



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TROPEA-RICADI  
"Don Francesco Mottola"  
Via Coniugi Crigna – Cap. 89861 – Tel. 0963666418  
<http://istitutocomprensivotropea.edu.it>  
[vvic82200d@istruzione.it](mailto:vvic82200d@istruzione.it) – [vvic82200d@pec.istruzione.it](mailto:vvic82200d@pec.istruzione.it)  
C.M.: VVIC82200D – C.F.: 96012410799

Tropea, 16/06/2025

Circolare N° 433

Alle Famiglie degli alunni di Scuola Secondaria di I grado  
dell'Istituto Comprensivo di Tropea-Ricadi

**OGGETTO: ERRATA CORRIGE - Comunicazione reclutamento alunni**, per la realizzazione del progetto “**VERSO NUOVI TRAGUARDI**”, PIANO NAZIONALE 2021-27 DM 176/23 - “AGENDA SUD” Seconda annualità “Scuola e competenze” 2021-2027 FSE+ - Obiettivo specifico ESO4.6 del Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale – Sotto-azione: ESO4.6.A.1.B

CUP: **E14D25000950007**COD. PROG.: **ESO4.6.A1.B – FSEPN-CL-2025-142 - (VVIC82200D)**NOME DEL PROGETTO: **VERSO NUOVI TRAGUARDI**

La presente Circolare sostituisce e integra la precedente N° 431 Prot. N° 17075, contenente tabella moduli con inesattezze sulla destinazione dei Percorsi.

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n.165 recante norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni pubbliche” e ss.mm.ii.

**VISTO** il DI 28 agosto 2018 n. 129, concernente “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”.

**VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59.

**VISTA** la Legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega del Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”.

**VISTO** il RD 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l'Amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo Regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n.827 e ss.mm.ii.

**VISTA** la Legge 7 agosto 1990, n.241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.

**VISTI** i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto.

**VISTO** l'Avviso pubblico prot. n. 9507 del 22/01/2025, “Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”. Avviso per adesione per la seconda annualità”.

**VISTO** Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato “PN Scuola e Competenze 2021 – 2027” e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+.

**VISTO** In particolare la “Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)”, punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente;

**VISTO** il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-9507 del 22/01/2025 denominato “AGENDA SUD AVVISO di adesione per la seconda annualità”.

**VISTA** la Delibera n. 42 relativa al verbale n. 4 del 14.11.2024 del Collegio dei Docenti, di aggiornamento del PTOF relativo all'anno 2025.

**VISTO** il Programma Annuale dell'E.F. 2025, approvato dal Consiglio di Istituto con Delibera n. 11 del 23.01.2025;

**VISTA** la candidatura n. 9074 di adesione all'Iniziativa presentata da questa Istituzione in data 10/03/2025 (prot. Interno n. 6113 DEL 10/03/2025);

**VISTA** la delibera n. 50 del Collegio docenti del 07/03/2025 e la delibera n. 18 del Consiglio d'Istituto del 10/03/2025.

**VISTA** la nota MIM, prot. AOODGABMI-57235 del 15/04/2025, di autorizzazione del progetto e relativa assunzione dell'impegno di spesa, definita dal codice progetto: ESO4.6.A1.B – FSEPN-CL-2025-142 - Titolo progetto: “**Verso nuovi traguardi**”, pari a €119.976,00.

**VISTO** il Decreto Dirigenziale prot. n. 12683/25 del 12/05/2025 di assunzione al Programma Annuale 2025 del finanziamento relativo al progetto “Verso nuovi traguardi”, codice progetto: ESO4.6.A1.B – FSEPN-CL-2025-142 - pari a €119.976,00.

**VISTO** il Decreto del Ministero dell'Istruzione e del Merito del 30 agosto 2023, n. 176 – “Agenda SUD” II annualità.

**VISTO** il progetto **VERSO NUOVI TRAGUARDI** presentato in data 10/03/2025 attraverso la piattaforma COESIONE ITALIA 21-27.

**VISTA** l'autorizzazione ai sensi dell'art.53 del D.L.vo n.165/01 nostro Prot. N° 10855/2025

**VISTO** il provvedimento di assunzione a bilancio prot. n. 12683/2025 del 12/05/2025.

**VISTO** l'articolo 34 del Regolamento (UE) 2021/241 che dispone la necessità di garantire adeguata visibilità ai risultati degli investimenti finanziati dall'Unione Europea.

**VISTA** la delibera N° 73 di avvio dei percorsi del Collegio dei Docenti N° 6 del 22 maggio 2025.

**VISTA** la delibera N° 53 di incarico del Dirigente scolastico in qualità di RUP e di Direzione e coordinamento di Project manager del Consiglio d'Istituto N° 7 del 04 giugno 2025.

**RILEVATA** la necessità di individuare studentesse e studenti destinatari degli interventi previsti dal progetto "**VERSO NUOVI TRAGUARDI**" ESO4.6 del Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027.

Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale – Sotto-azione: ESO4.6.A1.B

### COMUNICA

ai genitori in indirizzo, l'avvio dei seguenti percorsi formativi, da effettuarsi in orario extracurricolare con gli alunni delle classi della scuola Primaria secondo la seguente tabella:

N.	TITOLO	DESCRIZIONE	DURATA	DESTINATARI (Scuola Primaria)
1	Scopro progetto e imparo 1	Il modulo di Matematica mira a stimolare negli alunni/studenti il potenziamento, l'acquisizione di abilità logiche legate ad esperienze e osservazioni di situazioni problematiche reali, sollecitando nei discenti lo sviluppo di un atteggiamento positivo mediante realizzazione di percorsi specifici e significativi in grado di innalzare il successo formativo e valorizzare le eccellenze. Attraverso il percorsi propone di rendere l'apprendimento di questa disciplina coinvolgente e accessibile, puntando sul collegamento tra teoria e applicazioni pratiche. Gli studenti saranno guidati in attività laboratoriali che includono la progettazione di esperimenti, la risoluzione di problemi reali e il lavoro con strumenti tecnologici avanzati, come piattaforme di realtà virtuale e software di geometria interattiva. Attraverso giochi matematici, escape room didattiche e attività di problem-	30 Ore	20 alunni/e

		<p>solving collaborativo, i ragazzi svilupperanno il ragionamento critico e la capacità di lavorare in team. Per i BES risponde alla finalità della prevenzione del disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Per gli studenti con BES, saranno progettati percorsi personalizzati che utilizzano strategie visive, materiali semplificati e applicazioni digitali con feedback immediati per favorire la comprensione e il consolidamento dei concetti. L'obiettivo è aiutare ogni studente a scoprire il fascino della matematica, mostrando come essa possa essere uno strumento per comprendere e interpretare il mondo che li circonda, con fiducia e curiosità.</p>		
2	<p>Leggo, comprendo, imparo e creo</p>	<p>Il modulo di Lingua madre mira a potenziare le competenze linguistiche degli studenti, consolidando abilità di lettura, scrittura, ascolto e parlato. Attraverso attività laboratoriali innovative, come il digital storytelling e i podcast educativi, gli studenti saranno coinvolti in percorsi di scrittura creativa e critica che stimolano l'espressione personale e il pensiero analitico. Per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES), saranno utilizzati strumenti compensativi come mappe concettuali, applicazioni digitali e supporti visivi per rendere l'apprendimento accessibile e inclusivo. Gli alunni saranno incoraggiati a esplorare tematiche di interesse personale, con la possibilità di presentare i propri lavori in momenti di condivisione con i compagni e le famiglie</p>	30 Ore	20 alunni/e
3	<p>Improve your English by having fun 4</p>	<p>Il modulo propone una metodologia che si basa sulla presentazione di racconti. La contestualizzazione della lingua straniera all'interno del mondo immaginario di una storia rende più semplice e significativa l'acquisizione linguistica da parte dell'alunno. La riflessione linguistica formalizzata avverrà principalmente attraverso un approccio metodologico ludico e interattivo, secondo i principi del Total Physical Response, per favorire la crescita dell'alunno nella sua completezza, attraverso dialoghi, attività manipolative, giochi di movimento, canti, filastrocche e drammatizzazioni. Obiettivi formativi: -Ampliamento delle potenzialità espressivo-comunicative attraverso lo</p>	30 Ore	20 alunni/e Zambrone

		sviluppo delle abilità di listening, reading, speaking. -Ampliare le proprie conoscenze della cultura e civiltà dei Paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale. - Acquisizione di una buona capacità di leggere brani e dialoghi in inglese con pronuncia ed intonazione corrette, per giungere a brevi conversazioni in situazioni tipiche. -La verifica si muove attraverso due azioni: osservazione diretta in classe di ogni alunno nel corso delle attività di speaking e conversation e somministrazioni di test e quiz a fine di ogni percorso didattico.		
4	Leggo, scrivo, imparo...produco	Il modulo di Lingua madre mira a potenziare le competenze linguistiche degli studenti, consolidando abilità di lettura, scrittura, ascolto e parlato. Attraverso attività laboratoriali innovative, come il digital storytelling e i podcast educativi, gli studenti saranno coinvolti in percorsi di scrittura creativa e critica che stimolano l'espressione personale e il pensiero analitico. Per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES), saranno utilizzati strumenti compensativi come mappe concettuali, applicazioni digitali e supporti visivi per rendere l'apprendimento accessibile e inclusivo. Gli alunni saranno incoraggiati a esplorare tematiche di interesse personale, con la possibilità di presentare i propri lavori in momenti di condivisione con i compagni e le famiglie	30 Ore	20 alunni/e
5	Leggo, scrivo, imparo...produco	Il modulo di Lingua madre mira a potenziare le competenze linguistiche degli studenti, consolidando abilità di lettura, scrittura, ascolto e parlato. Attraverso attività laboratoriali innovative, come il digital storytelling e i podcast educativi, gli studenti saranno coinvolti in percorsi di scrittura creativa e critica che stimolano l'espressione personale e il pensiero analitico. Per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES), saranno utilizzati strumenti compensativi come mappe concettuali, applicazioni digitali e supporti visivi per rendere l'apprendimento accessibile e inclusivo. Gli alunni saranno incoraggiati a esplorare tematiche di interesse personale, con la possibilità di presentare i propri lavori in momenti di condivisione con i compagni e le famiglie	30 Ore	20 alunni/e
6	Mat@Log 1	Il modulo è orientato a sviluppare il pensiero logico e la capacità di risolvere problemi attraverso attività pratiche e concrete allo scopo di	30 Ore	20 alunni/e

		superare l'idea di didattica trasmissiva e meccanizzata; favorendo la didattica digitale integrata inclusiva e personalizzata, basata su un apprendimento esperienziale e collaborativo, peer learning e gamification. Per gli studenti con BES, saranno previsti percorsi individualizzati che includono l'utilizzo di strategie visive e giochi strutturati, favorendo così la comprensione dei concetti fondamentali. L'obiettivo è rendere la matematica una disciplina viva e utile, che alimenti la curiosità e la fiducia nelle proprie capacità.		
7	Improve your English by having fun 1	Il modulo propone una metodologia che si basa sulla presentazione di racconti. La contestualizzazione della lingua straniera all'interno del mondo immaginario di una storia rende più semplice e significativa l'acquisizione linguistica da parte dell'alunno. La riflessione linguistica formalizzata avverrà principalmente attraverso un approccio metodologico ludico e interattivo, secondo i principi del Total Physical Response, per favorire la crescita dell'alunno nella sua completezza, attraverso dialoghi, attività manipolative, giochi di movimento, canti, filastrocche e drammatizzazioni. Obiettivi formativi: -Ampliamento delle potenzialità espressivo-comunicative attraverso lo sviluppo delle abilità di listening, reading, speaking. -Ampliare le proprie conoscenze della cultura e civiltà dei Paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale. - Acquisizione di una buona capacità di leggere brani e dialoghi in inglese con pronuncia ed intonazione corrette, per giungere a brevi conversazioni in situazioni tipiche. -La verifica si muove attraverso due azioni: osservazione diretta in classe di ogni alunno nel corso delle attività di speaking e conversation e somministrazioni di test e quiz a fine di ogni percorso didattico.	30 Ore	20 alunni/e
8	Mat@Log 2	Il modulo è orientato a sviluppare il pensiero logico e la capacità di risolvere problemi attraverso attività pratiche e concrete allo scopo di superare l'idea di didattica trasmissiva e meccanizzata; favorendo la didattica digitale integrata inclusiva e personalizzata, basata su un apprendimento esperienziale e collaborativo, peer learning e gamification. Per gli studenti con BES, saranno previsti percorsi individualizzati che includono	30 Ore	18 alunni/e

		l'utilizzo di strategie visive e giochi strutturati, favorendo così la comprensione dei concetti fondamentali. L'obiettivo è rendere la matematica una disciplina viva e utile, che alimenti la curiosità e la fiducia nelle proprie capacità.		
9	Scopro, progetto e imparo 3	Il modulo di Matematica mira a stimolare negli alunni/studenti il potenziamento, l'acquisizione di abilità logiche legate ad esperienze e osservazioni di situazioni problematiche reali, sollecitando nei discenti lo sviluppo di un atteggiamento positivo mediante realizzazione di percorsi specifici e significativi in grado di innalzare il successo formativo e valorizzare le eccellenze. Attraverso il percorso si propone di rendere l'apprendimento di questa disciplina coinvolgente e accessibile, puntando sul collegamento tra teoria e applicazioni pratiche. Gli studenti saranno guidati in attività laboratoriali che includono la progettazione di esperimenti, la risoluzione di problemi reali e il lavoro con strumenti tecnologici avanzati, come piattaforme di realtà virtuale e software di geometria interattiva. Attraverso giochi matematici, escape room didattiche e attività di problem-solving collaborativo, i ragazzi svilupperanno il ragionamento critico e la capacità di lavorare in team. Per i BES risponde alla finalità della prevenzione del disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Per gli studenti con BES, saranno progettati percorsi personalizzati che utilizzano strategie visive, materiali semplificati e applicazioni digitali con feedback immediati per favorire la comprensione e il consolidamento dei concetti. L'obiettivo è aiutare ogni studente a scoprire il fascino della matematica, mostrando come essa possa essere uno strumento per comprendere e interpretare il mondo che li circonda, con fiducia e curiosità.	30 Ore	16 alunni/e
10	Scopro, progetto e imparo 2	Il modulo di Matematica mira a stimolare negli alunni/studenti il potenziamento, l'acquisizione di abilità logiche legate ad esperienze e osservazioni di situazioni problematiche reali, sollecitando nei discenti lo sviluppo di un atteggiamento positivo mediante realizzazione di percorsi specifici e significativi in grado di innalzare il successo formativo e valorizzare le	30 Ore	20 alunni/e

		<p>eccellenze. Attraverso il percorsi si propone di rendere l'apprendimento di questa disciplina coinvolgente e accessibile, puntando sul collegamento tra teoria e applicazioni pratiche. Gli studenti saranno guidati in attività laboratoriali che includono la progettazione di esperimenti, la risoluzione di problemi reali e il lavoro con strumenti tecnologici avanzati, come piattaforme di realtà virtuale e software di geometria interattiva. Attraverso giochi matematici, escape room didattiche e attività di problem-solving collaborativo, i ragazzi svilupperanno il ragionamento critico e la capacità di lavorare in team. Per i BES risponde alla finalità della prevenzione del disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Per gli studenti con BES, saranno progettati percorsi personalizzati che utilizzano strategie visive, materiali semplificati e applicazioni digitali con feedback immediati per favorire la comprensione e il consolidamento dei concetti. L'obiettivo è aiutare ogni studente a scoprire il fascino della matematica, mostrando come essa possa essere uno strumento per comprendere e interpretare il mondo che li circonda, con fiducia e curiosità.</p>		
11	Ascolto, imparo, rielaboro e racconto 1	<p>Il modulo di Lingua madre mira a potenziare le competenze linguistiche degli studenti, consolidando abilità di lettura, scrittura, ascolto e parlato. Attraverso attività laboratoriali innovative, come il digital storytelling e i podcast educativi, gli studenti saranno coinvolti in percorsi di scrittura creativa e critica che stimolano l'espressione personale e il pensiero analitico. Per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES), saranno utilizzati strumenti compensativi come mappe concettuali, applicazioni digitali e supporti visivi per rendere l'apprendimento accessibile e inclusivo. Gli alunni saranno incoraggiati a esplorare tematiche di interesse personale, con la possibilità di presentare i propri lavori in momenti di condivisione con i compagni e le famiglie.</p>	30 Ore	20 alunni/e
12	Scopro, progetto e imparo	<p>Il modulo di Matematica mira a stimolare negli alunni/studenti il potenziamento, l'acquisizione di abilità logiche legate ad esperienze e osservazioni di situazioni problematiche reali, sollecitando nei discenti lo sviluppo di un</p>	30 Ore	20 alunni/e San Giovanni di Zambrone

		<p>atteggiamento positivo mediante realizzazione di percorsi specifici e significativi in grado di innalzare il successo formativo e valorizzare le eccellenze. Attraverso il percorso si propone di rendere l'apprendimento di questa disciplina coinvolgente e accessibile, puntando sul collegamento tra teoria e applicazioni pratiche. Gli studenti saranno guidati in attività laboratoriali che includono la progettazione di esperimenti, la risoluzione di problemi reali e il lavoro con strumenti tecnologici avanzati, come piattaforme di realtà virtuale e software di geometria interattiva. Attraverso giochi matematici, escape room didattiche e attività di problem-solving collaborativo, i ragazzi svilupperanno il ragionamento critico e la capacità di lavorare in team. Per i BES risponde alla finalità della prevenzione del disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Per gli studenti con BES, saranno progettati percorsi personalizzati che utilizzano strategie visive, materiali semplificati e applicazioni digitali con feedback immediati per favorire la comprensione e il consolidamento dei concetti. L'obiettivo è aiutare ogni studente a scoprire il fascino della matematica, mostrando come essa possa essere uno strumento per comprendere e interpretare il mondo che li circonda, con fiducia e curiosità.</p>		
13	<p>Matematica...Mente in gioco 1</p>	<p>L'intervento, conforme alle linee guida del PTOF, ha la finalità di sviluppare le competenze di base relative alla matematica, per migliorare i risultati formativi delle prove Invalsi. Gli allievi attraverso questo percorso didattico verranno guidati all'acquisizione di competenze trasversali ed il rafforzamento e potenziamento delle competenze chiave: matematico- scientifiche di base. Attraverso "problem - solving" e l'applicazione di strategie cognitive dovranno acquisire l'abitudine mentale all'impostazione di ogni problema, prevedendo una o più soluzioni razionali. Il conseguimento degli obiettivi programmati sarà attuato attraverso scelte metodologiche che prediligeranno linee di intervento ludiche volte a favorire il "cooperative learning" e la didattica laboratoriale multimediale, al fine di promuovere il successo formativo stimolando gli allievi ad imparare</p>	30 Ore	20 alunni/e

		ad imparare mediante una didattica dell'esplorazione e della scoperta. La ricaduta del progetto sui destinatari sarà valutata attraverso l'osservazione diretta e alla somministrazione di prove oggettive di verifica in itinere predisposte opportunamente		
14	Matematica...Mente in gioco	L'intervento, conforme alle linee guida del PTOF, ha la finalità di sviluppare le competenze di base relative alla matematica, per migliorare i risultati formativi delle prove Invalsi. Gli allievi attraverso questo percorso didattico verranno guidati all'acquisizione di competenze trasversali ed il rafforzamento e potenziamento delle competenze chiave: matematico- scientifiche di base. Attraverso "problem - solving" e l'applicazione di strategie cognitive dovranno acquisire l'abitudine mentale l'impostazione di ogni problema, prevedendo una o più soluzioni razionali. Il conseguimento degli obiettivi programmati sarà attuato attraverso scelte metodologiche che prediligeranno linee di intervento ludiche volte a favorire il "cooperative learning" e la didattica laboratoriale multimediale, al fine di promuovere il successo formativo stimolando gli allievi ad imparare ad imparare mediante una didattica dell'esplorazione e della scoperta. La ricaduta del progetto sui destinatari sarà valutata attraverso l'osservazione diretta e alla somministrazione di prove oggettive di verifica in itinere predisposte opportunamente.	30 Ore	18 alunni/e
15	Ascolto, imparo, rielaboro e racconto 2	Il progetto propone un percorso attraverso le tecniche della scrittura narrativa, affrontando tematiche quali la creatività, l'invenzione, l'incipit, l'idea, il punto di vista, la focalizzazione, la costruzione del personaggio e dei linguaggi (dialoghi e monologhi), l'ambientazione, i paesaggi, il finale della storia, il tutto supportato da metodologie didattiche innovative e stimolanti. Il percorso intende evidenziare l'importanza dell'utilizzo di metodi e strategie per la redazione di testi narrativi attraverso lo sviluppo espressivo delle idee e l'utilizzo delle nuove tecnologie. Ogni lezione teorica sarà accompagnata da esercitazioni pratiche in cui i partecipanti saranno sollecitati a mettere in pratica i concetti appresi, con l'obiettivo non solo di stimolare la padronanza del linguaggio e l'abilità di creare storie, ma anche di alimentare la passione e il desiderio per la lettura e scrittura. La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la	30 Ore	20 alunni/e

		valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti.		
16	Improve your English by having fun3	<p>Il modulo propone una metodologia che si basa sulla presentazione di racconti. La contestualizzazione della lingua straniera all'interno del mondo immaginario di una storia rende più semplice e significativa l'acquisizione linguistica da parte dell'alunno. La riflessione linguistica formalizzata avverrà principalmente attraverso un approccio metodologico ludico e interattivo, secondo i principi del Total Physical Response, per favorire la crescita dell'alunno nella sua completezza, attraverso dialoghi, attività manipolative, giochi di movimento, canti, filastrocche e drammatizzazioni. Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ampliamento delle potenzialità espressivo-comunicative attraverso lo sviluppo delle abilità di listening, reading, speaking.</li> <li>-Ampliare le proprie conoscenze della cultura e civiltà dei Paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale.</li> <li>-Acquisizione di una buona capacità di leggere brani e dialoghi in inglese con pronuncia ed intonazione corrette, per giungere a brevi conversazioni in situazioni tipiche.</li> <li>-La verifica si muove attraverso due azioni: osservazione diretta in classe di ogni alunno nel corso delle attività di speaking e conversation e somministrazioni di test e quiz a fine di ogni percorso didattico.</li> </ul>	30 Ore	<p>20 alunni/e Daffina/San Giovanni di Zambrone</p> <p>SEDE Daffinà</p>
17	-Math@1	<p>Il modulo si prefigge un intervento finalizzato al miglioramento delle competenze di base in matematica negli alunni di scuola primaria con attività che prevedono di potenziare, a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito. Il modulo persegue i seguenti obiettivi trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Migliorare le capacità di attenzione e concentrazione.</li> <li>•Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare.</li> <li>•Rafforzare le capacità logiche.</li> <li>•Programmare in modo corretto le fasi di un lavoro. Il modulo presenta i seguenti obiettivi specifici: -utilizzare la matematica come strumento di pensiero; -interiorizzare e</li> </ul>	30 Ore	20 alunni/e

		concettualizzare le conoscenze matematiche; -applicare le conoscenze matematiche in contesti reali.		
18	Improve your English by having fun 2	<p>Il modulo propone una metodologia che si basa sulla presentazione di racconti. La contestualizzazione della lingua straniera all'interno del mondo immaginario di una storia rende più semplice e significativa l'acquisizione linguistica da parte dell'alunno. La riflessione linguistica formalizzata avverrà principalmente attraverso un approccio metodologico ludico e interattivo, secondo i principi del Total Physical Response, per favorire la crescita dell'alunno nella sua completezza, attraverso dialoghi, attività manipolative, giochi di movimento, canti, filastrocche e drammatizzazioni. Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ampliamento delle potenzialità espressivo-comunicative attraverso lo sviluppo delle abilità di listening, reading, speaking.</li> <li>-Ampliare le proprie conoscenze della cultura e civiltà dei Paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale.</li> <li>-Acquisizione di una buona capacità di leggere brani e dialoghi in inglese con pronuncia ed intonazione corrette, per giungere a brevi conversazioni in situazioni tipiche.</li> <li>-La verifica si muove attraverso due azioni: osservazione diretta in classe di ogni alunno nel corso delle attività di speaking e conversation e somministrazioni di test e quiz a fine di ogni percorso didattico.</li> </ul>		20 alunni/e
19	Leggo, creo e imparo	<p>Il progetto propone un percorso attraverso le tecniche della scrittura narrativa, affrontando tematiche quali la creatività, l'invenzione, l'incipit, l'idea, il punto di vista, la focalizzazione, la costruzione del personaggio e dei linguaggi (dialoghi e monologhi), l'ambientazione, i paesaggi, il finale della storia, il tutto supportato da metodologie didattiche innovative e stimolanti. Il percorso intende evidenziare l'importanza dell'utilizzo di metodi e strategie per la redazione di testi narrativi attraverso lo sviluppo espressivo delle idee e l'utilizzo delle nuove tecnologie. Ogni lezione teorica sarà accompagnata da esercitazioni pratiche in cui i partecipanti saranno sollecitati a mettere in pratica i concetti appresi, con l'obiettivo non solo di stimolare la padronanza del linguaggio e l'abilità di creare storie, ma anche di alimentare la passione e il desiderio per la lettura e scrittura. La valutazione iniziale</p>	30 Ore	20 alunni/e Daffinà

		verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti.		
20	Leggo, imparo scrivo, e...drammatizzo	Il modulo di Lingua madre mira a potenziare le competenze linguistiche degli studenti, consolidando abilità di lettura, scrittura, ascolto e parlato. Attraverso attività laboratoriali innovative, come il digital storytelling e i podcast educativi, gli studenti saranno coinvolti in percorsi di scrittura creativa e critica che stimolano l'espressione personale e il pensiero analitico. Per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES), saranno utilizzati strumenti compensativi come mappe concettuali, applicazioni digitali e supporti visivi per rendere l'apprendimento accessibile e inclusivo. Gli alunni saranno incoraggiati a esplorare tematiche di interesse personale, con la possibilità di presentare i propri lavori in momenti di condivisione con i compagni e le famiglie	30 Ore	20 alunni/e

Le attività formative si svolgeranno a partire dal mese di giugno 2025 in orario extracurricolare, secondo la calendarizzazione stabilita dall'Istituzione scolastica. I genitori degli studenti interessati dovranno compilare la domanda di partecipazione (Modello allegato) a cui dovranno allegare:

1. Scheda anagrafica corsista/studente;
2. Copia dei documenti di identità di entrambi i genitori.

La domanda e gli allegati andranno consegnati entro le **ore 12:00 del 21 giugno 2025**, in formato digitale al seguente indirizzo [vvic82200d@istruzione.it](mailto:vvic82200d@istruzione.it) o in alternativa in formato cartaceo presso gli uffici di segreteria dell'Istituto siti in via Coniugi Crigna – Tropea.

Qualora il numero delle iscrizioni dovesse superare quello dei corsisti previsti da ciascun modulo formativo, la commissione procederà ad effettuare una selezione tra tutte le candidature pervenute nei termini in base al seguente criterio:

1. Ordine di arrivo delle domande secondo il protocollo in entrata.

*Ai sensi del D.lgs. 196/2003 i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto Comprensivo "F. Mottola" Tropea-Ricadi per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. L'aspirante di diritti di cui al citato D.lgs 196/2003.*

Responsabile del Procedimento  
Dsga, Dott. Pasquale VIOLA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof. Francesco FIUMARA  
*firmato digitalmente*



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TROPEA-RICADI  
"Don Francesco Mottola"  
Via Coniugi Crigna – Cap. 89861 – Tel. 0963666418  
<http://istitutocomprensivotropea.edu.it>  
[vvic82200d@istruzione.it](mailto:vvic82200d@istruzione.it) – [vvic82200d@pec.istruzione.it](mailto:vvic82200d@pec.istruzione.it)  
C.M.: VVIC82200D – C.F.: 96012410799

## MODULO DI ADESIONE AL PROGETTO: "VERSO NUOVI TRAGUARDI"

Progetto "VERSO NUOVI TRAGUARDI", PIANO NAZIONALE 2021-27 DM 176/23 - "AGENDA SUD" Seconda annualità "Scuola e competenze" 2021-2027 FSE+ - Obiettivo specifico ESO4.6 del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale – Sotto-azione: ESO4.6.A.1.B

CUP: **E14D25000950007**

COD. PROG.: **ESO4.6.A1.B – FSEPN-CL-2025-142 - (VVIC82200D)**

NOME DEL PROGETTO: **VERSO NUOVI TRAGUARDI**

Il sottoscritto \_\_\_\_\_, nato a \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_)

il \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ e residente a \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_),

in via \_\_\_\_\_

la sottoscritta \_\_\_\_\_, nata a \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_),

il \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ e residente a \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_),

in via \_\_\_\_\_ ;

in qualità di genitore/i dell'alunno/a \_\_\_\_\_ frequentante

la classe \_\_\_\_\_ sez \_\_\_\_\_ della Scuola Primaria di Primo Grado dell'I.C. di Tropea-

Ricadi, plesso di \_\_\_\_\_

### DICHIARANO

di conoscere ed accettare i contenuti, le finalità, gli obiettivi del Progetto "VERSO NUOVI TRAGUARDI"

### AUTORIZZANO

Il/la proprio/a figlio/a a frequentare le seguenti attività didattico-formative relative al progetto "VERSO NUOVI TRAGUARDI":

PREFERENZA*	TIPOLOGIA MODULO	TITOLO MODULO	ORE	PERIODO
	Lingua madre 20 ALUNNI	Leggo, scrivo, imparo e...drammatizzo	30	DA OTTOBRE
	Lingua madre 20 ALUNNI	Ascolto, imparo, rielaboro e racconto 1	30	DA OTTOBRE

	Lingua madre 20 ALUNNI	Leggo, scrivo, imparo...produco	30	DA OTTOBRE
	Lingua madre 20 ALUNNI	Leggo, comprendo, imparo e creo	30	DA OTTOBRE
	Matematica 20 ALUNNI	Matematica...Mente in gioco	30	DA OTTOBRE
	Matematica 20 ALUNNI	Matematica...Mente in gioco 1	30	DA OTTOBRE
	Matematica 20 ALUNNI	Math@1	30	DA OTTOBRE
	Matematica 20 ALUNNI	Scopro, progetto e imparo 3	30	DA OTTOBRE
	Lingua inglese 20 ALUNNI	Improve your English by having fun 1	30	DA OTTOBRE
	Lingua inglese 20 ALUNNI	Improve your English by having fun 2	30	DA OTTOBRE
	Lingua inglese 20 ALUNNI	Improve your English by having fun 4	30	GIUGNO/LUGLIO
	Lingua inglese 20 ALUNNI	Improve your English by having fun3	30	GIUGNO/LUGLIO
	Lingua madre (Italiano L1) 20 ALUNNI	Leggo, scrivo, imparo...produco	30	DA OTTOBRE
	Lingua madre (Italiano L1) 20 ALUNNI	Ascolto, imparo, rielaboro e racconto	30	DA OTTOBRE
	Lingua madre (Italiano L1) 20 ALUNNI	Leggo, creo e imparo	30	GIUGNO/LUGLIO
	Matematica 20 ALUNNI	Scopro progetto e imparo	30	GIUGNO/LUGLIO
	Matematica N. 18 ALUNNI	Mat@Log 2	30	DA OTTOBRE
	Matematica 20 ALUNNI	Scopro, progetto e imparo 2	30	DA OTTOBRE
	Matematica 20 ALUNNI	Scopro, progetto e imparo	30	DA OTTOBRE
	Matematica 20 ALUNNI	Math@1	30	DA OTTOBRE

\*Esprimere la preferenza con un crocetta

I sottoscritti inoltre

### AUTORIZZANO

ai sensi dell'Art. 961.633/1941- (Protezione del diritto d'autore e di altri diritti connessi al suo esercizio) - D.Lgs. 196/2003 "Codice in materia di protezione dei dati personali" - (GDPR n. 679/2016 "Protezione dati personali") l'I.C. di Tropea-Ricadi all'effettuazione e all'utilizzo di fotografie, video o altri materiali audiovisivi contenenti l'immagine, il nome e la voce del proprio figlio/a, relativamente alle attività svolte nell'ambito del progetto "VERSO NUOVI TRAGUARDI" per scopi documentativi, formativi e informativi. Le immagini e le riprese audio-video realizzate dalla scuola, nonché gli elaborati prodotti dagli studenti durante le attività scolastiche, potranno essere utilizzati esclusivamente per documentare e divulgare le attività della scuola tramite il sito internet di Istituto, pubblicazioni su supporti cartacei o digitali, mostre, corsi di formazione, seminari, convegni e altre iniziative promosse dall'Istituto anche in collaborazione con altri Enti. La presente autorizzazione non consente l'uso dell'immagine in contesti che pregiudichino la dignità personale ed il decoro del minore e comunque per uso e/o fini diversi da quelli sopra indicati. Il/la sottoscritto/a conferma di non aver nulla a pretendere in ragione di quanto sopra indicato e di rinunciare irrevocabilmente ad ogni diritto, azione o pretesa derivante da quanto sopra autorizzato.

Gli esperti formatori per le attività di mentoring saranno professionisti: psicologi, sociologi, esperti in scienze della

comunicazione.

**Si allega copia/e del/i documento/i di identità in corso di validità.**

Tropea, \_\_\_\_\_

(firma entrambi i genitori) (o chi esercita la potestà genitoriale)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Il/la sottoscritt\_\_\_\_, data l'impossibilità di ottenere la firma congiunta di entrambi i genitori, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver effettuato la scelta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile.

**Data** \_\_\_\_\_ **Firma del genitore** \_\_\_\_\_