



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TROPEA-RICADI  
"Don Francesco Mottola"  
Via Coniugi Crigna – Cap. 89861 – Tel. 0963666418  
<http://istitutocomprensivotropea.edu.it>  
[vvic82200d@istruzione.it](mailto:vvic82200d@istruzione.it) – [vvic82200d@pec.istruzione.it](mailto:vvic82200d@pec.istruzione.it)  
C.M.: VVIC82200D – C.F.: 96012410799

Alle Famiglie degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado  
dell'Istituto Comprensivo di Tropea-Ricadi

**OGGETTO: Comunicazione reclutamento alunni**, per la realizzazione del progetto  
“**PROGETTIAMO INSIEME PER CRESCERE**”, PIANO NAZIONALE 2021-27 DM 175/25 - “AGENDA SUD”  
Terza annualità “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1 – Scuola e  
competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 – azione ESO4.6. A.1. Potenziamento delle competenze di base,  
comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale – Sotto-azione:  
ESO4.6.A.1.B

**CUP: E14D25005530007**

**COD. PROG.: ESO4.6.A1.B-FSEPN-CL-2026-218**

**NOME DEL PROGETTO: “PROGETTIAMO INSIEME PER CRESCERE”**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n.165 recante norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni pubbliche” e ss.mm.ii.

**VISTO** il DI 28 agosto 2018 n. 129, concernente “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”.

**VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59.

**VISTA** la Legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega del Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”.

**VISTO** il RD 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l’Amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo Regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n.827 e ss.mm.ii.

**VISTA** la Legge 7 agosto 1990, n.241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.

**VISTI** i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto.

**VISTO** l’Avviso pubblico prot. n. 53338 del 09/03/2026, “Decreto del Ministro dell’Istruzione e del Merito del 09 settembre 2025, n. 175 – c.d. “Agenda SUD”. Avviso di adesione per la terza annualità”.

**VISTO** Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell’Istruzione e del Merito, denominato “PN Scuola e Competenze 2021 – 2027” e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+.

**VISTO** In particolare la “Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)”, punta a migliorare l’inclusività e l’efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l’apprendimento permanente;

**VISTO** il Programma Annuale dell'E.F. 2026, approvato dal Consiglio di Istituto con Delibera n. 38 del 13.02.2026;

**VISTA** la candidatura n. 24687 di adesione all’Iniziativa presentata da questa Istituzione in data 07/04/2026 (prot. Interno n. 9537 del 07/04/2026);

**VISTA** la Delibera n. 60 del 17.03.2026 del Collegio dei Docenti, e la Delibera n. 47 del 30.03.2026 del Consiglio d'Istituto;

**VISTA** la nota MIM, prot. AOGABMI 0101977 del 04/05/2026, di autorizzazione del progetto e relativa assunzione dell'impegno di spesa, definita dal codice progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPN-CL-2026-218 - Titolo progetto: "Progettiamo insieme per crescere", pari a €121.200,00.

**VISTO** il Decreto Dirigenziale prot. n. 12797/26 del 11/05/2026 di assunzione al Programma Annuale 2026 del finanziamento relativo al progetto "Progettiamo insieme per crescere", codice progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPN-CL-2026-218 - pari a €121.200,00.

**VISTO** il progetto **PROGETTIAMO INSIEME PER CRESCERE** presentato in data 07/04/2026 attraverso la piattaforma COESIONE ITALIA 21-27.

**VISTA** l'autorizzazione ai sensi dell'art.53 del D.L.vo n.165/01 nostro Prot. N° 9499/2026

**VISTO** il provvedimento di assunzione a bilancio prot. n. 12800/26 del 11/05/2026.

**VISTO** l'articolo 34 del Regolamento (UE) 2021/241 che dispone la necessità di garantire adeguata visibilità ai risultati degli investimenti finanziati dall'Unione Europea.

**VISTA la delibera N° 77 di avvio dei percorsi del Collegio dei Docenti N° 7 del 26 maggio 2026.**

**VISTO** l'incarico del Dirigente scolastico in qualità di RUP e di Direzione e coordinamento di Project manager;

**RILEVATA** la necessità di individuare studentesse e studenti destinatari degli interventi previsti dal progetto "PROGETTIAMO INSIEME PER CRESCERE" ESO4.6 del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale – Sotto-azione: ESO4.6.A1.B

### COMUNICA

ai genitori in indirizzo, l'avvio dei seguenti percorsi formativi, da effettuarsi in orario extracurriculare con gli alunni delle classi della scuola Primaria secondo la seguente tabella:

N.	TITOLO	DESCRIZIONE	DURATA	DESTINATARI
1	Ascolto, comprendo, partecipo e imparo 1	Il modulo di Lingua madre mira a potenziare le competenze linguistiche degli studenti, consolidando abilità di lettura, scrittura, ascolto e parlato per migliorare i risultati formativi delle prove Invalsi. Attraverso attività laboratoriali innovative, come il digital storytelling e i podcast educativi, gli studenti saranno coinvolti in percorsi di lettura e scrittura creativa e critica che stimolano l'espressione personale e il pensiero analitico, l'invenzione, l'incipit, l'idea, il punto di vista, la focalizzazione, la costruzione dei personaggi e dei linguaggi (dialoghi e monologhi), l'ambientazione, i paesaggi, il tutto supportato da metodologie didattiche innovative e stimolanti. Per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES), saranno utilizzati strumenti compensativi come mappe concettuali, applicazioni digitali e supporti visivi per rendere l'apprendimento accessibile e inclusivo. Gli obiettivi didattici saranno finalizzati a promuovere la creatività, la fantasia, la capacità di lavorare in gruppo, la comunicazione e l'espressività, con particolare riferimento all'ambito del narrato quale percorso di vita per l'arricchimento lessicale. La ricaduta del progetto sui destinatari sarà valutata attraverso l'osservazione diretta e alla somministrazione di prove oggettive di verifica in itinere predisposte opportunamente. Gli alunni saranno incoraggiati a esplorare tematiche di interesse personale, con la possibilità di presentare i propri lavori in momenti di condivisione con i compagni e le famiglie.	30 Ore	20 alunni/e Scuola Primaria di Tropea - VVEE82208V
2	Ascolto, comprendo, partecipo e imparo 2	Il modulo di Lingua madre mira a potenziare le competenze linguistiche degli studenti, consolidando abilità di lettura, scrittura, ascolto e parlato per migliorare i risultati formativi delle prove Invalsi. Attraverso attività laboratoriali innovative, come il digital storytelling e i podcast educativi, gli studenti saranno coinvolti in percorsi di lettura e scrittura creativa e critica che stimolano l'espressione personale e il pensiero analitico, l'invenzione, l'incipit, l'idea, il punto di vista, la focalizzazione, la costruzione dei personaggi e dei linguaggi (dialoghi e monologhi), l'ambientazione, i paesaggi, il tutto supportato da metodologie didattiche innovative e stimolanti. Per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES), saranno utilizzati strumenti compensativi come mappe concettuali, applicazioni digitali e supporti visivi per rendere l'apprendimento accessibile e inclusivo.	30 Ore	20 alunni/e Scuola Primaria di Zambrone VVEE82209X

		<p>Gli obiettivi didattici saranno finalizzati a promuovere la creatività, la fantasia, la capacità di lavorare in gruppo, la comunicazione e l'espressività, con particolare riferimento all'ambito del narrato quale percorso di vita per l'arricchimento lessicale. La ricaduta del progetto sui destinatari sarà valutata attraverso l'osservazione diretta e alla somministrazione di prove oggettive di verifica in itinere predisposte opportunamente.</p> <p>Gli alunni saranno incoraggiati a esplorare tematiche di interesse personale, con la possibilità di presentare i propri lavori in momenti di condivisione con i compagni e le famiglie.</p>		
3	Ascolto, comprendo, partecipo e imparo 3	<p>Il modulo di Lingua madre mira a potenziare le competenze linguistiche degli studenti, consolidando abilità di lettura, scrittura, ascolto e parlato per migliorare i risultati formativi delle prove Invalsi. Attraverso attività laboratoriali innovative, come il digital storytelling e i podcast educativi, gli studenti saranno coinvolti in percorsi di lettura e scrittura creativa e critica che stimolano l'espressione personale e il pensiero analitico, l'invenzione, l'incipit, l'idea, il punto di vista, la focalizzazione, la costruzione dei personaggi e dei linguaggi (dialoghi e monologhi), l'ambientazione, i paesaggi, il tutto supportato da metodologie didattiche innovative e stimolanti.</p> <p>Per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES), saranno utilizzati strumenti compensativi come mappe concettuali, applicazioni digitali e supporti visivi per rendere l'apprendimento accessibile e inclusivo.</p> <p>Gli obiettivi didattici saranno finalizzati a promuovere la creatività, la fantasia, la capacità di lavorare in gruppo, la comunicazione e l'espressività, con particolare riferimento all'ambito del narrato quale percorso di vita per l'arricchimento lessicale. La ricaduta del progetto sui destinatari sarà valutata attraverso l'osservazione diretta e alla somministrazione di prove oggettive di verifica in itinere predisposte opportunamente.</p> <p>Gli alunni saranno incoraggiati a esplorare tematiche di interesse personale, con la possibilità di presentare i propri lavori in momenti di condivisione con i compagni e le famiglie.</p>	30 Ore	20 alunni/e Scuola Primaria di San Giovanni di Zambrone VVEE822113
4	Ascolto, comprendo, partecipo e imparo 4	<p>Il modulo di Lingua madre mira a potenziare le competenze linguistiche degli studenti, consolidando abilità di lettura, scrittura, ascolto e parlato per migliorare i risultati formativi delle prove Invalsi. Attraverso attività laboratoriali innovative, come il digital storytelling e i podcast educativi, gli studenti saranno coinvolti in percorsi di lettura e scrittura creativa e critica che stimolano l'espressione personale e il pensiero analitico, l'invenzione, l'incipit, l'idea, il punto di vista, la focalizzazione, la costruzione dei personaggi e dei linguaggi (dialoghi e monologhi), l'ambientazione, i paesaggi, il tutto supportato da metodologie didattiche innovative e stimolanti.</p> <p>Per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES), saranno utilizzati strumenti compensativi come mappe concettuali, applicazioni digitali e supporti visivi per rendere l'apprendimento accessibile e inclusivo.</p> <p>Gli obiettivi didattici saranno finalizzati a promuovere la creatività, la fantasia, la capacità di lavorare in gruppo, la comunicazione e l'espressività, con particolare riferimento all'ambito del narrato quale percorso di vita per l'arricchimento lessicale. La ricaduta del progetto sui destinatari sarà valutata attraverso l'osservazione diretta e alla somministrazione di prove oggettive di verifica in itinere predisposte opportunamente.</p> <p>Gli alunni saranno incoraggiati a esplorare tematiche di interesse personale, con la possibilità di presentare i propri lavori in momenti di condivisione con i compagni e le famiglie.</p>	30 Ore	20 alunni/e Scuola Primaria di Santa Domenica di Ricadi VVEE822168
5	Conta, pensa e risolvi 1	<p>Il modulo di Matematica mira a stimolare negli studenti il potenziamento e l'acquisizione di abilità logiche legate ad esperienze e osservazioni di situazioni problematiche reali, sollecitando nei discenti lo sviluppo di un atteggiamento positivo mediante realizzazione di percorsi specifici e significativi in grado di innalzare il successo scolastico e per migliorare i risultati formativi delle prove Invalsi.</p> <p>Attraverso il percorso si propone di rendere l'apprendimento di questa disciplina coinvolgente e accessibile, puntando sul collegamento tra teoria e applicazioni pratiche. Gli studenti saranno guidati in attività laboratoriali che includono la progettazione di esperimenti, la risoluzione di problemi reali e il lavoro con strumenti tecnologici avanzati, come piattaforme di realtà virtuale e software di geometria interattiva. Attraverso giochi matematici, escape room didattiche e attività di problem-solving collaborativo, i ragazzi svilupperanno il ragionamento critico e la capacità di lavorare in team. L'intervento didattico mira alla prevenzione del disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</p> <p>Per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES), saranno progettati percorsi personalizzati che utilizzano strategie</p>	30 Ore	20 alunni/e Scuola Primaria di Tropea - VVEE82208V

		visive, materiali semplificati e applicazioni digitali con feedback immediati per favorire la comprensione e il consolidamento dei concetti. L'obiettivo è aiutare ogni studente a scoprire il fascino della matematica, mostrando come essa possa essere uno strumento per comprendere e interpretare il mondo che li circonda e promuovere il successo formativo stimolandoli ad imparare ad imparare mediante una didattica dell'esplorazione e della scoperta. La ricaduta del progetto sui destinatari sarà valutata attraverso l'osservazione diretta e alla somministrazione di prove oggettive di verifica in itinere predisposte opportunamente.		
6	Conta, pensa e risolvi 2	Il modulo di Matematica mira a stimolare negli studenti il potenziamento e l'acquisizione di abilità logiche legate ad esperienze e osservazioni di situazioni problematiche reali, sollecitando nei discenti lo sviluppo di un atteggiamento positivo mediante realizzazione di percorsi specifici e significativi in grado di innalzare il successo scolastico e per migliorare i risultati formativi delle prove Invalsi. Attraverso il percorso si propone di rendere l'apprendimento di questa disciplina coinvolgente e accessibile, puntando sul collegamento tra teoria e applicazioni pratiche. Gli studenti saranno guidati in attività laboratoriali che includono la progettazione di esperimenti, la risoluzione di problemi reali e il lavoro con strumenti tecnologici avanzati, come piattaforme di realtà virtuale e software di geometria interattiva. Attraverso giochi matematici, escape room didattiche e attività di problem-solving collaborativo, i ragazzi svilupperanno il ragionamento critico e la capacità di lavorare in team. L'intervento didattico mira alla prevenzione del disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES), saranno progettati percorsi personalizzati che utilizzano strategie visive, materiali semplificati e applicazioni digitali con feedback immediati per favorire la comprensione e il consolidamento dei concetti. L'obiettivo è aiutare ogni studente a scoprire il fascino della matematica, mostrando come essa possa essere uno strumento per comprendere e interpretare il mondo che li circonda e promuovere il successo formativo stimolandoli ad imparare ad imparare mediante una didattica dell'esplorazione e della scoperta. La ricaduta del progetto sui destinatari sarà valutata attraverso l'osservazione diretta e alla somministrazione di prove oggettive di verifica in itinere predisposte opportunamente.	30 Ore	20 alunni/e Scuola Primaria di Brattirò e Caria VVEE82205Q VVEE82206R
7	Conta, pensa e risolvi 3	Il modulo di Matematica mira a stimolare negli studenti il potenziamento e l'acquisizione di abilità logiche legate ad esperienze e osservazioni di situazioni problematiche reali, sollecitando nei discenti lo sviluppo di un atteggiamento positivo mediante realizzazione di percorsi specifici e significativi in grado di innalzare il successo scolastico e per migliorare i risultati formativi delle prove Invalsi. Attraverso il percorso si propone di rendere l'apprendimento di questa disciplina coinvolgente e accessibile, puntando sul collegamento tra teoria e applicazioni pratiche. Gli studenti saranno guidati in attività laboratoriali che includono la progettazione di esperimenti, la risoluzione di problemi reali e il lavoro con strumenti tecnologici avanzati, come piattaforme di realtà virtuale e software di geometria interattiva. Attraverso giochi matematici, escape room didattiche e attività di problem-solving collaborativo, i ragazzi svilupperanno il ragionamento critico e la capacità di lavorare in team. L'intervento didattico mira alla prevenzione del disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES), saranno progettati percorsi personalizzati che utilizzano strategie visive, materiali semplificati e applicazioni digitali con feedback immediati per favorire la comprensione e il consolidamento dei concetti. L'obiettivo è aiutare ogni studente a scoprire il fascino della matematica, mostrando come essa possa essere uno strumento per comprendere e interpretare il mondo che li circonda e promuovere il successo formativo stimolandoli ad imparare ad imparare mediante una didattica dell'esplorazione e della scoperta. La ricaduta del progetto sui destinatari sarà valutata attraverso l'osservazione diretta e alla somministrazione di prove oggettive di verifica in itinere predisposte opportunamente.	30 Ore	20 alunni/e Scuola Primaria di Daffinà di Zambrone - VVEE822102
	Conta, pensa e risolvi 4	Il modulo di Matematica mira a stimolare negli studenti il potenziamento e l'acquisizione di abilità logiche legate ad esperienze e osservazioni di situazioni problematiche reali, sollecitando nei discenti lo sviluppo di un atteggiamento positivo mediante realizzazione di percorsi specifici e significativi in grado di innalzare il successo scolastico e per migliorare i risultati formativi delle prove Invalsi. Attraverso il percorso si propone di rendere l'apprendimento di questa disciplina coinvolgente e accessibile, puntando sul	30 Ore	20 alunni/e Scuola Primaria di Santa Domenica di Ricadi VVEE822168

8		collegamento tra teoria e applicazioni pratiche. Gli studenti saranno guidati in attività laboratoriali che includono la progettazione di esperimenti, la risoluzione di problemi reali e il lavoro con strumenti tecnologici avanzati, come piattaforme di realtà virtuale e software di geometria interattiva. Attraverso giochi matematici, escape room didattiche e attività di problem-solving collaborativo, i ragazzi svilupperanno il ragionamento critico e la capacità di lavorare in team. L'intervento didattico mira alla prevenzione del disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES), saranno progettati percorsi personalizzati che utilizzano strategie visive, materiali semplificati e applicazioni digitali con feedback immediati per favorire la comprensione e il consolidamento dei concetti. L'obiettivo è aiutare ogni studente a scoprire il fascino della matematica, mostrando come essa possa essere uno strumento per comprendere e interpretare il mondo che li circonda e promuovere il successo formativo stimolandoli ad imparare ad imparare mediante una didattica dell'esplorazione e della scoperta. La ricaduta del progetto sui destinatari sarà valutata attraverso l'osservazione diretta e alla somministrazione di prove oggettive di verifica in itinere predisposte opportunamente.		
9	Conta, pensa e risolvi 5	Il modulo di Matematica mira a stimolare negli studenti il potenziamento e l'acquisizione di abilità logiche legate ad esperienze e osservazioni di situazioni problematiche reali, sollecitando nei discenti lo sviluppo di un atteggiamento positivo mediante realizzazione di percorsi specifici e significativi in grado di innalzare il successo scolastico e per migliorare i risultati formativi delle prove Invalsi. Attraverso il percorso si propone di rendere l'apprendimento di questa disciplina coinvolgente e accessibile, puntando sul collegamento tra teoria e applicazioni pratiche. Gli studenti saranno guidati in attività laboratoriali che includono la progettazione di esperimenti, la risoluzione di problemi reali e il lavoro con strumenti tecnologici avanzati, come piattaforme di realtà virtuale e software di geometria interattiva. Attraverso giochi matematici, escape room didattiche e attività di problem-solving collaborativo, i ragazzi svilupperanno il ragionamento critico e la capacità di lavorare in team. L'intervento didattico mira alla prevenzione del disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES), saranno progettati percorsi personalizzati che utilizzano strategie visive, materiali semplificati e applicazioni digitali con feedback immediati per favorire la comprensione e il consolidamento dei concetti. L'obiettivo è aiutare ogni studente a scoprire il fascino della matematica, mostrando come essa possa essere uno strumento per comprendere e interpretare il mondo che li circonda e promuovere il successo formativo stimolandoli ad imparare ad imparare mediante una didattica dell'esplorazione e della scoperta. La ricaduta del progetto sui destinatari sarà valutata attraverso l'osservazione diretta e alla somministrazione di prove oggettive di verifica in itinere predisposte opportunamente.	30 Ore	20 alunni/e Scuola Primaria di San Nicolò e Ricadi - VVVEE822157 VVVEE822146
10	English lab 1	Il modulo propone una metodologia che si basa sulla presentazione di racconti. La contestualizzazione della lingua straniera all'interno del mondo immaginario di una storia rende più semplice e significativa l'acquisizione linguistica da parte dell'alunno. La riflessione linguistica formalizzata avverrà principalmente attraverso un approccio metodologico ludico e interattivo, secondo i principi del Total Physical Response, per favorire la crescita dell'alunno nella sua completezza, attraverso dialoghi, attività manipolative, giochi di movimento, canti, filastrocche e drammatizzazioni. Obiettivi formativi: -Ampliamento delle potenzialità espressivo-comunicative attraverso lo sviluppo delle abilità di reading (leggere e comprendere brevi testi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori e identificando parole e frasi familiari); listening (comprendere semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano); speaking (descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi di contenuto noto) writing (Scrivere in forma comprensibile semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe). -Ampliare le proprie conoscenze della cultura e civiltà dei Paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale. -Acquisizione di una buona capacità di leggere brani e dialoghi in inglese con pronuncia ed intonazione corrette, per giungere a brevi conversazioni in situazioni tipiche. -La verifica si muove attraverso due azioni: osservazione diretta in classe di ogni alunno nel corso delle attività di	30 Ore	20 alunni/e Scuola Primaria di Tropea - VVVEE82208V

		speaking e conversation e somministrazioni di test e quiz a fine di ogni percorso didattico.		
11	English lab 2	<p>Il modulo propone una metodologia che si basa sulla presentazione di racconti. La contestualizzazione della lingua straniera all'interno del mondo immaginario di una storia rende più semplice e significativa l'acquisizione linguistica da parte dell'alunno. La riflessione linguistica formalizzata avverrà principalmente attraverso un approccio metodologico ludico e interattivo, secondo i principi del Total Physical Response, per favorire la crescita dell'alunno nella sua completezza, attraverso dialoghi, attività manipolative, giochi di movimento, canti, filastrocche e drammatizzazioni.</p> <p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ampliamento delle potenzialità espressivo-comunicative attraverso lo sviluppo delle abilità di reading (leggere e comprendere brevi testi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori e identificando parole e frasi familiari); listening (comprendere semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano); speaking (descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi di contenuto noto)</li> <li>writing (Scrivere in forma comprensibile semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe).</li> <li>-Ampliare le proprie conoscenze della cultura e civiltà dei Paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale.</li> <li>-Acquisizione di una buona capacità di leggere brani e dialoghi in inglese con pronuncia ed intonazione corrette, per giungere a brevi conversazioni in situazioni tipiche.</li> <li>-La verifica si muove attraverso due azioni: osservazione diretta in classe di ogni alunno nel corso delle attività di speaking e conversation e somministrazioni di test e quiz a fine di ogni percorso didattico.</li> </ul>	30 Ore	20 alunni/e Scuola Primaria di Parghelia - VVEE82207T
12	English lab 3	<p>Il modulo propone una metodologia che si basa sulla presentazione di racconti. La contestualizzazione della lingua straniera all'interno del mondo immaginario di una storia rende più semplice e significativa l'acquisizione linguistica da parte dell'alunno. La riflessione linguistica formalizzata avverrà principalmente attraverso un approccio metodologico ludico e interattivo, secondo i principi del Total Physical Response, per favorire la crescita dell'alunno nella sua completezza, attraverso dialoghi, attività manipolative, giochi di movimento, canti, filastrocche e drammatizzazioni.</p> <p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ampliamento delle potenzialità espressivo-comunicative attraverso lo sviluppo delle abilità di reading (leggere e comprendere brevi testi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori e identificando parole e frasi familiari); listening (comprendere semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano); speaking (descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi di contenuto noto)</li> <li>writing (Scrivere in forma comprensibile semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe).</li> <li>-Ampliare le proprie conoscenze della cultura e civiltà dei Paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale.</li> <li>-Acquisizione di una buona capacità di leggere brani e dialoghi in inglese con pronuncia ed intonazione corrette, per giungere a brevi conversazioni in situazioni tipiche.</li> <li>-La verifica si muove attraverso due azioni: osservazione diretta in classe di ogni alunno nel corso delle attività di speaking e conversation e somministrazioni di test e quiz a fine di ogni percorso didattico.</li> </ul>	30 Ore	20 alunni/e Scuola Primaria di Joppolo - VVEE822124
13	English lab 4	<p>Il modulo propone una metodologia che si basa sulla presentazione di racconti. La contestualizzazione della lingua straniera all'interno del mondo immaginario di una storia rende più semplice e significativa l'acquisizione linguistica da parte dell'alunno. La riflessione linguistica formalizzata avverrà principalmente attraverso un approccio metodologico ludico e interattivo, secondo i principi del Total Physical Response, per favorire la crescita dell'alunno nella sua completezza, attraverso dialoghi, attività manipolative, giochi di movimento, canti, filastrocche e drammatizzazioni.</p> <p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ampliamento delle potenzialità espressivo-comunicative attraverso lo sviluppo delle abilità di reading (leggere e comprendere brevi testi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori e identificando parole e frasi familiari); listening (comprendere semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano); speaking (descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi di contenuto noto)</li> <li>writing (Scrivere in forma comprensibile semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe).</li> <li>-Ampliare le proprie conoscenze della cultura e civiltà dei Paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria</li> </ul>	30 Ore	20 alunni/e Scuola Primaria di Spilinga - VVEE822179

		<p>cultura e il proprio vissuto personale.</p> <p>-Acquisizione di una buona capacità di leggere brani e dialoghi in inglese con pronuncia ed intonazione corrette, per giungere a brevi conversazioni in situazioni tipiche.</p> <p>-La verifica si muove attraverso due azioni: osservazione diretta in classe di ogni alunno nel corso delle attività di speaking e conversation e somministrazioni di test e quiz a fine di ogni percorso didattico.</p>		
14	English lab 5	<p>Il modulo propone una metodologia che si basa sulla presentazione di racconti. La contestualizzazione della lingua straniera all'interno del mondo immaginario di una storia rende più semplice e significativa l'acquisizione linguistica da parte dell'alunno. La riflessione linguistica formalizzata avverrà principalmente attraverso un approccio metodologico ludico e interattivo, secondo i principi del Total Physical Response, per favorire la crescita dell'alunno nella sua completezza, attraverso dialoghi, attività manipolative, giochi di movimento, canti, filastrocche e drammatizzazioni.</p> <p>Obiettivi formativi:</p> <p>-Ampliamento delle potenzialità espressivo-comunicative attraverso lo sviluppo delle abilità di reading (leggere e comprendere brevi testi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori e identificando parole e frasi familiari); listening (comprendere semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano); speaking (descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi di contenuto noto)</p> <p>writing (Scrivere in forma comprensibile semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe).</p> <p>-Ampliare le proprie conoscenze della cultura e civiltà dei Paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale.</p> <p>-Acquisizione di una buona capacità di leggere brani e dialoghi in inglese con pronuncia ed intonazione corrette, per giungere a brevi conversazioni in situazioni tipiche.</p> <p>-La verifica si muove attraverso due azioni: osservazione diretta in classe di ogni alunno nel corso delle attività di speaking e conversation e somministrazioni di test e quiz a fine di ogni percorso didattico.</p>	30 Ore	20 alunni/e Scuola Primaria di San Nicolò e Ricadi - VVVE822157 VVVE822146
15	Laboratorio stem 1	<p>Il progetto è destinato agli studenti della scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di sviluppare abilità logiche, capacità di risolvere problemi matematici e sviluppare il pensiero creativo. L'apprendimento del pensiero computazionale avviene attraverso la programmazione (coding) in contesti ludici, seguendo la "didattica del fare": imparare per scoperta, riconoscere il ruolo positivo dell'errore e utilizzare il gioco come ambiente e contesto di apprendimento.</p> <p>La proposta integra robotica educativa, coding e pensiero computazionale, al fine di incrementare motivazione e coinvolgimento, promuovendo uno sviluppo cognitivo autonomo, un controllo ricco del linguaggio, la maturazione di abilità sociali e la capacità di progettare e realizzare soluzioni pratiche.</p> <p>Obiettivi:</p> <p>Sviluppare abilità logiche e competenze di problem solving Promuovere creatività e pensiero computazionale Incrementare motivazione e partecipazione attraverso attività pratiche e ludiche Migliorare le competenze digitali secondo le aree di alfabetizzazione, comunicazione, collaborazione, creazione di contenuti, sicurezza e risoluzione dei problemi Favorire lo sviluppo di autonomia cognitiva, capacità progettuale e abilità sociali</p> <p>Attività previste:</p> <p>Laboratori di coding con piattaforme educative e giochi programmabili Laboratori di robotica educativa Attività collaborative di problem solving matematico e logico Simulazioni, sfide e progetti di gruppo basati sulla "didattica del fare"</p> <p>Attività di alfabetizzazione digitale: gestione di informazioni e dati, comunicazione e collaborazione online, creazione di contenuti digitali, sicurezza digitale</p> <p>Metodologia:</p> <p>Didattica laboratoriale e learning by doing Approccio induttivo, con apprendimento per scoperta e valorizzazione dell'errore come opportunità di crescita Cooperative learning e attività collaborative Utilizzo di strumenti digitali, piattaforme educative e kit di robotica</p> <p>Risultati attesi:</p> <p>Miglioramento delle competenze logiche e matematiche Capacità di progettare e risolvere problemi in contesti pratici Miglioramento delle competenze digitali in contesti collaborativi Verifica e valutazione Valutazione continua tramite esercitazioni pratiche, progetti e rubriche di osservazione</p>	30 Ore	20 alunni/e Scuola Secondaria di primo grado di Tropea VVMM82201E

16	Laboratorio stem 2	<p>Il progetto è destinato agli studenti della scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di sviluppare abilità logiche, capacità di risolvere problemi matematici e sviluppare il pensiero creativo. L'apprendimento del pensiero computazionale avviene attraverso la programmazione (coding) in contesti ludici, seguendo la "didattica del fare": imparare per scoperta, riconoscere il ruolo positivo dell'errore e utilizzare il gioco come ambiente e contesto di apprendimento.</p> <p>La proposta integra robotica educativa, coding e pensiero computazionale, al fine di incrementare motivazione e coinvolgimento, promuovendo uno sviluppo cognitivo autonomo, un controllo ricco del linguaggio, la maturazione di abilità sociali e la capacità di progettare e realizzare soluzioni pratiche.</p> <p>Obiettivi: Sviluppare abilità logiche e competenze di problem solving Promuovere creatività e pensiero computazionale Incrementare motivazione e partecipazione attraverso attività pratiche e ludiche</p> <p>Migliorare le competenze digitali secondo le aree di alfabetizzazione, comunicazione, collaborazione, creazione di contenuti, sicurezza e risoluzione dei problemi Favorire lo sviluppo di autonomia cognitiva, capacità progettuale e abilità sociali</p> <p>Attività previste: Laboratori di coding con piattaforme educative e giochi programmabili Laboratori di robotica educativa Attività collaborative di problem solving matematico e logico Simulazioni, sfide e progetti di gruppo basati sulla "didattica del fare"</p> <p>Attività di alfabetizzazione digitale: gestione di informazioni e dati, comunicazione e collaborazione online, creazione di contenuti digitali, sicurezza digitale</p> <p>Metodologia: Didattica laboratoriale e learning by doing Approccio induttivo, con apprendimento per scoperta e valorizzazione dell'errore come opportunità di crescita Cooperative learning e attività collaborative Utilizzo di strumenti digitali, piattaforme educative e kit di robotica</p> <p>Risultati attesi: Miglioramento delle competenze logiche e matematiche Capacità di progettare e risolvere problemi in contesti pratici Miglioramento delle competenze digitali in contesti collaborativi</p> <p>Verifica e valutazione Valutazione continua tramite esercitazioni pratiche, progetti e rubriche di osservazione</p>	30 Ore	20 alunni/e Scuola Secondaria di primo grado di Tropea VVMM82201E
17	Laboratorio stem 3	<p>Il progetto è destinato agli studenti della scuola secondaria di primo grado, con l'obiettivo di sviluppare abilità logiche, capacità di risolvere problemi matematici e sviluppare il pensiero creativo. L'apprendimento del pensiero computazionale avviene attraverso la programmazione (coding) in contesti ludici, seguendo la "didattica del fare": imparare per scoperta, riconoscere il ruolo positivo dell'errore e utilizzare il gioco come ambiente e contesto di apprendimento.</p> <p>La proposta integra robotica educativa, coding e pensiero computazionale, al fine di incrementare motivazione e coinvolgimento, promuovendo uno sviluppo cognitivo autonomo, un controllo ricco del linguaggio, la maturazione di abilità sociali e la capacità di progettare e realizzare soluzioni pratiche.</p> <p>Obiettivi: Sviluppare abilità logiche e competenze di problem solving Promuovere creatività e pensiero computazionale Incrementare motivazione e partecipazione attraverso attività pratiche e ludiche</p> <p>Migliorare le competenze digitali secondo le aree di alfabetizzazione, comunicazione, collaborazione, creazione di contenuti, sicurezza e risoluzione dei problemi Favorire lo sviluppo di autonomia cognitiva, capacità progettuale e abilità sociali</p> <p>Attività previste: Laboratori di coding con piattaforme educative e giochi programmabili Laboratori di robotica educativa Attività collaborative di problem solving matematico e logico Simulazioni, sfide e progetti di gruppo basati sulla "didattica del fare"</p> <p>Attività di alfabetizzazione digitale: gestione di informazioni e dati, comunicazione e collaborazione online, creazione di contenuti digitali, sicurezza digitale</p> <p>Metodologia: Didattica laboratoriale e learning by doing Approccio induttivo, con apprendimento per scoperta e valorizzazione dell'errore come opportunità di crescita Cooperative learning e attività collaborative Utilizzo di strumenti digitali, piattaforme educative e kit di</p>	30 Ore	20 alunni/e Scuola Secondaria di primo grado di Ricadi-Santa Domenica VVMM82207R

		<p>robotica</p> <p>Risultati attesi:</p> <p>Miglioramento delle competenze logiche e matematiche</p> <p>Capacità di progettare e risolvere problemi in contesti pratici</p> <p>Miglioramento delle competenze digitali in contesti collaborativi</p> <p>Verifica e valutazione</p> <p>Valutazione continua tramite esercitazioni pratiche, progetti e rubriche di osservazione</p>		
18	Percorsi linguistici tra storia e territorio	<p>Il progetto si propone di consolidare le competenze linguistiche degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, offrendo al contempo un primo avvicinamento allo studio del Latino. L'iniziativa nasce dalla necessità di rafforzare le capacità di lettura, comprensione e produzione dei testi in Italiano, valorizzando al contempo la consapevolezza delle radici linguistiche e culturali del nostro patrimonio.</p> <p>Tra le attività previste, oltre ai laboratori di analisi del testo, esercizi di grammatica latina e traduzioni guidate, il progetto include uscite didattiche sul territorio finalizzate all'osservazione diretta di epigrafi latine, visite a musei e monumenti locali con iscrizioni storiche. Queste esperienze favoriscono un apprendimento attivo e contestualizzato, stimolando curiosità e interesse verso la cultura classica e il legame concreto tra lingua, storia e territorio.</p> <p>L'approccio laboratoriale e l'uso di strumenti digitali completano il percorso, rendendo l'apprendimento più interattivo, partecipativo e motivante.</p> <p>Finalità:</p> <p>Consolidamento delle competenze linguistiche di base in Italiano</p> <p>Avviamento allo studio del Latino</p> <p>Analisi e produzione di testi narrativi e descrittivi</p> <p>Approfondimento delle radici latine e del loro legame con l'Italiano</p> <p>Visite guidate sul territorio per l'osservazione di epigrafi latine e materiali storici</p> <p>Obiettivi:</p> <p>Rafforzare le competenze di lettura, scrittura e analisi dei testi in Italiano</p> <p>Introdurre le strutture linguistiche di base del Latino</p> <p>Favorire la comprensione dei legami tra Latino e Italiano, migliorando lessico e consapevolezza linguistica</p> <p>Stimolare interesse e motivazione per lo studio delle lingue classiche e la conoscenza del patrimonio storico</p> <p>Attività previste:</p> <p>Laboratori di analisi del testo in Italiano</p> <p>Esercizi guidati di grammatica e morfologia latina</p> <p>Attività di traduzione e comprensione di brevi testi latini</p> <p>Giochi linguistici e percorsi interattivi sulle radici latine</p> <p>Progetti di gruppo su testi narrativi e brevi brani latini</p> <p>Visite didattiche sul territorio a musei, monumenti e siti con epigrafi latine</p> <p>Metodologia:</p> <p>Didattica laboratoriale e attività cooperative</p> <p>Approccio induttivo e comunicativo per la comprensione dei testi</p> <p>Uso di strumenti digitali e risorse multimediali per favorire la partecipazione attiva</p> <p>Verifica e valutazione</p> <p>Prove strutturate e semistrutturate</p> <p>Valutazione delle competenze orali e scritte.</p>	30 Ore	20 alunni/e Scuola Secondaria di primo grado di Tropea VVMM82201E
19	Learning english together 1	<p>Il progetto mira al potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese e alla preparazione degli studenti per l'eventuale conseguimento di una certificazione linguistica riconosciuta a livello internazionale. La certificazione è un documento ufficiale, rilasciato da un Ente Certificatore come il Trinity College London, attestante il livello raggiunto in determinate abilità in base al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER), che descrive cosa una persona "sa fare" con la competenza acquisita nella lingua straniera. La certificazione può anche essere usata come credito formativo all'esame di Stato secondo la normativa vigente. Il percorso sarà anche integrato da attività in modalità CLIL per promuovere l'apprendimento di discipline non linguistiche in lingua inglese. Un'azione di monitoraggio potrebbe prevedere che gli alunni non ancora in possesso di una certificazione sostengano un test iniziale per valutare il loro livello di partenza e definire il livello da raggiungere. Al termine del corso, potrebbe essere prevista la valutazione delle performance di ciascun studente rispetto ai requisiti dell'esame.</p> <p>Obiettivi</p> <p>Sviluppare le abilità di listening, speaking, reading e writing</p> <p>Migliorare la competenza comunicativa in contesti reali</p> <p>Ampliare il lessico e consolidare le strutture grammaticali</p> <p>Familiarizzare con le prove d'esame per la certificazione linguistica</p> <p>Attività previste</p> <p>Lezioni interattive e laboratoriali</p> <p>Simulazioni di prove d'esame (mock tests)</p> <p>Attività di conversazione guidata</p> <p>Uso di risorse digitali e materiali autentici</p> <p>Metodologia</p> <p>Approccio comunicativo-funzionale, didattica laboratoriale, cooperative learning e utilizzo di strumenti digitali.</p>	30 Ore	20 alunni/e Scuola Secondaria di primo grado di Ricadi-Santa Domenica VVMM82207R

		Verifica e valutazione Prove strutturate e semistrutturate Valutazione delle competenze orali e scritte Monitoraggio in itinere e simulazioni d'esame		
20	Learning english together 2	Il progetto mira al potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese e alla preparazione degli studenti per l'eventuale conseguimento di una certificazione linguistica riconosciuta a livello internazionale. La certificazione è un documento ufficiale, rilasciato da un Ente Certificatore come il Trinity College London, attestante il livello raggiunto in determinate abilità in base al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER), che descrive cosa una persona "sa fare" con la competenza acquisita nella lingua straniera. La certificazione può anche essere usata come credito formativo all'esame di Stato secondo la normativa vigente. Il percorso sarà anche integrato da attività in modalità CLIL per promuovere l'apprendimento di discipline non linguistiche in lingua inglese. Un'azione di monitoraggio potrebbe prevedere che gli alunni non ancora in possesso di una certificazione sostengano un test iniziale per valutare il loro livello di partenza e definire il livello da raggiungere. Al termine del corso, potrebbe essere prevista la valutazione delle performance di ciascun studente rispetto ai requisiti dell'esame. Obiettivi Sviluppare le abilità di listening, speaking, reading e writing Migliorare la competenza comunicativa in contesti reali Ampliare il lessico e consolidare le strutture grammaticali Familiarizzare con le prove d'esame per la certificazione linguistica Attività previste Lezioni interattive e laboratoriali Simulazioni di prove d'esame (mock tests) Attività di conversazione guidata Uso di risorse digitali e materiali autentici Metodologia Approccio comunicativo-funzionale, didattica laboratoriale, cooperative learning e utilizzo di strumenti digitali. Verifica e valutazione Prove strutturate e semistrutturate Valutazione delle competenze orali e scritte Monitoraggio in itinere e simulazioni d'esame	30 Ore	20 alunni/e Scuola Secondaria di primo grado di Drapia VVMM82202G

Le attività formative si svolgeranno a partire dal mese di giugno 2026 in orario extracurricolare, secondo la calendarizzazione stabilita dall'Istituzione scolastica. I genitori degli studenti interessati dovranno compilare la domanda di partecipazione (Modello allegato) a cui dovranno allegare:

1. Scheda anagrafica corsista/studente;
2. Copia dei documenti di identità di entrambi i genitori.

La domanda e gli allegati andranno consegnati entro le **ore 12:00 del 09 giugno 2026**, in formato digitale al seguente indirizzo [vvic82200d@istruzione.it](mailto:vvic82200d@istruzione.it) o in alternativa in formato cartaceo presso gli uffici di segreteria dell'Istituto siti in via Coniugi Crigna – Tropea.

Qualora il numero delle iscrizioni dovesse superare quello dei corsisti previsti da ciascun modulo formativo, la commissione procederà ad effettuare una selezione tra tutte le candidature pervenute nei termini in base al seguente criterio:

1. Ordine di arrivo delle domande secondo il protocollo in entrata.

*Ai sensi del D.lgs. 196/2003 i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto Comprensivo "F. Mottola" Tropea-Ricadi per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. L'aspirante di diritti di cui al citato D.lgs 196/2003.*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof. Francesco FIUMARA  
*firmato digitalmente*

Responsabile del Procedimento Dsga,  
Dott. Pasquale VIOLA

Responsabile dell'Istruttoria:A.A.De  
Pietro Francesca Lien



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria  
ISTITUTO COMPrensivo STATALE TROPEA-RICADI  
"Don Francesco Mottola"  
Via Coniugi Crigna – Cap. 89861 – Tel. 0963666418  
<http://istitutocomprensivotropea.edu.it>  
[vvic82200d@istruzione.it](mailto:vvic82200d@istruzione.it) – [vvic82200d@pec.istruzione.it](mailto:vvic82200d@pec.istruzione.it)  
C.M.: VVIC82200D – C.F.: 96012410799

## MODULO DI ADESIONE AL PROGETTO: “PROGETTIAMO INSIEME PER CRESCERE”

Progetto “**PROGETTIAMO INSIEME PER CRESCERE**”, PIANO NAZIONALE 2021-27 DM 175/25 - “AGENDA SUD” Terza annualità “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 – azione ESO4.6. A.1. Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale – Sotto-azione: ESO4.6.A.1.B

CUP: **E14D25005530007**

COD. PROG.: **ESO4.6.A1.B-FSEPN-CL-2026-218**

NOME DEL PROGETTO: “**PROGETTIAMO INSIEME PER CRESCERE**”

Il sottoscritto \_\_\_\_\_, nato a \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_)  
il \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ e residente a \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_),  
in via \_\_\_\_\_  
la sottoscritta \_\_\_\_\_, nata a \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_),  
il \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ e residente a \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_),  
in via \_\_\_\_\_;  
in qualità di genitore/i dell'alunno/a \_\_\_\_\_ frequentante  
la classe \_\_\_\_\_ sez \_\_\_\_\_ della Scuola Primaria / Secondaria di Primo Grado  
dell'I.C. di Tropea- Ricadi, plesso di \_\_\_\_\_

### DICHIARANO

di conoscere ed accettare i contenuti, le finalità, gli obiettivi del Progetto “**PROGETTIAMO INSIEME PER CRESCERE**”

### AUTORIZZANO

Il/la proprio/a figlio/a a frequentare le seguenti attività didattico-formative relative al progetto “**PROGETTIAMO INSIEME PER CRESCERE**”:

PREFERENZA*	TIPOLOGIA MODULO	TITOLO MODULO	ORE	DESTINATARI
	Lingua madre	Ascolto, comprendo, partecipo e imparo 1	30	20 alunni/e Scuola Primaria di Tropea - VVEE82208V
	Lingua madre	Ascolto, comprendo, partecipo e imparo 2	30	20 alunni/e Scuola Primaria di Zambrone - VVEE82209X
	Lingua madre	Ascolto, comprendo, partecipo e imparo 3	30	20 alunni/e Scuola Primaria di San Giovanni di Zambrone - VVEE822113
	Lingua madre	Ascolto, comprendo, partecipo e imparo 4	30	20 alunni/e Scuola Primaria di Santa Domenica di Ricadi VVEE822168
	Matematica	Conta, pensa e risolvi 1	30	20 alunni/e Scuola Primaria di Tropea - VVEE82208V
	Matematica	Conta, pensa e risolvi 2	30	20 alunni/e Scuola Primaria di Brattirò e Caria VVEE82205Q - VVEE82206R

	Matematica	Conta, pensa e risolvi 3	30	20 alunni/e Scuola Primaria di Daffinà di Zambrone - VVVEE822102
	Matematica	Conta, pensa e risolvi 4	30	20 alunni/e Scuola Primaria di Santa Domenica di Ricadi VVVEE822168
	Matematica	Conta, pensa e risolvi 5	30	20 alunni/e Scuola Primaria di San Nicolò e Ricadi - VVVEE822157 - VVVEE822146
	Lingua inglese	English lab 1	30	20 alunni/e Scuola Primaria di Tropea - VVVEE82208V
	Lingua inglese	English lab 2	30	20 alunni/e Scuola Primaria di Parghelia - VVVEE82207T
	Lingua inglese	English lab 3	30	20 alunni/e Scuola Primaria di Joppolo - VVVEE822124
	Lingua inglese	English lab 4	30	20 alunni/e Scuola Primaria di Spilinga - VVVEE822179
	Lingua inglese	English lab 5	30	20 alunni/e Scuola Primaria di San Nicolò e Ricadi - VVVEE822157 - VVVEE822146
	Matematica	Laboratorio stem 1	30	20 alunni/e Scuola Secondaria di primo grado di Tropea VVMM82201E
	Matematica	Laboratorio stem 2	30	20 alunni/e Scuola Secondaria di primo grado di Tropea VVMM82201E
	Matematica	Laboratorio stem 3	30	20 alunni/e Scuola Secondaria di primo grado di Ricadi- Santa Domenica - VVMM82207R
	Lingua madre	Percorsi linguistici tra storia e territorio	30	20 alunni/e Scuola Secondaria di primo grado di Tropea VVMM82201E
	Lingua inglese	Learning english together 1	30	20 alunni/e Scuola Secondaria di primo grado di Ricadi- Santa Domenica - VVMM82207R
	Lingua inglese	Learning english together 2	30	20 alunni/e Scuola Secondaria di primo grado di Drapia VVMM82202G

*\*Esprimere la preferenza con una crocetta*

I sottoscritti inoltre

#### AUTORIZZANO

ai sensi dell'Art. 961.633/1941- (Protezione del diritto d'autore e di altri diritti connessi al suo esercizio) - D.Lgs. 196/2003 "Codice in materia di protezione dei dati personali" - (GDPR n. 679/2016 "Protezione dati personali") l'I.C. di Tropea-Ricadi all'effettuazione e all'utilizzo di fotografie, video o altri materiali audiovisivi contenenti l'immagine, il nome e la voce del proprio figlio/a, relativamente alle attività svolte nell'ambito del progetto "**PROGETTIAMO INSIEME PER CRESCERE**" per scopi documentativi, formativi e informativi. Le immagini e le riprese audio-video realizzate dalla scuola, nonché gli elaborati prodotti dagli studenti durante le attività scolastiche, potranno essere utilizzati esclusivamente per documentare e divulgare le attività della scuola tramite il sito internet di Istituto, pubblicazioni su supporti cartacei o digitali, mostre, corsi di formazione, seminari, convegni e altre iniziative promosse dall'Istituto anche in collaborazione con altri Enti. La presente autorizzazione non consente l'uso dell'immagine in contesti che pregiudichino la dignità personale ed il decoro del minore e comunque per uso e/o fini diversi da quelli sopra indicati. Il/la sottoscritto/a conferma di non aver nulla a pretendere in ragione di quanto sopra indicato e di rinunciare irrevocabilmente ad ogni diritto, azione o pretesa derivante da quanto sopra autorizzato.

**Si allega copia/e del/i documento/i di identità in corso di validità.**

Tropea, \_\_\_\_\_

(firma entrambi i genitori) (o chi esercita la potestà genitoriale)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Il/la sottoscritt \_\_\_\_\_, data l'impossibilità di ottenere la firma congiunta di entrambi i genitori, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver effettuato la scelta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile.

Data \_\_\_\_\_ Firma del genitore \_\_\_\_\_