



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "Don F. Mottola" di TROPEA
Via Coniugi Crigna – Cap. 89861 – Tel. 0963666418
<https://istitutocomprensivotropea.edu.it>
vvic82200d@istruzione.it - vvic82200d@pec.istruzione.it
C.M.: VVIC82200D - C.F.: 96012410799

Drapia - Parghetia - Zambrone



Tropea, 15/04/2024

All'albo on line Al Sito Web
All'Amministrazione Trasparente
Agli Atti Progetto PON Agenda Sud

OGGETTO: AVVISO PUBBLICO SELEZIONE PERSONALE

per il reclutamento di n. 14 docenti Tutor interni per la realizzazione del Progetto PON Agenda Sud. Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”.

CUP: E14D23004550001

Codice Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CL-2024-91

Titolo: IMPARIAMO DIVERTENDOCI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Vista la nota MIM prot. n 134894 del 21/11/2023 (DM 176 del 20/08/2023) – Agenda Sud Avviso per adesione all’iniziativa;
- Vista la delibera del Collegio docenti n. 34 del 19/12/2023 e del Consiglio di Istituto n. 18 del 12/01/2024 di adesione al progetto Programma Operativo Nazionale in oggetto;
- Vista la trasmissione del piano n. 1091595 protocollato dall’ADG con n. 8337 del 19/01/2024;
- Vista la nota AOGABMI – 16058 del 05/02/2024 con la quale il MIM – Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza - Programma Operativo Nazionale ha comunicato che è stato autorizzato il progetto proposto da questa Istituzione Scolastica;
- Viste le Disposizioni ed Istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSE-FESR 2014-2020;
- Visto il Decreto Interministeriale n° 129/2018;
- Viste le Disposizioni ed Istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSE-FESR 2014-2020, prot. AOODGEFID-29583 del 09/10/2020;
- Viste le disposizioni di cui al Regolamento Europeo n. 1303/2013 con particolare riferimento all’art. 125, c. 4B relativo al sistema di contabilità separata obbligatoria per i progetti finanziati con fondi europei;
- Viste le Disposizioni ed Istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSE-FESR 2014-2020;

- Visto il CCNL vigente;
- Visto il D.P.R. N° 275/99, Regolamento dell'autonomia;
- Preso atto che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno – nota MIUR Prot. 34815 del 02.08.2017;
- Vista la successiva nota Miur di Errata Corrige Prot. 35926 del 21.09.2017 con la quale si danno disposizioni in merito all'iter di reclutamento del personale “esperto” e dei relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- Tenuto conto che i “Contratti di prestazione d’opera per l’arricchimento dell’offerta formativa” possono assumere
- la forma di avvisi ad evidenza pubblica per il reclutamento di prestatori d’opera ai sensi degli artt. 2222 e ss. del codice civile;
 - la forma di procedura negoziale aperta a soggetti dotati di personalità giuridica per l’acquisizione di beni e servizi di formazione ai sensi del d.lgs n. 50 del 18 aprile 2016;
- Visto il Programma Annuale 2024 approvato dal Consiglio d’Istituto con delibera n. 9 del 12/01/2024;
- Visto il decreto di assunzione al PA 2024, prot. n. 0002264 del 16/02/2024;
- Visto il proprio Regolamento per la disciplina degli incarichi al Personale interno ed esperti esterni approvato dal Consiglio di Istituto;
- Vista la propria determina a contrarre, prot. n. 0005260 del 12/04/2024

E M A N A

Il presente avviso pubblico, rivolto al personale interno di questo Istituto Scolastico, avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli, di:

a) N. 14 docenti tutor interni.

Art. 1 - Interventi previsti

- **N. 5 moduli “Lingua madre”**
- **N. 4 moduli “Matematica”**
- **N. 5 moduli “Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie”**

Le attività previste riguarderanno i moduli formativi indicati nelle seguenti tabelle:

Modulo	Titolo Modulo	Ore complessive	Plesso di attuazione e destinatari
Lingua madre	OGNI LINGUA VALE!	30	n. 20 allievi Scuola Primaria S. Giovanni/Daffinà
<p>DESCRIZIONE DEL MODULO:</p> <p>La lingua italiana costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi. Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la competenza nella madre lingua • Consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare; • Riuscire ad utilizzare in modo corretto i vari codici comunicativi; • Incrementare la capacità di osservare, comprendere e descrivere la realtà circostante attraverso la promozione delle abilità linguistiche <p>Promuovere comportamenti di inclusione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incoraggiare scambi tra diversità di lingue • Stimolare alla conoscenza dell'altro • Agevolare scambi comunicativi - culturali tra le diverse etnie presenti nella scuola • Rafforzare il legame scuola-famiglia • Facilitare la vita scolastica/sociale agli utenti delle varie etnie <p>METODOLOGIE</p> <p>Cooperative Learning; il Flip teaching. Peer to peer; learning by doing.</p> <p>VALUTAZIONE</p> <p>Verifiche in itinere con la somministrazione di schede; Valutazione finale.</p>			

Modulo	Titolo Modulo	Ore complessive	Plesso di attuazione e destinatari
Lingua madre	UNA LINGUA CHE CONTA	30	n. 20 allievi Scuola Primaria Tropea Centro Classi 3 [^]
<p>DESCRIZIONE DEL MODULO: La lingua italiana costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi. Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la competenza nella madre lingua • Consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare; • Riuscire ad utilizzare in modo corretto i vari codici comunicativi; • Incrementare la capacità di osservare, comprendere e descrivere la realtà circostante attraverso la promozione delle abilità linguistiche <p>Promuovere comportamenti di inclusione ? Incoraggiare scambi tra diversità di lingue ? Stimolare alla conoscenza dell'altro ? Agevolare scambi comunicativi - culturali tra le diverse etnie presenti nella scuola ? Rafforzare il legame scuola-famiglia ? Facilitare la vita scolastica/sociale agli utenti delle varie etnie</p> <p>METODOLOGIE Cooperative Learning; il Flip teaching. Peer to peer; learning by doing.</p> <p>VALUTAZIONE Verifiche in itinere con la somministrazione di schede; Valutazione finale.”.</p>			

Modulo	Titolo Modulo	Ore complessive	Plesso di attuazione e destinatari
Lingua madre	Leggo perché...	30	n. 20 allievi Scuola Primaria Tropea Centro Classi 4 [^] e 5 [^]
<p>DESCRIZIONE DEL MODULO: La lingua italiana costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi. Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la competenza nella madre lingua • Consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare; • Riuscire ad utilizzare in modo corretto i vari codici comunicativi; • Incrementare la capacità di osservare, comprendere e descrivere la realtà circostante attraverso la promozione delle abilità linguistiche <p>Promuovere comportamenti di inclusione Incoraggiare scambi tra diversità di lingue Stimolare alla conoscenza dell'altro Agevolare scambi comunicativi - culturali tra le diverse etnie presenti nella scuola Rafforzare il legame scuola-famiglia Facilitare la vita scolastica/sociale agli utenti delle varie etnie</p> <p>METODOLOGIE Cooperative Learning; il Flip teaching. Peer to peer; learning by doing.</p> <p>VALUTAZIONE Verifiche in itinere con la somministrazione di schede; Valutazione finale.</p>			

Modulo	Titolo Modulo	Ore complessive	Plesso di attuazione e destinatari
Lingua madre	PENSIERI E PAROLE	30	n. 20 allievi Scuola Primaria Brattirò/Caria

DESCRIZIONE DEL MODULO:

La lingua italiana costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi. Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo.

RISULTATI ATTESI

- Consolidare la competenza nella madre lingua
- Consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare;
- Riuscire ad utilizzare in modo corretto i vari codici comunicativi;
- Incrementare la capacità di osservare, comprendere e descrivere la realtà circostante attraverso la

promozione delle abilità linguistiche

Promuovere comportamenti di inclusione

Incoraggiare scambi tra diversità di lingue

Stimolare alla conoscenza dell'altro

Agevolare scambi comunicativi - culturali tra le diverse etnie presenti nella scuola

Rafforzare il legame scuola-famiglia

Facilitare la vita scolastica/sociale agli utenti delle varie etnie

METODOLOGIE

Cooperative Learning; il Flip teaching. Peer to peer; learning by doing.

VALUTAZIONE

Verifiche in itinere con la somministrazione di schede; Valutazione finale.

Modulo	Titolo Modulo	Ore complessive	Plesso di attuazione e destinatari
Lingua madre	CURIOSAMENTE	30	n. 20 allievi Scuola Primaria Zambrone Centro

DESCRIZIONE DEL MODULO:

La lingua italiana costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi. Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo.

RISULTATI ATTESI

- Consolidare la competenza nella madre lingua
- Consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare;
- Riuscire ad utilizzare in modo corretto i vari codici comunicativi;
- Incrementare la capacità di osservare, comprendere e descrivere la realtà circostante attraverso la

promozione delle abilità linguistiche

Promuovere comportamenti di inclusione

Incoraggiare scambi tra diversità di lingue

Stimolare alla conoscenza dell'altro

Agevolare scambi comunicativi - culturali tra le diverse etnie presenti nella scuola

Rafforzare il legame scuola-famiglia

Facilitare la vita scolastica/sociale agli utenti delle varie etnie

METODOLOGIE

Cooperative Learning; il Flip teaching. Peer to peer; learning by doing.

VALUTAZIONE

Verifiche in itinere con la somministrazione di schede; Valutazione finale.

Modulo	Titolo Modulo	Ore complessive	Plesso di attuazione e destinatari
Matematica	SALTA, GIOCA E CONTA	30	n. 20 allievi Scuola Primaria S. Giovanni/Daffinà
DESCRIZIONE DEL MODULO:			
<p>Il percorso logico-matematico ha come finalità quella di consolidare obiettivi didattici e concetti, talora di difficile acquisizione, in maniera giocosa, con il bambino protagonista, attore e creatore nel mondo dei numeri e della logica.</p> <p>La metodologia utilizzata è stata legata alla pratica laboratoriale e al gioco didattico per suscitare l'interesse e la motivazione negli alunni. Sono state proposte situazioni: di apprendimento individuale per promuovere la riflessione e l'interiorizzazione; Focus group per sollecitare dialoghi e scambi di opinioni; Apprendimento a coppie (peer to peer, tutoring) per eseguire esercizi e problemi di logica e matematica affiancati, utilizzando il pc o altre risorse disponibili; Apprendimento per piccoli gruppi, per attuare esperienze di cooperative learning o di gruppi di livello per il recupero e il potenziamento; approccio sensoriale ed immersivo: attraverso il touch screen, si ha un nuovo coinvolgimento sensoriale e nuove forme di manipolazione.</p> <p>VALUTAZIONE Verifiche in itinere con la somministrazione di schede; Valutazione finale</p>			

Modulo	Titolo Modulo	Ore complessive	Plesso di attuazione e destinatari
Matematica	CONTA, IMPARA E DIVERTITI	30	n. 20 allievi Scuola Primaria Tropea Centro Classi 1 [^] e 2 [^]
DESCRIZIONE DEL MODULO:			
<p>Il percorso logico-matematico ha come finalità quella di consolidare obiettivi didattici e concetti, talora di difficile acquisizione, in maniera giocosa, con il bambino protagonista, attore e creatore nel mondo dei numeri e della logica.</p> <p>La metodologia utilizzata è stata legata alla pratica laboratoriale e al gioco didattico per suscitare l'interesse e la motivazione negli alunni. Sono state proposte situazioni: di apprendimento individuale per promuovere la riflessione e l'interiorizzazione; Focus group per sollecitare dialoghi e scambi di opinioni; Apprendimento a coppie (peer to peer, tutoring) per eseguire esercizi e problemi di logica e matematica affiancati, utilizzando il pc o altre risorse disponibili; Apprendimento per piccoli gruppi, per attuare esperienze di cooperative learning o di gruppi di livello per il recupero e il potenziamento; approccio sensoriale ed immersivo: attraverso il touch screen, si ha un nuovo coinvolgimento sensoriale e nuove forme di manipolazione.</p> <p>VALUTAZIONE Verifiche in itinere con la somministrazione di schede; Valutazione finale</p>			

Modulo	Titolo Modulo	Ore complessive	Plesso di attuazione e destinatari
Matematica	MATEMATIKANDO@	30	n. 20 allievi Scuola Primaria Tropea Centro Classi 3 [^] - 4 [^] - 5 [^]

DESCRIZIONE DEL MODULO:

Il percorso logico-matematico ha come finalità quella di consolidare obiettivi didattici e concetti, talora di difficile acquisizione, in maniera giocosa, con il bambino protagonista, attore e creatore nel mondo dei numeri e della logica.

La metodologia utilizzata è stata legata alla pratica laboratoriale e al gioco didattico per suscitare l'interesse e la motivazione negli alunni. Sono state proposte situazioni:

di apprendimento individuale per promuovere la riflessione e l'interiorizzazione;

Focus group per sollecitare dialoghi e scambi di opinioni;

Apprendimento a coppie (peer to peer, tutoring) per eseguire esercizi e problemi di logica e matematica affiancati, utilizzando il pc o altre risorse disponibili;

Apprendimento per piccoli gruppi, per attuare esperienze di cooperative learning o di gruppi di livello per il recupero e il potenziamento;

approccio sensoriale ed immersivo: attraverso il touch screen, si ha un nuovo coinvolgimento sensoriale e nuove forme di manipolazione.

VALUTAZIONE

Verifiche in itinere con la somministrazione di schede; Valutazione finale

Modulo	Titolo Modulo	Ore complessive	Plesso di attuazione e destinatari
Matematica	CONTA ALLA ROVESCIA...:3,2,1 PRONTI E VIA	30	n. 20 allievi Scuola Primaria Brattirò/Caria

DESCRIZIONE DEL MODULO:

Il percorso logico-matematico ha come finalità quella di consolidare obiettivi didattici e concetti, talora di difficile acquisizione, in maniera giocosa, con il bambino protagonista, attore e creatore nel mondo dei numeri e della logica.

La metodologia utilizzata è stata legata alla pratica laboratoriale e al gioco didattico per suscitare l'interesse e la motivazione negli alunni. Sono state proposte situazioni:

di apprendimento individuale per promuovere la riflessione e l'interiorizzazione;

Focus group per sollecitare dialoghi e scambi di opinioni;

Apprendimento a coppie (peer to peer, tutoring) per eseguire esercizi e problemi di logica e matematica affiancati, utilizzando il pc o altre risorse disponibili;

Apprendimento per piccoli gruppi, per attuare esperienze di cooperative learning o di gruppi di livello per il recupero e il potenziamento;

approccio sensoriale ed immersivo: attraverso il touch screen, si ha un nuovo coinvolgimento sensoriale e nuove forme di manipolazione.

VALUTAZIONE

Verifiche in itinere con la somministrazione di schede; Valutazione finale.

Modulo	Titolo Modulo	Ore complessive	Plesso di attuazione e destinatari
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	LEARNING BY DOING	30	n. 20 allievi Scuola Primaria Tropea Centro Classi 4 [^] e 5 [^]
<p>DESCRIZIONE DEL MODULO: Il progetto prevede approfondimenti fondati sulla didattica esperienziale, apprendimenti situati, compiti di realtà e predilige lo sviluppo di abilità comunicative, articolate nell'ascolto, nella comprensione e nella riproduzione di dialoghi. Si prediligeranno momenti di conversazione, attività ludiche e di role-playng</p> <p>OBIETTIVI Migliorare le competenze linguistiche della lingua straniera. Potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative Favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi Migliorare le relazioni interpersonali</p> <p>RISULTATI ATTESI Acquisizione di conoscenze, competenze e abilità nella lingua inglese per interagire con gli altri.</p> <p>VALUTAZIONE Verifiche in itinere con la somministrazione di schede; Valutazione finale.</p>			

Modulo	Titolo Modulo	Ore complessive	Plesso di attuazione e destinatari
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	LET'S HAVE FUN WITH ENGLISH	30	n. 20 allievi Scuola Primaria Tropea Centro Classi 1 [^] e 2 [^]
<p>DESCRIZIONE DEL MODULO: Il progetto prevede approfondimenti fondati sulla didattica esperienziale, apprendimenti situati, compiti di realtà e predilige lo sviluppo di abilità comunicative, articolate nell'ascolto, nella comprensione e nella riproduzione di dialoghi. Si prediligeranno momenti di conversazione, attività ludiche e di role-playng</p> <p>Migliorare le competenze linguistiche della lingua straniera. Potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative Favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi Migliorare le relazioni interpersonali</p> <p>Risultati attesi Acquisizione di conoscenze, competenze e abilità nella lingua inglese per interagire con gli altri.</p> <p>VALUTAZIONE Verifiche in itinere con la somministrazione di schede; Valutazione finale.</p>			

Modulo	Titolo Modulo	Ore complessive	Plesso di attuazione e destinatari
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	DO YOU SPEAK ENGLISH?	30	n. 18 allievi Scuola Primaria Brattirò/Caria

DESCRIZIONE DEL MODULO:

Il progetto prevede approfondimenti fondati sulla didattica esperienziale, apprendimenti situati, compiti di realtà e predilige lo sviluppo di abilità comunicative, articolate nell'ascolto, nella comprensione e nella riproduzione di dialoghi. Si prediligeranno momenti di conversazione, attività ludiche e di role-playng
Migliorare le competenze linguistiche della lingua straniera.
Potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative
Favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi
Migliorare le relazioni interpersonali
Risultati attesi
Acquisizione di conoscenze, competenze e abilità nella lingua inglese per interagire con gli altri.

VALUTAZIONE

Verifiche in itinere con la somministrazione di schede; Valutazione finale.

Modulo	Titolo Modulo	Ore complessive	Plesso di attuazione e destinatari
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	MAGIC MOMENTS	30	n. 15 allievi Scuola Primaria Parghelia

DESCRIZIONE DEL MODULO:

Il progetto prevede approfondimenti fondati sulla didattica esperienziale, apprendimenti situati, compiti di realtà e predilige lo sviluppo di abilità comunicative, articolate nell'ascolto, nella comprensione e nella riproduzione di dialoghi. Si prediligeranno momenti di conversazione, attività ludiche e di role-playng
Migliorare le competenze linguistiche della lingua straniera.
Potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative
Favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi
Migliorare le relazioni interpersonali
Risultati attesi
Acquisizione di conoscenze, competenze e abilità nella lingua inglese per interagire con gli altri.

VALUTAZIONE

Verifiche in itinere con la somministrazione di schede; Valutazione finale.

Modulo	Titolo Modulo	Ore complessive	Plesso di attuazione e destinatari
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	1,2,3...LET'S START	30	n. 15 allievi Scuola Primaria Tropea Centro Classi 3[^]

DESCRIZIONE DEL MODULO:

Il progetto prevede approfondimenti fondati sulla didattica esperienziale, apprendimenti situati, compiti di realtà e predilige lo sviluppo di abilità comunicative, articolate nell'ascolto, nella comprensione e nella riproduzione di dialoghi. Si prediligeranno momenti di conversazione, attività ludiche e di role-playng
Migliorare le competenze linguistiche della lingua straniera.
Potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative
Favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi
Migliorare le relazioni interpersonali
Risultati attesi
Acquisizione di conoscenze, competenze e abilità nella lingua inglese per interagire con gli altri.

VALUTAZIONE

Verifiche in itinere con la somministrazione di schede; Valutazione finale.

Art. 2 – Figure professionali richieste

Il presente avviso è destinato alla selezione delle seguenti figure professionali:

N. 5 DOCENTI TUTOR – Moduli Lingua madre

MODULO	TITOLO DI ACCESSO	COMPENSO ORARIO	N. ORE
Lingua madre OGNI LINGUA VALE!	Diploma di istruzione di II grado	€ 30,00 Lordo Stato	30

MODULO	TITOLO DI ACCESSO	COMPENSO ORARIO	N. ORE
Lingua madre UNA LINGUA CHE CONTA	Diploma di istruzione di II grado	€ 30,00 Lordo Stato	30

MODULO	TITOLO DI ACCESSO	COMPENSO ORARIO	N. ORE
Lingua madre Leggo perché...	Diploma di istruzione di II grado	€ 30,00 Lordo Stato	30

MODULO	TITOLO DI ACCESSO	COMPENSO ORARIO	N. ORE
Lingua madre PENSIERI E PAROLE	Diploma di istruzione di II grado	€ 30,00 Lordo Stato	30

MODULO	TITOLO DI ACCESSO	COMPENSO ORARIO	N. ORE
Lingua madre CURIOSAMENTE	Diploma di istruzione di II grado	€ 30,00 Lordo Stato	30

N. 4 DOCENTI ESPERTI – Moduli Matematica

MODULO	TITOLO DI ACCESSO	COMPENSO ORARIO	N. ORE
Matematica SALTA, GIOCA E CONTA	Diploma di istruzione di II grado	€ 30,00 Lordo Stato	30

MODULO	TITOLO DI ACCESSO	COMPENSO ORARIO	N. ORE
Matematica CONTA, IMPARA E DIVERTITI	Diploma di istruzione di II grado	€ 30,00 Lordo Stato	30

MODULO	TITOLO DI ACCESSO	COMPENSO ORARIO	N. ORE
Matematica MATEMATIKANDO@	Diploma di istruzione di II grado	€ 30,00 Lordo Stato	30

MODULO	TITOLO DI ACCESSO	COMPENSO ORARIO	N. ORE
Matematica CONTA ALLA ROVESCIA...:3,2,1 PRONTI E VIA	Diploma di istruzione di II grado	€ 30,00 Lordo Stato	30

N. 5 DOCENTI ESPERTI – Moduli Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

MODULO	TITOLO DI ACCESSO	COMPENSO ORARIO	N. ORE
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie LEARNING BY DOING	Diploma di istruzione di II grado	€ 30,00 Lordo Stato	30

MODULO	TITOLO DI ACCESSO	COMPENSO ORARIO	N. ORE
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie LET'S HAVE FUN WITH ENGLISH	Diploma di istruzione di II grado	€ 30,00 Lordo Stato	30

MODULO	TITOLO DI ACCESSO	COMPENSO ORARIO	N. ORE
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie DO YOU SPEAK ENGLISH?	Diploma di istruzione di II grado	€ 30,00 Lordo Stato	30

MODULO	TITOLO DI ACCESSO	COMPENSO ORARIO	N. ORE
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie MAGIC MOMENTS	Diploma di istruzione di II grado	€ 30,00 Lordo Stato	30

MODULO	TITOLO DI ACCESSO	COMPENSO ORARIO	N. ORE
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie 1,2,3...LET'S START	Diploma di istruzione di II grado	€ 30,00 Lordo Stato	30

Il TUTOR dovrà:

1. Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
2. Avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
3. Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi;
4. Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
5. Interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
6. Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.
7. Inserisce tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma GPU.
8. **Caricare a sistema il modulo** (da scaricare attraverso il portale GPU) **contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti**, che dovrà essere firmato dal genitore e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza.

Dovrà, inoltre:

- accedere con la sua password al sito dedicato;
- entrare nella Struttura del Corso di sua competenza;
- definire ed inserire:
 - a) competenze specifiche (obiettivi operativi);
 - b) fasi del progetto (Test di ingresso, didattica, verifica);
 - c) metodologie, strumenti, luoghi;
 - d) eventuali certificazioni esterne (TIC, Inglese: finanziate).

Al termine, “validerà” la struttura, abilitando così la gestione

Art. 3 - Requisiti di ammissione e griglia valutazione

In ottemperanza al Regolamento che disciplina le modalità di conferimento di incarichi al personale interno ed esterno, così come approvato dal Consiglio di Istituto, la griglia di valutazione è quella indicata **nell'Allegato 2.**

Art. 4 - Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico

I moduli verranno svolti, presumibilmente, **a partire dal 06 maggio 2024**, e dovranno essere completati **entro 15 luglio 2024**. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo, fatto salvo il mese di agosto nel quale non si prevedono attività.

L'assegnazione degli incarichi avverrà in relazione alla valutazione dei curriculum degli inclusi in graduatoria.

Art. 5 - Modalità e termini di partecipazione

L'istanza di partecipazione, **redatta ESCLUSIVAMENTE sugli appositi modelli (All. 1 – istanza di partecipazione; All. 2 – scheda di autovalutazione) allegati al presente avviso** con legati il curriculum vitae formato europeo e la fotocopia di un documento di riconoscimento, **pena l'esclusione**, dovrà pervenire alla segreteria dell'istituto esclusivamente tramite posta elettronica certificata (PEC) all'indirizzo vvic82200d@pec.istruzione.it **entro e non oltre le ore 12.00 del giorno 22 aprile 2024.**

Nell'oggetto della PEC (**una per ogni domanda**) dovrà essere indicata la dicitura **ISTANZA SELEZIONE TUTOR specificando: Modulo e Titolo.**

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo sono a errato invio e/o ricezione della e-mail.

Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al bando.

La domanda di partecipazione alla selezione deve contenere

- I dati anagrafici
- L'indicazione dei recapiti telefonici e di una casella e-mail personale valida e funzionante per il recapito delle credenziali per l'accesso alla piattaforma e delle comunicazioni di servizio
- La descrizione del titolo di studio
- La descrizione dei titoli posseduti in riferimento alla seguente tabella 2 deve essere corredata da:
 - Curriculum vitae, secondo il modello europeo, sia in formato cartaceo che digitale, sul quale siano riportati dettagliatamente e per sezione i titoli previsti nella Griglia Valutazione Titoli, congiunto a un'autorizzazione al trattamento dei dati e a un CV che rispetti la protezione dei dati personali (minimizzazione dei dati);
 - Dichiarazione di veridicità delle dichiarazioni rese;
 - Dichiarazione conoscenza e uso della piattaforma on-line “Gestione Programmazione Unitaria - GPU”;
 - Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità.

Sul modello, i candidati dovranno dichiarare, **a pena di esclusione**, di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;

- Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
- Svolgere le attività didattiche nei Plessi dell'Istituto;
- Redigere e consegnare, a fine attività, la relazione sul lavoro svolto.

Non sono ammessi curricula scritti a mano.

Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida per il Modulo richiesto.

Art. 6 - Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla commissione nominata dal Dirigente scolastico.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione (All. 2).

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta. Gli esiti della valutazione saranno pubblicati sul sito web della Scuola [https://www.istitutocomprensivotropea.edu.it./](https://www.istitutocomprensivotropea.edu.it/) nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 3 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva.

In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed, eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

L'aspirante dovrà **assicurare la propria disponibilità per l'intera durata dei Moduli.**

In caso di rinuncia alla nomina, **da presentarsi entro due giorni** dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione del bando, si procederà alla surroga.

In caso di parità di punteggio, si adotterà il criterio:

- **Candidato più giovane**
- **Sorteggio.**

Art. 7 - Incarichi e compensi

Gli incarichi definiranno il numero degli interventi in aula (per gli esperti), la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione ed il compenso.

Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

Figura professionale	Ore	Compenso orario Lordo onnicomprensivo
Tutor	30	€ 30,00

L'attribuzione avverrà attraverso provvedimenti di incarico direttamente con il docente prescelto.

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, cui fa riferimento l'incarico, da parte del MIM.

La durata del contratto sarà determinata in ore effettive di prestazione lavorativa.

Il responsabile del procedimento è il DSGA Annunziata Vargiu.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Francesco Fiumara

A tal fine, avvalendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia e preso atto delle tematiche proposte nei percorsi formativi

DICHIARA

Sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti del presente avviso;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- di essere consapevole che può anche non ricevere alcun incarico/contratto;
- di possedere titoli e competenze specifiche più adeguate a trattare i percorsi formativi scelti.

Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità

- di non trovarsi in nessuna delle condizioni di incompatibilità previste dalle Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali europei 2014/2020, in particolare di:
- di non essere collegato, né come socio né come titolare, alla ditta che ha partecipato e vinto la gara di appalto.
- di non essere parente o affine entro il quarto grado del legale rappresentante dell'Istituto e di altro personale che ha preso parte alla predisposizione del bando di reclutamento, alla comparazione dei curriculum degli astanti e alla stesura delle graduatorie dei candidati.

Come previsto dall'Avviso, allega:

- *copia di un documento di identità valido;*
- *Curriculum Vitae in formato europeo con indicati i riferimenti dei titoli valutati di cui all'allegato (Tutor), Tabella di autovalutazione.*
- Dichiaro, inoltre:
- di conoscere e saper usare la piattaforma on line "Gestione Programmazione Unitaria - GPU"
- di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:
 - o Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
 - o Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
 - o Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
 - o Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
 - o Svolgere le attività didattiche nei Plessi dell'Istituto;
 - o Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

Elegge come domicilio per le comunicazioni relative alla selezione:

La propria residenza

altro domicilio: _____

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e successive modificazioni ed integrazioni,

AUTORIZZA

L'Istituto **ISTITUTO COMPRENSIVO DI TROPEA** al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Data, _____

Firma _____

Griglia valutazione AVVISO DI SELEZIONE PERSONALE- TUTOR **PON/FSE Agenda Sud**

Titolo di accesso: Diploma di istruzione secondaria di II grado

	Tabella di valutazione	Punteggio	Punteggio a cura candidato	Punteggio a cura Ufficio
1	Laurea quadriennale/quinquennale vecchio ordinamento o specialistica nuovo ordinamento – titolo di studio specifico richiesto dall’Avviso	punti 10 (ulteriori punti 0,5 per la lode)		
2	Laurea triennale nuovo ordinamento – titolo di studio specifico richiesto dall’Avviso	punti 8 (ulteriori punti 0,5 per la lode)		
3	Master di durata almeno biennale inerente la materia oggetto dell’avviso	punti 3 per ogni master (sono valutabili max 3 titoli)		
4	Partecipazione a corsi o seminari di aggiornamento attinenti alla professionalità richiesta	punti 1 per ogni corso (sono valutabili max 5 titoli)		
5	Diploma di Specializzazione Biennale (1500 h 60 cfu per annualità)	punti 3 per ogni master (sono valutabili max 3 titoli)		
6	Competenze informatiche certificate (ECDL o EIPASS)	3 punti per certificazione (sono valutabili max 3 titoli)		
7	Incarichi precedenti nel settore di pertinenza inerenti la figura oggetto di lezione	2 punti per incarico (sono valutabili max 6 incarichi)		
8	Incarichi precedenti attinenti ai progetti POR-PNSD-PON-FSE	0,5 punti per incarico		
9	Corsi di aggiornamento inerente la tematica della candidatura non inferiori a 25 ore	(per un massimo di 3)		
10	Pubblicazioni o realizzazione di lavori multimediali certificati	(max. 3 lavori, testi)		
Totale punteggio				