



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TROPEA-RICADI
"Don Francesco Mottola"
Via Coniugi Crigna – Cap. 89861 – Tel. 0963666418
<http://istitutocomprensivotropea.edu.it>
vvic82200d@istruzione.it – vvic82200d@pec.istruzione.it
C.M.: VVIC82200D – C.F.: 96012410799

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Discipline	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria
ITALIANO	• L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. • E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Discipline	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria
STORIA	• L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo - storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
GEOGRAFIA	• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo - graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche artistico - letterarie). • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani.) • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

Discipline	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria
ARTE E IMMAGINE	• L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). • È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) • Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. • Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia
INGLESE	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

Discipline	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria
MATEMATICA	● L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. ● Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. ● Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. ● Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). ● Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici ● Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. ● Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. ● Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. ● Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. ● Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). ● Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà

Discipline	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria
SCIENZE	• L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, a misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
TECNOLOGIA	• L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. • Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale

Discipline	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria
EDUCAZIONE FISICA	• L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche. • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
MUSICA	• L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Discipline	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo grado
ITALIANO	• L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). • Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. • Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. • Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. • Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. • Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. • Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

Discipline	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo grado
STORIA	• L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. • Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, • Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati
GEOGRAFIA	• Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. • Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Discipline	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo grado
ARTE E IMMAGINE	• L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. • Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. • Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. • Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.
INGLESE	• L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Discipline	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo grado
MATEMATICA	• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. • Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. • Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. • Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. • Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). • Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. • Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
SCIENZE	• L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo • Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Discipline	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo grado
TECNOLOGIA	● L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. ● Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. ● È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. ● Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. ● Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. ● Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. ● Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. ● Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
EDUCAZIONE FISICA	● L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. ● Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. ● Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. ● Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. ● Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. ● È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune

Discipline	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo grado
MUSICA	• L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. • Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali. • È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. • Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. • Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

Dai campi di esperienza alle discipline

I Campi di esperienza sviluppati nella scuola dell'infanzia sono destinati a confluire nei Nuclei tematici che le diverse discipline svolgeranno già a partire dal primo anno della Scuola Primaria in un raccordo armonico, correlato alle Competenze chiave per l'apprendimento (Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018).

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DISCIPLINE	CAMPI D'ESPERIENZA
Competenza alfabetica funzionale Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	↔ ITALIANO ED. CIVICA ↔	↔ I DISCORSI E LE PAROLE ↔
Competenza multilinguistica Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	↔ INGLESE FRANCESE TEDESCO ↔	↔ I DISCORSI E LE PAROLE ↔
Competenza matematica e competenza in scienze tecnologie e ingegneria Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	↔ MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA ED. FISICA ↔	↔ LA CONOSCENZA DEL MONDO ↔
Competenza digitale Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e situazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di controllo e verifica e per interagire con soggetti diversi del mondo.	↔ TECNOLOGIA ↔	↔ LA CONOSCENZA DEL MONDO ↔
Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	↔ TUTTE ↔	↔ TUTTI ↔
Competenza in materia di cittadinanza Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto delle regole nella convivenza civile. Ha attenzione per il bene comune e per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questa può avvenire. Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	↔ ED. CIVICA STORIA IRC/AA TUTTE ↔	↔ IL SÉ E L'ALTRO ↔
Competenza imprenditoriale Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	↔ TUTTE ↔	↔ TUTTI ↔
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.	↔ STORIA GEOGRAFIA ARTE MUSICA ED. FISICA ED. CIVICA ↔	↔ TUTTI ↔

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Declinazione delle competenze e degli obiettivi di apprendimento

3 ANNI		
CAMPO D'ESPERIENZA	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
IL SE' E L'ALTRO	- Sviluppare il senso dell'identità personale; - Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri; - Confrontarsi in modo positivo; - Saper assumere regole di comportamento; - Confrontarsi con i pari in modo costruttivo; - Essere consapevoli delle proprie esigenze; - Essere consapevoli dei propri sentimenti.	- Superare serenamente il distacco dal genitore; - Vive in modo sereno la giornata scolastica; - Rispettare le regole della convivenza scolastica; - Essere consapevoli di sentimenti ed emozioni; - Comunicare il proprio vissuto e i propri bisogni.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	- Raggiungere una sufficiente autonomia personale; - Conoscere il proprio corpo, rappresentarlo e conoscere la differenza tra bambino e bambina; - Acquisire una sufficiente motricità; - Utilizza abilità motorie; - Acquisire piacere nel muoversi, nel correre, nel saltare, nel rotolare; - Provare piacere nell'uso di oggetti e attrezzi.	- Muoversi spontaneamente; - Nominare, indicare e riconoscere le parti del corpo e del viso su di sé e sugli altri; - Occuparsi della propria igiene personale: lavarsi le mani, utilizzare i servizi igienici correttamente; - Acquisire autonomia durante il pranzo; - Acquisire competenze di motricità globale.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	- Comunica i propri bisogni e le proprie emozioni; - Racconta i propri vissuti e le proprie esperienze; - Sviluppa interesse per l'ascolto; - Esplora il materiale e lo utilizza in maniera creativa; - Si esprime attraverso il disegno, la pittura, le attività manipolative; - Si esprime attraverso la produzione musicale, il movimento corporeo, il timbro di voce; - Si mostra curioso e aperto a nuove esperienze.	- Sviluppare abilità manipolative, grafico – pittoriche; - Sviluppare l'uso dei sensi; - Conoscere i colori primari e saperli utilizzare correttamente; - Conoscere il colore delle stagioni e i cambiamenti stagionali; - Comprendere le consegne; - Conoscere i vari materiali manipolativi : pongo, das, pasta di sale, carta bristol, carta crespata.
I DISCORSI E LE PAROLE	- Sperimentare il linguaggio; - Esprimere bisogni, sentimenti in modo adeguato; - Sperimentare le prime forme di comunicazione; - Acquisire fiducia nel comunicare agli altri le proprie esperienze.	- Essere consapevoli di sentimenti ed emozioni; - Rappresentare e drammatizzare semplici storie; - Comunicare il proprio vissuto e i propri bisogni in modo corretto; - Memorizzare poesie, filastrocche e canti.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	- Osservare e esplorare l'ambiente; - Raggruppare, classificare, ordinare, in base a caratteristiche diverse; forma, colore; - Saper porre domande e discutere su ciò che viene osservato; - Confrontare differenze stagionali e meteorologiche; - Educare ad una sana e corretta alimentazione.	- Esplorare attraverso i 5 sensi; - Mostrare curiosità nell'osservare i cambiamenti della natura; - Comprendere le differenze stagionali; - Individuare le parti della giornata; - Individuare prima / dopo nelle azioni di vita quotidiana; - Riordinare il materiale scolastico utilizzato.

4 ANNI		
CAMPO D'ESPERIENZA	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento

IL SE' E L'ALTRO	- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri; - Confrontarsi e approcciarsi in modo positivo con i compagni; - Sviluppare il senso dell'identità personale; - Confrontarsi con i pari in modo costruttivo; - Essere sempre più consapevoli dei propri sentimenti ed esprimerli adeguatamente.	- Riconoscere il legame affettivo con gli altri; - Sentirsi accolto e accettato; - Rispettare le regole della convivenza scolastica; - Essere consapevoli di sentimenti ed emozioni; - Comunicare il proprio vissuto, i propri bisogni e i propri sentimenti.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	- Raggiungere una buona autonomia personale; - Conoscere il proprio corpo, rappresentarlo e graficamente; - Acquisire una buona motricità motoria; - Utilizza abilità motorie; - Acquisire piacere nel muoversi, nel correre, nel saltare, nel rotolare, strisciare.	- Muoversi spontaneamente o in maniera guidata seguendo indicazioni verbali esprimendosi in base a suoni, rumori, musica; - Acquisire buone competenze di motricità globale; - Essere autonomo nelle azioni di vita quotidiana; - Accettare ruoli e regole nel gioco; - Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	- Sviluppa interesse per l'ascolto; - Esplora, osserva e utilizza il materiale in maniera creativa; - Si esprime attraverso il disegno, la pittura, le attività manipolative; - Si esprime attraverso la produzione musicale, il movimento corporeo, il timbro di voce; - Si mostra curioso e aperto a nuove esperienze; - Utilizza, materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	- Sviluppare abilità manipolative, grafico – pittoriche; - Sviluppare i 5 sensi; - Conoscere i colori primari e secondari e saperli utilizzare correttamente; - Comprendere le consegne e portare a termine il lavoro in modo (gradualmente) autonomo; - Conoscere i vari materiali manipolativi; - Riconoscere e produrre suoni.
I DISCORSI E LE PAROLE	- Sperimentare il linguaggio; - Promuovere lo sviluppo del linguaggio; - Conoscere nuovi vocaboli e il loro significato; - Sviluppare l'affettività; - Acquisire fiducia nel comunicare agli altri le proprie esperienze e i propri sentimenti; - Ascoltare e comprendere racconti e narrazioni.	- Essere consapevoli di sentimenti ed emozioni; - Rappresentare e drammatizzare semplici storie; - Comunicare il proprio vissuto e i propri bisogni in modo corretto; - Memorizzare poesie, filastrocche e canti; - Collaborare con i più piccoli.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	- Osservare e esplorare l'ambiente; - Raggruppare, classificare, ordinare, in base a caratteristiche diverse; forma, colore; - Saper porre domande e discutere su ciò che viene osservato; - Percepire lo scorrere del tempo; - Promuovere il rispetto per l'ambiente; - Educare ad una sana e corretta alimentazione.	- Esplorare attraverso i 5 sensi; - Mostrare curiosità nell'osservare i cambiamenti della natura; - Comprendere le differenze stagionali; - Individuare le parti della giornata; - Individuare prima / dopo nelle azioni di vita quotidiana; - Riordinare il materiale scolastico utilizzato.

5 ANNI		
CAMPO	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento

D'ESPERIENZA		
IL SE' E L'ALTRO	- Sviluppare il senso dell'identità personale; - Saper assumere regole di comportamento; - Confrontarsi con i pari in modo costruttivo e positivo; - Essere consapevoli delle proprie esigenze; - Conoscere le tradizioni della famiglia; - Percepire di appartenere ad una comunità.	- Rispettare le regole della convivenza scolastica; - Comunicare il proprio vissuto e i propri bisogni in modo corretto; - Intervenire nelle conversazioni di gruppo in modo pertinente; - Rispettare il lavoro degli altri; - Raggiungere ottima autonomia personale.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	- Raggiungere una buona autonomia personale; - Acquisire una buona motricità; - Utilizza abilità motorie; - Acquisire piacere nel muoversi, nel correre, nel saltare, nel rotolare, nell'arrampicarsi; - Affina il tratto grafico.	- Muoversi spontaneamente in autonomia; - Collaborare con i più piccoli; - Acquisire consapevolezza del proprio corpo; - Affinare, potenziare il tratto grafico; - Acquisire competenze di motricità globale; - Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	- Comunica i propri bisogni e le proprie emozioni; - Racconta i propri vissuti e le proprie esperienze; - Sviluppa interesse per l'ascolto; - Esplora il materiale e lo utilizza in maniera creativa; - Si esprime attraverso il disegno, la pittura, le attività manipolative; - Rappresenta simbolicamente i propri genitori; - Sviluppa immaginazione e fantasia nei giochi di ruolo.	- Sviluppare l'uso dei sensi; - Conoscere i colori primari e secondari e saperli utilizzare correttamente - Comprendere le consegne e porta a termine il lavoro in autonomia; - Utilizzare linguaggi e tecniche espressive diverse; - Sviluppare le capacità senso – percettive e coordinative in generale; - Inventare storie e rappresentarle graficamente.
I DISCORSI E LE PAROLE	- Si esprime in modo adeguato, utilizzando un vocabolario ricco; - Formula ipotesi; - Usa con padronanza la lingua italiana; - Comprende l'esistenza di lingue diverse alla nostra; - Rielabora storie; - Percepire di appartenere ad una comunità.	- Ascoltare e comprendere; - Intervenire in modo pertinente alle conversazioni di gruppo; - Rappresentare e drammatizzare storie; - Comunicare il proprio vissuto e i propri bisogni in modo corretto; - Memorizzare poesie, filastrocche e canti;
LA CONOSCENZA DEL MONDO	- Osserva e esplora l'ambiente; - Raggruppa, classificare, ordinare, in base a caratteristiche diverse; - Saper porre domande e discutere su ciò che viene osservato; - Cogliere le trasformazioni naturali; - Promuovere il rispetto per l'ambiente; - Educare ad una sana e corretta alimentazione.	- Esplorare attraverso i 5 sensi; - Mostrare curiosità nell'osservare i cambiamenti della natura; - Comprendere i fenomeni i fenomeni naturali; - Comprendere i concetti topologici; - Rispettare l'ambiente; - Acquisire consapevolezza del proprio corpo e dell'alimentazione.

Raccordo scuola dell'infanzia - scuola primaria

(Si rendono necessari incontri tra i diversi segmenti scuola ai fini di un efficace e funzionale raccordo didattico-educativo)

TEMATICHE PORTANTI	Competenze di base al termine della Scuola dell'Infanzia
AUTONOMIA	- Gestire ed essere responsabile delle proprie cose e delle proprie azioni. Utilizzare in modo appropriato e consapevole i materiali a disposizione e partecipare in modo costruttivo alle dinamiche del gruppo. Portare a termine le attività proposte, organizzare il proprio lavoro.
IDENTITA'	- Riconoscere le proprie emozioni, comunicarle, controllarle sia all'interno del piccolo che del grande gruppo. Interagire con coetanei e adulti, interiorizzare le regole della convivenza, mediare e risolvere piccoli conflitti, riconoscersi in situazioni nuove.
COMPETENZA	- Prestare attenzione attraverso l'ascolto, riflettere e rielaborare i messaggi ricevuti. Utilizzare il linguaggio in modo appropriato: raccontare fatti, eventi, storie legati sia al proprio vissuto sia a momenti di vita scolastica.
CITTADINANZA	- Accettare le diversità, confrontarsi con gli altri, essere disponibile a riconoscere ed accogliere esperienze diverse dalle proprie, anche attraverso l'approccio alla lingua inglese.

Nel passaggio Infanzia–Primaria è giusto attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base, indicate nello schema presentato, che strutturano la sua crescita personale e confluiscono nel consolidamento dell'identità, nello sviluppo dell'autonomia, nell'acquisizione delle competenze e nell'approccio di prime esperienze di Cittadinanza.

I campi di esperienza, sui quali i docenti hanno lavorato, costituiscono il punto di partenza per lo sviluppo in verticale delle competenze che in maniera graduale l'alunno acquisirà al termine del primo ciclo di istruzione.