodologie incentrate sulla didattica per competenze. L'improvvisa emergenza pandemica (da marzo 2020 a giugno 2020) non ha consentito sempre un'organizzazione efficace del tempo scuola scandendo orari ben definiti. A questo si sono aggiunte difficoltà per gli studenti ad avere computer e stampanti, problemi di natura tecnica per quanto riguarda la connessione internet, presenza genitori a volte eccessiva e stanchezza degli alunni.</p>

digitali adeguate. La nostra scuola, secondo quanto previsto dalla legge 92/2019, ha integrato, a partire dall'anno scolastico 2020/21 nella propria offerta formativa, l'insegnamento di Educazione Civica e la Didattica Integrata a Distanza (DID)

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Critério di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	81,0	87,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	61,9	71,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	1,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	28,6	28,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	76,2	91,3	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	57,1	67,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore	No	0,0	2,6	13,5

non di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	28,6	27,4	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	45,0	57,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,0	93,3	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,5	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,0	20,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	47,6	69,7	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	81,0	89,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,8	4,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	21,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	92,4	94,5
Classi aperte	Sì	85,0	68,5	70,8
Gruppi di livello	No	65,0	77,3	75,8
Flipped classroom	Sì	45,0	47,1	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	10,0	17,2	32,9
Metodo ABA	No	15,0	21,8	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	6,7	6,2
Altro	No	20,0	25,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,0	95,2	94,1

Classi aperte	Sì	85,0	66,8	57,5
Gruppi di livello	No	60,0	80,8	79,4
Flipped classroom	Sì	70,0	65,5	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	5,0	12,7	23,0
Metodo ABA	No	10,0	14,0	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,8	4,3
Altro	No	20,0	23,1	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	14,3	16,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	57,1	52,3	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	9,5	11,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	4,8	13,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	33,3	33,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	85,7	72,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	9,5	10,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	9,5	15,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	19,0	19,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	42,9	43,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	4,8	0,8	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	23,8	31,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	9,5	4,8	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,9	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	57,1	64,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	9,5	10,9	16,0

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	4,8	27,8	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	57,1	51,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	76,2	69,1	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	9,5	15,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	23,8	24,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,8	14,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	33,3	35,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	38,1	23,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	19,0	31,7	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,2	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto ha ereditato fortunatamente, per quasi la totalità delle classi, l'organizzazione laboratoriale su cui si centra la scuola primaria a tempo pieno. In diverse sedi la possibilità di usufruire di un monte orario settimanale di 40 ore ha dato a diverse generazioni di studenti l'opportunità di godere di un ampio bagaglio formativo multidisciplinare, empirico e multidimensionale offerto dai laboratori che caratterizzano le attività per classi aperte e per gruppi di alunni per classi parallele. L'istituto è dotato di dispositivi che offrono opportunità di espressione alternativa ai comuni linguaggi convenzionali. Vi sono strumenti scientifici, strumenti musicali, strumenti informatici, LIM e Tablet utilizzati da buona parte degli alunni. L'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti e la scelta di articolare l'orario su 5 giorni settimanali risponde alle esigenze del contesto socio-territoriale, connotato da importanti flussi turistici durante tutto l'anno. Centrali nel nostro Istituto sono l'attenzione alla persona nella sua globalità e l'interesse per il suo benessere in classe. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti in tutti gli ordini attraverso il Patto di Corresponsabilità, il Regolamento d'Istituto, azioni interlocutorie e all'occorrenza provvedimenti disciplinari, in un'ottica formativa e non punitiva, in un clima di condivisione e collaborazione con la famiglia e con l'alunno, protagonista del comportamento problematico. Adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali attraverso progetti che tengono conto di percorsi personalizzati per offrire a ciascun alunno le massime opportunità di sviluppo delle proprie capacità, potenzialità e per il recupero delle</p>	<p>La precarietà delle strutture, più volte riviste nel corso degli anni, ed ora anche la situazione di emergenza che stiamo vivendo, non consente la piena fruizione dei laboratori da parte degli alunni che possono solo in parte utilizzare i dispositivi di cui la scuola negli anni si è dotata e pertanto l'apprendimento non può soddisfare la pluralità delle intelligenze. Resistenza da parte di esigui gruppi di genitori a condividere regole di comportamento e sanzioni disciplinari. Scarsa collaborazione di alcune famiglie che non riescono ad accettare le reali situazioni dei loro figli e quindi la scuola si ritrova da sola a dover agire e ad affrontare i casi critici. Per far fronte alla situazione appena vissuta relativa all'emergenza sanitaria del covid 19, si è attivato uno sportello d'ascolto con la collaborazione di un operatore psicopedagogico, allo scopo di migliorare la qualità della vita degli studenti, degli insegnanti e dei genitori promuovendo il benessere scolastico, una comunicazione assertiva e relazioni collaborative.</p>

difficoltà. Tende allo sviluppo armonico e integrale dell'alunno, promuovendo la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. Si registra una percentuale bassa di frequenza irregolare e/o ritardi. Questi ultimi sono attribuibili a situazioni di disagio di cui la scuola è a conoscenza e per le quali si pianificano interventi educativi finalizzati al superamento della predetta problematica. Le relazioni tra le varie componenti della scuola sono globalmente positive.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi non soddisfa appieno la pluralità delle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative. La scuola cerca di promuovere il lavoro in cooperazione, utilizzando le nuove tecnologie, realizzando ricerche o progetti come attività ordinarie e straordinarie in classe e in altri contesti. La scuola promuove l'ampliamento dell'offerta formativa utilizzando tutte le proposte che provengono dagli Enti e/o Associazioni presenti sul territorio valorizzando la scuola oltre l'aula. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le problematiche con le famiglie vengono ben gestite dalla scuola.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	85,7	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	81,0	78,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	71,4	78,0	78,3

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	61,9	70,8	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	38,1	48,7	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	38,1	43,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	85,7	86,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	81,0	78,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	71,4	78,1	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	57,1	70,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	47,6	57,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	42,9	45,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	84,2	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	84,2	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	52,6	54,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	84,2	86,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	84,2	86,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	57,9	57,2	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	70,0	77,6	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e	Sì	50,0	64,9	66,8

spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	35,0	39,0	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	70,0	67,5	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	10,0	35,1	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	70,0	65,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	70,0	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	50,0	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	35,0	39,5	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	70,0	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	15,0	38,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	65,0	65,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,0	90,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,0	42,7	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,0	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	35,0	40,2	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	15,0	15,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	30,0	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,0	14,6	22,1
Altro	No	15,0	16,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,0	90,0	89,2

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	45,0	43,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	15,0	8,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	40,0	54,8	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	15,0	17,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	40,0	38,7	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,0	10,9	29,5
Altro	No	15,0	18,3	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	81,0	82,0	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	41,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	28,6	42,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	42,9	65,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	38,1	33,5	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	57,1	66,9	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	61,9	69,0	58,0
Altro	No	4,8	9,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	81,0	80,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	52,4	45,2	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	38,1	43,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	61,9	74,3	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	42,9	34,3	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	47,6	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	71,4	77,8	82,0
Altro	No	4,8	9,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La nostra scuola favorisce l'inclusione degli alunni con disabilità attraverso innanzitutto l'accoglienza, sostegno alle famiglie, l'interazione con le stesse, interventi periodici con l'equipe socio-psico-pedagogica. L'azione didattica si esplica nella formulazione del PEI, alla stesura del quale partecipano tutti gli insegnanti di classe , utilizzando metodologie di didattica inclusiva. Tra le tante decisioni assunte, l'Istituto ha aderito in tutta la sua complessità alla Circolare Ministeriale la n° 8 del 6 marzo 2013, con cui si dà concretezza ed attuazione, nel senso di una nuova riorganizzazione scolastica, ai BES (Bisogni Educativi Speciali).</p> <p>Anche la nostra scuola quindi ha costruito una serie di iniziative, progetti, piani annuali, con lo scopo di aiutare da un lato i propri alunni a godere di una programmazione più consona ed adeguata alle proprie capacità, e dall'altro ad offrire un aiuto agli stessi insegnanti ed alle famiglie impegnati nella costante e quotidiana opera educativa. Le attività realizzate per alunni con BES vengono intesi come strumenti con cui la scuola si mobilita per adottare strategie diversificate che possono portare ad una vera pedagogia dell'inclusione. La nostra scuola realizza, inoltre, progetti di accoglienza per alunni stranieri, l'inserimento in classi consone alle capacità rappresentate dai prerequisiti della lingua italiana e attività extracurricolari, quando possibile, con tematiche interculturali. All'interno del PTOF d'Istituto sono previsti corsi di "recupero" e/o "potenziamento" . Tali percorsi sono realizzati perlopiù in orario curricolare, utilizzando le ore di compresenza nella scuola primaria, e in orario extracurricolare nella scuola secondaria di I grado. Gli alunni che presentano maggiori difficoltà sono coloro che hanno alle spalle un background socioculturale delicato. Il nostro Istituto ha realizzato diversi progetti con i fondi europei atti a prevenire la dispersione scolastica e ad arginare problematiche di carattere socio - ambientale. Tutti gli alunni con BES vengono monitorati con continuità e i piani personalizzati vengono periodicamente adeguati alle esigenze degli alunni. In egual modo si favorisce il potenziamento di discenti con particolari attitudini, ad esempio con i corsi delle classi musicali, di competenza linguistica e informatica. L'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche, nello specifico i tablet, lim, pc portatili, applicazioni software e hardware sostiene positivamente l'espletamento di tali attività didattiche. Al fine di una efficace inclusione, la scuola si è attivata nell'offrire ai bambini che presentano difficoltà servizi di assistenza attraverso interventi specialistici (logopedia, psicomotricità...)</p>	<p>Mancanza di collaborazione da parte di alcune famiglie per vari motivi; per gli alunni stranieri, mancanza di mediatori linguistici. Le risorse economiche non sono totalmente sufficienti per i corsi di recupero e potenziamento previsti nel PTOF, per ridurre questo gap si è cercato di programmare i PON FSE previsti dalle misure europee indirizzando i corsi sull'ampliamento del raggiungimento delle competenze di base. Ai fini di affinare le professionalità dei docenti e per soddisfare i bisogni speciali, si suggerisce l'attivazione di corsi per l'apprendimento di linguaggi alternativi: Lis, Braille, CAA, ABA migliorando così la qualità del percorso formativo</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove il rispetto delle differenze e delle diversità culturali. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. Il nostro Istituto ha garantito, negli anni, l'inserimento di numerosi stranieri i quali hanno avuto l'occasione di apprendere i primi rudimenti della lingua italiana, hanno incontrato in linea generale la cultura della terra ospitante avendo l'occasione di conseguire anche la certificazione della conoscenza della lingua italiana.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	90,0	94,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	95,0	85,8	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,0	94,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	40,0	72,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	55,0	69,9	74,6
Altro	No	10,0	5,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale

	VVIC82200D	VIBO VALENTIA	CALABRIA	%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,0	97,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	95,0	84,3	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	94,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	40,0	72,2	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	55,0	66,5	71,9
Altro	No	5,0	6,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	61,9	62,1	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	9,5	16,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	4,8	16,7	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	9,5	14,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	23,8	30,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	14,3	22,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,8	9,7	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	3,5	1,5
Altro	Sì	14,3	11,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	71,4	78,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	23,8	33,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	33,3	40,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	76,2	80,4	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,6	43,0	48,3

Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	76,2	63,9	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	85,7	75,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	4,8	12,2	13,7
Altro	No	4,8	9,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
VVIC82200D	1,9	13,7	25,5	39,1	2,8	17,3	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VVIC82200D	73,8	26,2
VIBO VALENTIA	64,6	35,4
CALABRIA	59,9	40,1
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VVIC82200D	100,0	92,9
- Benchmark*		
VIBO VALENTIA	98,3	96,4
CALABRIA	97,3	95,1
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Alla fine di ogni anno scolastico, in vista della formazione delle nuove classi, si organizzano momenti di confronto tra i docenti dei vari ordini di scuola attraverso incontri con classi ponte (Infanzia-Primaria e Primaria-Secondaria di I Grado) in cui vengono presentati i discenti in relazione alle competenze acquisite sia sul piano didattico che su quello socio-relazionale e comportamentale. Una</p>	<p>Per quanto riguarda gli interventi che garantiscono la continuità educativa, si ritiene che gli incontri debbano essere più numerosi almeno nel corso del primo anno di frequenza nel nuovo ordine di scuola e monitorati a distanza nel corso degli anni degli studi superiori. Le attività programmate potranno essere corrette e migliorate sempre, anche potenziando gli incontri informativi e formativi con le</p>

particolare attenzione è riservata agli alunni con disabilità o provenienti da culture diverse. Apposite commissioni costituite da insegnanti, tenendo conto dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, si riuniscono per decidere la formazione delle classi. Ormai da diversi anni tra Scuola per l'Infanzia e scuola Primaria si stabiliscono delle giornate dedicate all'espletamento dei progetti Continuità che si realizzano in attività comuni tra gli alunni della terza sezione della Scuola dell'Infanzia e quelli più vicini per età, cioè i bambini della classe prima della Scuola Primaria. Per tutte le classi in uscita della Scuola Primaria vengono stabilite delle giornate per visitare le sedi della scuola dell'ordine successivo. E' inoltre previsto una valutazione delle attitudini musicali per l'accesso ai corsi pomeridiani di strumento musicale nella Scuola Secondaria di I grado. Per le classi terze della Secondaria di primo grado sono organizzate visite ai vari Istituti Superiori del circondario ed incontri con i docenti delle Superiori che solitamente presentano i propri corsi di studi. Per coordinare e favorire l'unitarietà il raccordo pedagogico, curricolare ed organizzativo tra i diversi ordini di scuola, è stata elaborata una programmazione verticale, univoca nella scelta delle unità di apprendimento e nei contenuti previsti per l'ampliamento dell'Offerta Formativa. Sin dalla scuola dell'infanzia fino alla terza classe della scuola secondaria di I grado l'alunno sarà accompagnato in iniziative che favoriranno lo sviluppo fisico, psichico ed affinché possa pervenire ad autodefinirsi, in modo da formare la sua identità personale e sociale e ad autorealizzarsi. Anche le famiglie vengono coinvolte in incontri dedicati all'orientamento e si pubblicizzano giornate "Open Day" organizzate dagli Istituti Superiori. La scuola, a partire dall'a.s. 2020/21, secondo quanto previsto dalla legge 92/2019 ha integrato nella propria offerta formativa l'insegnamento di Educazione Civica

famiglie, non solo per le classi terminali ma per tutto il triennio di scuola secondaria di 1° grado. Auspicabile anche la promozione di attività di orientamento che tengano conto delle figure professionali richieste dal territorio e organizzare incontri di informazione. Bisognerebbe istituzionalizzare forme di autovalutazione di gradimento delle attività rivolte agli Stakeholders esterni ed agli utenti in generale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola</p>

ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,5	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		38,1	37,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	52,4	55,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,5	5,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		33,3	37,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	57,1	55,6	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		38,1	30,4	30,8
>25% - 50%		33,3	32,6	37,8

>50% - 75%		19,0	23,7	20,0
>75% - 100%	X	9,5	13,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	42,9	29,3	31,3
>25% - 50%		28,6	34,2	36,7
>50% - 75%		23,8	22,5	21,0
>75% - 100%		4,8	14,0	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	15	6,5	7,3	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	641,7	16.944,6	5.225,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	16,5	196,4	61,6	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	26,7	31,2	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	0,0	19,8	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	13,3	25,7	16,5

Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	53,3	31,7	42,2
Lingue straniere	Sì	26,7	22,8	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	20,0	18,3	19,6
Attività artistico - espressive	No	26,7	36,6	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	20,0	30,7	25,4
Sport	No	0,0	8,9	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	0,0	10,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	20,0	15,8	19,9
Altri argomenti	No	53,3	29,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La priorità dell'Istituzione scolastica è il successo scolastico in tutte le sue forme, sia da un punto di vista del raggiungimento delle competenze da parte degli alunni sia da un punto di vista della formazione e maturazione complessiva dell'utenza. Data la complessità dell'istituto, la vita della scuola è condivisa dall'intera comunità scolastica attraverso il sito istituzionale della scuola sul portale "Scuola in chiaro". L'Istituzione monitora sistematicamente l'avanzamento delle attività e la loro realizzazione, nonché il successo formativo che svolge con rilevazioni interne iniziali, intermedie e finali per classi parallele o per attività progettuali. E' presente una chiara divisione delle aree di attività sia per quanto riguarda gli incarichi di responsabilità assegnati ai docenti che per quanto riguarda quelli assegnati al personale ATA. Le decisioni stabilite in fase di programmazione iniziale si formalizzano attraverso il PTOF e si attuano, poi, nella programmazione annuale scolastica economica (contrattazione). Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche prioritarie scelte dal collegio docenti.</p>	<p>Le esigenze formative sia dei docenti che del personale ATA dovrebbero essere raccolte in modo sistematico attraverso appositi moduli interni. Le attività di formazione dovrebbero essere spalmate maggiormente durante l'anno scolastico onde evitare la naturale "stanchezza" di fine anno e l'accavallarsi di attività. A volte si riscontra mancanza di disponibilità a prendere visione dei tanti lavori di rendicontazione scolastica di molti docenti, cosa questa che causa una non alternanza di incarichi e funzioni utili all'organigramma scolastico. È tuttavia auspicabile che si creino ulteriori occasioni per aumentare la collaborazione tra docenti di ordini diversi. La partecipazione da parte di "tutti" i docenti a gruppi di lavoro quali la progettazione in genere e la produzione di materiali didattici, a dipartimenti disciplinari e interdisciplinari, a commissioni, alla programmazione di inizio anno, alla verifica di fine anno, valutazione, documentazione, aggiornamento e formazione può ancora migliorare. Le esperienze e la formulazione di nuove proposte scaturite dalla collaborazione, dovrebbe concretizzarsi in "repository" in basi di conoscenza conservando nel tempo una traccia dell'esperienza di più insegnanti e contribuendo alla creazione e diffusione di proposte innovative nella scuola. E' in itinere la progettazione di classi virtuali al fine di addivenire ad un database da cui attingere materiali ed attività e che possa fungere anche da memoria storica.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise

nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		46,7	48,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		20,0	27,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	33,3	19,5	22,7
Altro		0,0	2,7	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	9	4,0	3,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VVIC82200D		Riferimento Provinciale VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	11,1	10,0	8,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	11,1	23,3	20,3	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,0	2,2	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	5,0	3,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,0	7,9	6,8

Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	13,3	15,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	11,1	6,7	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	11,1	8,3	17,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	11,1	8,3	5,7	7,1
Altro	4	44,4	20,0	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VVIC82200D		Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	25,0	21,6	34,3
Rete di ambito	8	88,9	65,0	53,2	33,5
Rete di scopo	0	0,0	1,7	7,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	11,1	5,0	8,6	6,0
Università	0	0,0	0,0	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	3,3	8,9	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VVIC82200D		Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	20,0	18,7	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	7	77,8	56,7	49,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	1,7	4,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	22,2	8,3	14,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	1,7	3,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	11,7	10,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VVIC82200D		Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Lingue straniere	3,0	5,7	3,1	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	24,0	45,3	32,9	19,2	19,6
Scuola e lavoro				4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			10,7	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			1,2	6,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			23,7	18,9	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	6,0	11,3	2,8	5,2	5,7
Inclusione e disabilità	1,0	1,9	4,7	14,4	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1,0	1,9	32,9	7,9	6,8
Altro	18,0	34,0	15,5	18,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	1,7	2,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VVIC82200D		Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	2,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	15,4	21,9	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,5	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	11,5	17,9	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,8	6,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	3,8	0,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	3,8	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,8	3,8	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	11,5	1,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5

Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	3,8	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	1,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,8	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,8	2,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	0,0	4,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	3,8	1,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	100,0	7,7	3,8	5,2
Altro	0	0,0	23,1	8,7	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VVIC82200D		Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	46,2	35,8	36,7
Rete di ambito	0	0,0	3,8	15,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	5,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,7	21,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	42,3	21,9	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	93,3	88,1	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	93,3	82,6	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	80,0	71,6	57,8
Accoglienza	Sì	80,0	79,8	74,0
Orientamento	Sì	80,0	83,9	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	46,7	72,5	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	96,3	96,2
Temi disciplinari	Sì	53,3	51,6	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	60,0	53,7	37,8

Continuità	Sì	80,0	86,2	88,3
Inclusione	Sì	80,0	91,3	94,6
Altro	No	13,3	18,8	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	9.3	20,0	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	9.3	15,8	12,3	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	21.3	7,4	9,9	9,1
Accoglienza	8.0	6,2	9,8	8,7
Orientamento	5.3	3,3	6,2	4,3
Raccordo con il territorio	2.7	2,6	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	9.3	5,7	5,5	6,5
Temi disciplinari	9.3	14,1	9,7	10,5
Temi multidisciplinari	9.3	10,9	7,9	7,1
Continuità	6.7	7,2	8,3	8,2
Inclusione	9.3	5,5	9,3	10,3
Altro	0.0	1,4	1,7	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola cerca di soddisfare le richieste formative del personale ed organizza corsi di formazione e aggiornamento in ogni ambito (sia di docenza che del personale ATA). La formazione del personale, anche in riferimento al Piano Form. Naz., rappresenta un fattore strategico per migliorare la qualità dell'insegnamento e dei servizi di supporto, per disseminare buone pratiche e promuovere la ricerca didattica, azione vitale per una organizzazione che apprende e innova sulla base dell'esperienza. I docenti esprimono le proprie esigenze di formazione e, definiti i criteri di priorità, vengono concordati i corsi da attivare, che seguono l'impostazione della ricerca-azione: lezioni di esperti si associano ad attività laboratoriali e/o di ricerca, che costituiscono l'attività centrale del corso e forniscono il contributo necessario allo sviluppo dell'attività didattica dell'intero istituto, trasferendosi in buone pratiche o nella ridefinizione di metodologie/contenuti dell'insegnamento. La scuola valorizza le competenze acquisite nel corso degli anni scolastici e le esperienze lavorative e formative fatte dai docenti. Di queste competenze acquisite si tiene conto durante le assegnazioni degli incarichi condivise collegialmente dal corpo docente e dal D.S. La scuola stimola continuamente la</p>	<p>Le attività di formazione dovrebbero essere spalmate maggiormente durante l'anno scolastico onde evitare la naturale "stanchezza" di fine anno e l'accavallarsi di attività. A volte si riscontra mancanza di disponibilità a prendere visione dei tanti lavori di rendicontazione scolastica di molti docenti, cosa questa che causa una non alternanza di incarichi e funzioni utili all'organigramma scolastico. È tuttavia auspicabile che si creino ulteriori occasioni per aumentare la collaborazione tra docenti di ordini diversi. La partecipazione da parte di "tutti" i docenti a gruppi di lavoro quali la progettazione in genere e la produzione di materiali didattici, a dipartimenti disciplinari e interdisciplinari, a commissioni, alla programmazione di inizio anno, alla verifica di fine anno, valutazione, documentazione, aggiornamento e formazione può ancora migliorare. Le esperienze e la formulazione di nuove proposte scaturite dalla collaborazione, dovrebbe concretizzarsi in "repository" in basi di conoscenza conservando nel tempo una traccia dell'esperienza di più insegnanti e contribuendo alla creazione e diffusione di proposte innovative nella scuola.</p>

partecipazione attiva dei docenti ai diversi gruppi di lavoro, ai dipartimenti, alle commissioni in cui vengono argomentati contenuti didattico-educativi. Durante l'anno scolastico 2020-21 la funzione preposta ha creato un dominio di Istituto secondo quanto previsto dalla determina n. 36 del 12 febbraio 2018 emanata dall'Agenzia per l'Italia Digitale prevede che il dominio GOV.IT, in coerenza con quanto stabilito dal Piano Triennale per l'informatica nella PA 2017/2019, profilando docenti, alunni, famiglie e personale ATA. Lo scopo è quello di migliorare la visibilità e la sicurezza dei siti delle istituzioni scolastiche coerentemente con il lavoro che si sta svolgendo. Dall'anno scolastico 21/22 si è adottato un nuovo registro elettronico per l'insegnante, per meglio rispondere alle esigenze didattico-organizzative.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La nostra scuola promuove periodicamente iniziative per la formazione dei docenti in relazione ai bisogni degli stessi. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Sono presenti gruppi di lavoro e quasi sempre la qualità dei materiali prodotti è buona. Lo scambio e il confronto professionale tra i docenti della scuola primaria è diffuso grazie alla sua organizzazione interna, ed è presente tra i docenti della scuola media. Sono in crescita gli spazi per la condivisione dei materiali didattici, delle esperienze e della formulazione di nuove proposte; è in itinere la progettazione di classi virtuali al fine di addivenire ad un database da cui attingere materiali ed attività e che possa fungere anche da memoria storica.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	6,4	6,4

1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		26,7	32,3	20,4
5-6 reti	X	13,3	5,9	3,5
7 o più reti		60,0	55,5	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	80,0	75,0	72,6
Capofila per una rete		13,3	16,8	18,8
Capofila per più reti		6,7	8,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	84,0	77,4	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	38,8	43,2	32,4
Regione	0	8,2	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,1	10,6	14,5
Unione Europea	0	8,2	4,4	4,0
Contributi da privati	0	0,0	2,4	3,7
Scuole componenti la rete	5	38,8	29,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,2	9,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	2	14,3	4,6	7,5

Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	55,1	73,6	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	4,1	3,1	4,6
Altro	0	16,3	9,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	3	10,2	7,1	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,1	6,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	28,6	27,9	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,1	7,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,1	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	4,1	5,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,1	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	1,8	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,1	5,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,1	3,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,2	9,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,1	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,1	2,0	1,3
Altro	0	4,1	3,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	46,7	49,8	46,3
Università	No	33,3	47,9	64,9
Enti di ricerca	No	13,3	5,9	10,8
Enti di formazione accreditati	No	26,7	31,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	33,3	23,3	32,0

Associazioni sportive	Si	53,3	56,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	66,7	75,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	80,0	68,9	66,2
ASL	Si	40,0	43,8	50,1
Altri soggetti	No	6,7	20,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	26,7	42,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	33,3	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	40,0	58,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	46,7	41,0	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	26,7	18,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	33,3	36,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	53,3	42,5	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	40,0	52,8	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	13,3	24,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	26,7	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	40,0	29,7	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	80,0	72,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	53,3	53,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Si	40,0	25,9	19,0
Altro	No	13,3	14,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	58,1	24,7	27,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		109,7	43,8	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		18,6	5,2	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VVIC82200D	Riferimento Provinciale % VIBO VALENTIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	93,8	97,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	68,8	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	68,8	74,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	43,8	40,8	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	93,8	98,2	98,5
Altro	No	12,5	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I nostri punti di forza si possono riassumere nella fattiva collaborazione con gli enti locali, con le associazioni, con le parrocchie e le varie iniziative che si svolgono sul territorio. Sono stati firmati dei protocolli di intesa i Comuni del territorio. Si sono tenuti tavoli programmatici con sindaci ed assessori in modo da condividere ed implementare una progettualità dell'Istituto che sia sempre più aperta all'utenza e rispondente ai suoi bisogni formativi. Questo è il nostro punto di forza in quanto la scuola non è fine a se stessa ma è un fulcro importante per la società. Le ricadute di queste collaborazioni fattive, si possono evidenziare in tutte le attività che si svolgono durante l'anno scolastico. Si tratta di manifestazioni, spettacoli, conferenze, seminari e incontri dove, al centro dell'attenzione c'è l'alunno</p>	<p>Nonostante la collaborazione tra le varie istituzioni presenti sul territorio si registrano a volte carenze riguardo la partecipazione attiva delle stesse alla vita della scuola. I rapporti con le famiglie, soprattutto di origine straniera, vanno incrementati per migliorare il confronto sulla definizione dell'offerta formativa e sui diversi aspetti della vita scolastica. Si lamenta la mancanza di figure professionali quali mediatori culturali.</p>

che rappresenta il cittadino del domani, consapevole e responsabile. Le famiglie sono molto coinvolte nella definizione dell'offerta formativa sia in modo formale che informale (elezione degli organi collegiali e dei rappresentanti di classe, colloqui genitori-insegnanti, comunicazioni per informare sulle attività della scuola): la partecipazione agli incontri previsti per i genitori è alta e significativa. Ad inizio anno scolastico i genitori vengono coinvolti nella sottoscrizione e condivisione del Patto Educativo di Corresponsabilità, quest'anno peraltro aggiornato in seguito all'emergenza sanitaria del covid -19, e delle regole contenuto nel Regolamento di Istituto. La scuola comunica con le famiglie, attraverso il sito istituzionale www.istitutocomprendivo.edu.it, attraverso l'albo online, e soprattutto tramite il registro elettronico, attraverso il quale il genitore può essere presente in ogni momento della vita scolastica del proprio figlio. Il nostro Istituto, al fine di migliorare l'offerta formativa, dà l'opportunità all'intera utenza, di partecipare a progetti Pon-Por. Anche per l'anno scolastico 21-22 è attivo uno Sportello d'ascolto per alunni, docenti e famiglie.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/>	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto, per creare una scuola inclusiva, si impegna ad operare, in sinergia con i diversi partner per la realizzazione di quanto previsto dal PTOF, sia in prospettiva curricolare che extracurricolare.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Equilibrare tra le varie classi il raggiungimento delle competenze di base e valorizzare le eccellenze per garantire a tutti il successo scolastico, anche attraverso la costituzione di gruppi classe equitetogenei.

Traguardo

Migliorare il livello delle competenze di base in ogni classe e attestarle attraverso gli esiti delle prove strutturate per classi parallele. Rafforzare le competenze digitali. Implementare gli esiti degli alunni verso l'eccellenza.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare il Curricolo verticale di Istituto per evitare frammentazioni del sapere e tracciare un percorso formativo unitario.

2. Ambiente di apprendimento

Adottare metodologie didattiche innovative (tutoring, peer working, uso capillare delle TIC) per rispondere alle diverse esigenze di apprendimento.

3. Inclusione e differenziazione

Ridurre la differenziazione tra soggetti, mettendo in atto azioni di formazione, di potenziamento, di consolidamento e recupero (BES, DSA). Individuare percorsi formativi individualizzati attraverso tecniche di insegnamento legate alla didattica laboratoriale e all'apprendimento cooperativo

4. Continuità e orientamento

Orientare gli alunni nel difficile compito di acquisire una conoscenza di sé stesso, delle proprie capacità, dei propri limiti e delle aspirazioni.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare percorsi di formazione per il personale docente sulla didattica e la valutazione per competenze.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Dai dati restituiti dall'INVALSI emerge la necessità di migliorare il livello di competenza nella lingua italiana per la scuola primaria e secondaria di primo grado, matematica per la scuola secondaria di primo grado e lingua inglese per la scuola primaria e secondaria di primo grado, anche abbattendo il cheating.

Traguardo

Utilizzare le prove INVALSI degli anni precedenti presenti sulla piattaforma per le esercitazioni; utilizzare materiale strutturato; predisporre corsi di potenziamento finalizzati a migliorare i livelli di competenza.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare il Curricolo verticale di Istituto per elevare i livelli di competenza non soltanto all'interno dell'Istituto ma anche a livello Regionale e Nazionale.

2. Ambiente di apprendimento

Adottare metodologie didattiche innovative per rispondere alle diverse esigenze di apprendimento.

3. Inclusione e differenziazione

Mettere in atto azioni di formazione, di potenziamento, di consolidamento e recupero.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare percorsi di formazione per i docenti sulla didattica e sulle prove INVALSI.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare il livello delle competenze sociali e civiche degli alunni.

Traguardo

Utilizzo costante e diffuso del curricolo delle competenze sociali e civiche di Istituto come strumento di lavoro e di valutazione per attestare i livelli di competenza.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare, realizzare e valutare percorsi di conseguimento delle competenze chiave e di cittadinanza e delle competenze sociali e civiche

2. Ambiente di apprendimento

Adottare metodologie didattiche innovative (tutoring, peer working, uso capillare delle TIC) per rispondere alle diverse esigenze di apprendimento.

3. Inclusione e differenziazione

Ridurre la differenziazione tra soggetti, mettendo in atto azioni di formazione, di potenziamento, di consolidamento e recupero (BES, DSA). Individuare percorsi formativi individualizzati attraverso tecniche di insegnamento legate alla didattica laboratoriale e all'apprendimento cooperativo

4. Continuità e orientamento

Orientare gli alunni nel difficile compito di acquisire una conoscenza di sé stesso, delle proprie capacità, dei propri limiti e delle aspirazioni.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Favorire l'apertura e l'interazione al territorio

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Continuare a coltivare i propri saperi verificandoli e ampliandoli per tutto l'arco della vita.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare la partecipazione e la collegialità anche attraverso la realizzazione di attività laboratoriali.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Educazione permanente nella prospettiva di una lifelong learning

Traguardo

Acquisire competenze spendibili in ogni situazione di vita al fine di saper gestire abilità e conoscenze

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Adottare metodologie didattiche innovative (tutoring, peer working, uso capillare delle TIC) per rispondere alle diverse esigenze di apprendimento.

2. Ambiente di apprendimento

Utilizzare l'ambiente aula quale laboratorio grazie alla presenza di LIM e tablet per attuare una didattica inclusiva.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità che la scuola si pone riguardano gli esiti degli studenti relativamente ai "Risultati scolastici", a "Prove standardizzate nazionali" e al raggiungimento delle "Competenze europee". E' prassi per la nostra scuola revisionare il curricolo sia dal punto di vista della progettazione, sia relativamente alle metodologie da assumere al fine di innalzare i livelli di competenza degli alunni anche per affrontare le prove standardizzate con maggiore sicurezza e migliori risultati. Questo consentirà, inoltre, di

apprezzare una maggiore corrispondenza tra risultati scolastici ed esiti nelle prove standardizzate. La scuola intende potenziare il sistema di continuità e orientamento al fine di evitare la frammentazione fra gli ordini di scuola, condividendo criteri di valutazione più uniformi. Inoltre, anche attraverso l'introduzione del progetto unico d'Istituto, la nostra scuola punta su attività progettuali inerenti il raggiungimento di competenze europee con particolare predilezione verso tematiche comuni a tutte le classi per lo sviluppo di comportamenti positivi e prosociali, anche attraverso la programmazione di compiti di realtà. Ciò aiuterà i discenti ad acquisire una consapevolezza sempre maggiore delle competenze conseguite, dei propri punti di forza e delle eventuali fragilità e ad affrontare il percorso scolastico in maniera positiva improntando la propria vita sul lifelong learning e sulla ricerca della propria realizzazione personale